

方式来扩大受众范围。

### 三、文化类节目的发展策略

文化类节目如雨后春笋般景象涌现,这离不开众多各方工作人员的努力。中央电视台作为典范,为了保证文化类节目的原创性,制作团队和导演组修改过无数次文案和台本,从形式策划、规则制定,到节目如何呈现、怎么落实、怎么落地,都是经过严格商讨。节目呈现的效果令人眼前一亮,为优秀传统文化赋予了新的时代精神和活力,极大地增强了人们的自尊自信。在时代融合发展的大势下,文化类节目怎样才能越做越精,有如下的建议:

#### (一) 坚持正确的价值引领

文化类节目应始终以社会主义核心价值观为导向,输送真善美情怀,把社会效益放在首位,用多种形式和内容以及更高质量的文艺作品向观众传递真善美,构建积极向上的社会氛围。

#### (二) 开发有价值的内容

节目组应当进一步深刻挖掘我国的传统文化,将其与时代进步的潮流结合起来进行创新。节目不只局限于诗词歌赋,还可以以中华传统运动,中国书法、中国器乐为主题,开发出新的节目。

#### (三) 削减文化逆差

打造鲜明文化内核,通过文化类节目,展示着中国文化的特殊魅力,敞开中国的大门,让世界了解中国,把节目输出到海外,真正实现“走出去”从而淡化“引进来”模式,削减去引进模式的依赖。

#### (四) 打造更多“现象级”文化类节目

##### 1. 媒介融合

一屏带动多屏,大屏带小屏,线下预热,多屏互动,开拓多屏传播平台,实现台网同步、台网反哺,或者先台后网。多屏传播有利于增强节目的即时性和针对性,信息碎片化,传播也更加快捷。台网融合有利于电视节目全方位、宽领域传

播,加大影响力从而垂直细分受众,满足不同人的精神需求,让融合创新成为常态,实现线上传播碎片化,碎片传播设计化,视频传播爆款化。

##### 2. 文化类节目要找到小切口讲述大故事

平视视角引发情感共鸣,展现身边人身边事,小人物的情怀,激发观众的爱国意识,以小见大引领“工匠精神”的回归。唯有坚持初心,始终如一才能带领中华文化走向复兴。节目组应当在符合相关规定和尊重中国传统文化的前提下,适当的减弱文学属性,加深观众对于文化背后所蕴含的深意。

广电总局也要承担起自己的责任和使命,鼓励文化类节目的发展,加强指导,加大资金投入和政策支持;高校可以通过各种方法培养更多的电视人才和文化类专家,聚焦人才培养。在未来文化类节目将持续成为关注的热点和焦点,需要我们守正创新,扬帆再起航。

##### 参考文献

- [1] 吕岩梅. 坚定文化自信 打造新时代节目创新创优新气象[J]. 中国广播, 2018, (08): 26.
  - [2] 张步忠. 当“朗读”成为极致的“情感体验”[J]. 新闻战线, 2018, (08): 26.
  - [3] 舒适. 媒介融合及电视节目策划创新探析[J]. 媒介融合, 2017, (03): 26.
  - [4] 王哲哲. 媒介融合及电视节目策划创新初探[J]. 今传媒(学术版), 2014, (7): 73-74.
  - [5] 漳浩. 电视节目策划在媒介融合背景下的创新[J]. 信息记录材料, 2017, (6): 107.
  - [6] 李彤. 媒介融合背景下文化类综艺节目传播策略研究[D]. 黑龙江: 黑龙江大学, 2018.
- 指导教师: 徐鹏, 东北师范大学, 传媒科学学院, 副教授。

## 论如何在中职体育教学中培养学生的团队协作精神

班玛德谦

(四川省阿坝卫生学校 四川 阿坝 624000)

**【摘要】**《中国学生发展核心素养培养体系》制定出台之后,教育界对核心素养背景下学生综合素质的培养与引导更为重视,特别是要将学生团队协作精神的培养作为其中的重要内容和基本前提。中职体育课堂教学中,学生团队协作精神的培养不仅能够实现学生学习主动性和积极性的有效激发,帮助和引导学生在学中更加充分地与他人合作、协作,而且能够强化学生体育锻炼质量的发展、身体素质的持续加强。基于此,本研究对如何在中职体育教学中培养学生的团队协作精神进行分析和探究。

**【关键词】** 中职体育; 学生团队协作精神; 教学培养

### 一、坚持以教学引导为载体, 带动学生团队协作精神培养

核心素养下中职体育课堂教学中学生团结协作精神培养的基本前提,就是要对教育目标进行明确,有效防止和避免团队精神培养教学失去意义与价值。比如,中职篮球教学中,教师要注重对那些学习基础较差、体育学习训练困难的学生进行针对性指导,特别是针对难度较大的篮球投篮动作规范性进行教学引导。课堂上,教师可以借助多媒体技术、微视频等组织和引导学生对国际篮球比赛、NBA篮球赛的相关视频进行观看欣赏,帮助和引导学生以视频中运动员投篮动作作为依据,进行充分学习和模仿,之后再行投篮技术动作的步骤分解,还可以借助信息技术将投篮动作慢镜头化或分步骤化,让学生仔细观察、感悟。最后,教师可以将学生按照5人一个小组的标准进行分组,组织和引导学生以小组为单位,在课堂中进行表演,这个过程中教师要对学生表演动作的不足之处充分指出来,帮助学生进行完善。这样的体育课堂教学中,不管是借助新技术进行篮球比赛的呈现,还是安排学生以小组为单位实施探究,都紧紧围绕篮球投篮动作这一核心和关键知识点展开,这样的引导是有效的,而非教学内容的固定化、死板化嵌套,而是紧密依托中职学生喜欢模仿这一特点,强化教学课题有效性练习和指导。在此基础上,每5人组成一个小组基于体育动作进行认真练习、深入探究、准确理解、科学把握,为学生体育学习训练提供了充分空间,强化了学生团队协作思维和意识习惯的培养与发展。

### 二、坚持以快乐教学为依托, 引领学生团队协作精神培养

中学阶段的体育教学并非一味地强调和要求技术的完整性与系统性,体育教师应当坚持与时俱进,强化学生学习积极性的充分调动,让学生由被动学习转变为主动探究。通过教师服务和辅助作用的发挥,让学生形成想学、肯学、用心学、主动学的良好心理状态,用新的探究过程来代替原来的教学过程,让学生从中寻找到更多的乐趣,获得更多的知识与技能,实现更大的发展与进步。基于此,在中学体育教学中,教师应当对学生体育技能学习中的快乐“因子”进行积极挖掘,以体育教学的特点为依据,强化与学生学习具体学情的紧密结合,强化体育游戏的精心设计,以游戏化教学的开展让学生对体育学习中的快乐进行体验和感悟,从而让学生快速掌握体育技能,实现自身身体素质的全面提升。比如,在进行篮球运球这一基本动作的教学中,教师可以精心组织设计“传球接力”的游戏,将整个班级的学生分为人数相同的四列纵队,每个纵队排头的学生手中拿着一个篮球,之后让各个纵队的学生拉开一定的距离,在教师进行游戏规则宣读完毕、喊出“开始”之后,排头的学生要迅速以“S”形运球的方式成功绕过纵队中的每一名学生,直到最后一名同学的后面,再将球传给纵队中另一个排头学生的手中,之后继续进行运球活动的开展,这样最先完成一轮运球的小组也就是胜利者,让他们接受其它小组的排队欢迎和祝贺,而最后完成的那个小组,则需要收到一定的“惩罚”,让他们集体完成一定数量的俯卧撑。这样的教学方式不仅强化了课堂教学中学生参与积极性的调动、实现了课堂氛围的充分活跃,而且强化了学生运球稳定性的全面提升,也必然能够构建起高质量的课堂。与此同时,在游戏过程中学生的竞争意识、竞争意志品

质得到了有效的锻炼,团队意识和协作能力也得到了培养,集体荣誉感得到了持续提升。

### 三、坚持以教学优化为支撑, 助力学生团队协作精神培养

立足于合理、优化教学流程的设计,教师应当对教材性质、教学实践、学生接受能力、年龄阶段特征、心理特点和学习方式进行充分考虑,不仅要让学生对知识内容进行学习和掌握,而且还要努力强化课堂教学趣味性与合理性的提升。特别是在教学过程中,教师应当强化探究问题的合理化、精准化设置,以知识点的学习和掌握为依据组织学生以小组形式进行讨论。在问题提出的过程中教师应当充分遵循中职阶段学生的认知规律,设置的问题既不能太过复杂,让学生们无从下手,最后导致学生学习热情和探究信心遭受打击;也不能太过简单,让学生感受不到学习探究的必要。问题的设置应当遵循“跳一跳,摘桃子”的效果,通过学生积极的思考、通过充分的思维碰撞,让学生能够实现问题的完美、有效突破与解决。在完成问题讨论后,教师应当安排学生以小组为单位进行交流汇报,让小组内的学生能够掌握知识,而且与其他小组合作学习成果进行切磋和交流。最后,教师要实施科学、客观的评价,让学生获得良好的成就感,不仅要对学生小组进行评价,还要对每个小组内的学生进行评价,以此激励先进鞭策后进,强化学生学习激情、学习参与度的保持。这样的体验探究式教学活动能够强化学生教学体验的提升,帮助和引导学生对活泼、有趣、生动的氛围进行感受,让中职学生始终保持激昂的情绪和积极向上的状态,积极投入到体育知识技能的学习之中。这个过程中对中职学生团队协作精神的培养也是极为有益的。

##### 结语:

综上,核心素养背景下中职体育教学中,教师千方百计强化学生团队协作精神培养,为学生学习态度与情感、价值与观念的升华、发展提供坚实支撑。实际教学中,教师要坚持以教学引导为载体,带动学生团队协作精神培养;坚持以快乐教学为依托,引领学生团队协作精神培养;坚持以教学优化为支撑,助力学生团队协作精神培养。

##### 参考文献

- [1] 钱道齐. 论如何在中职体育教学中培养学生的团队协作精神[J]. 体育风尚, 2018 (3).
- [2] 孙兵兰. 浅谈中职体育教学中学生团队精神的培养[J]. 体育世界(学术版), 2018 (10).
- [3] 李可, 谭杨. 如何在体育教学中培养学生的团队精神[J]. 中华传奇, 2018 (4).
- [4] 郭剑. 中职体育教学中培养学生团队精神的策略研究[J]. 中华少年, 2016 (5).
- [5] 陈辉立. 中职体育教学中学生团队协作能力培养研究[J]. 文体用品与科技, 2015 (14).