

# 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨

黄琳

(高安市华林中心小学 江西 高安 330823)

**【摘要】** 传统文化是我们民族的精神和物质财富,在当代时代仍然具有十分重要的意义,此时,将传统文化与教育事业相融合,能够使学生在日常学习活动中感受到传统文化的魅力,并从中汲取精神力量,不断提升自身的人文素养,进而实现良性发展。鉴于此,初中语文教师在教学过程中需要合理利用本学科的优势,结合具体的授课目标和任务来渗透传统文化教育,以便进一步丰富教学内容,为学生营造一个良好的学习氛围,继而推动其全面发展。

**【关键词】** 初中语文; 传统文化; 渗透措施

在初中时期,学生正处于发展的关键阶段,因而教师在指导他们学习时,不仅要注重文化教育,致力于提升他们的文化素养,也要关注其情感、价值观的发展需求,采取科学、合理的策略对他们进行引导和教育,以便使之平稳度过青春期,为他们今后的成长和发展打下良好的基础。这时,初中语文老师就可以发挥本学科的人文教育功能,通过开展传统文化教育活动来丰富学生的知识,同时对他们进行感染和熏陶,促使其形成高尚的品德、高雅的情操和健全的人格。

## 一、优化教学设计,渗透各种传统文化元素

### (一) 在导课环节融入传统文化元素

初中语文教师在组织教学活动之前,可以根据具体的授课内容来搜集相关的传统文化素材,将其融入到导课环节,以便有效激发学生的兴趣,使之更加主动地参与到之后的学习活动中,并能主动对课本中的传统文化进行总结和梳理,继而有效提升教学质量。如,语文老师可以在讲解民俗类的课文时,利用多媒体设备为学生展示民间的手工艺品、传统习俗或美食文化,然后要求他们结合个人经历说一说自己的家乡还有哪些风俗,由此迅速调动他们的学习积极性,进而自然地引出新课内容,不断提升导课的有效性。

### (二) 结合课本内容来补充文化典故

语文教师在设计教学方案时,可以结合课本中的相关知识来进行拓展和补充,借助一些文化典故来吸引学生的兴趣,由此既可以丰富教学内容,又能让学生在良好的氛围中收获更多知识,有利于增强课堂教学的效果。比如,初中语文老师可以根据阅读文、古诗文的具体内容,为学生讲解其中涉及到的各个典故,一方面可以让他们了解更多知识,开阔其视野,另一方面则可以从典故中获得启发,了解更多历史知识、人生哲理,从而不断强化学生的人文素养,进一步提升本学科的教学质量。

## 二、革新教学模式,提升传统文化教育效果

### (一) 创设情境,引导学生品味传统文化的内涵

在日常教学活动中,初中语文老师可以根据所教内容中的传统文化知识来创设生动的情境,从而引导学生在良好的环境中进行品读、感知,使之更加准确地把握传统文化内涵。例如,教师在指导学生学习古诗词时,就可以创设音乐情境引导他们诵读,使其感知古诗词的节奏、韵律之美,并在诵读中体味情感内涵,然后在讲解古诗词大意时,利用多媒体展示图片、播放视频,让学生于直观画面中分析诗词大意,同时了解诗词用语精炼、意境深远的特点,且可从现代汉语的角度出发,对古人的遣词造句技巧进行分析和鉴赏,从字里行间分析其情感、志向和品质,进而不断完善自身的思想价值体系,有利于增强传统文化教育效果。

### (二) 角色扮演,让学生在体验中学习传统文化

初中语文教师在讲课时,还可以组织学生开展角色扮演的活动,让他们将自己

想象成古人,在特定场景中进行理解和分析,以便使其在亲身体验中积累更多传统文化知识。如,语文老师可以组织学生合作演绎古文中的相关片段,同时要为他们讲述文章的写作背景,帮助其充分把握人物形象,然后将自己代入到相应的环境中去体会和感受,有助于增强他们参与课堂学习活动的兴趣,同时能够使其在表演中更加真切地体会作者寓于文章中的思想情感,了解他们的人生理想、远大志向和豁达心胸,并学习更多古代文字知识,进而提高教学的有效性。

### (三) 读写结合,辅助学生学习传统文化的精髓

结合具体的教学内容,初中语文老师也可以设计读写结合活动,引导学生根据所学来抒发个人情感或是进行再创作,从而促使他们在此过程中收获更加丰富的知识,能够真正将我国的优秀传统文化传承下去。比如,语文教师可以引导学生分析课内古诗词的平仄规则、押韵方法,然后要求他们据此进行创作,以便在训练学生文笔的同时,辅助他们掌握更多古诗词创作的方法,还可以鼓励学生依据古诗词主题来写作读后感,使他们联系现代生活分析诗词中的价值观,进而不断完善其道德体系。

## 三、理论联系实际,在实践中渗透传统文化

语文教师在组织传统文化教育活动时,还要注重联系实际,以实践活动来增强学生的积极体验。例如,语文老师可以要求学生围绕“传统文化”设计手抄报,可以在其中分享我国的各种优良传统,也可以在手抄报中谈一谈如何继承传统文化,教师还可以组织学生一起过传统文化节日,通过指导他们制作具有节日特色的美食、讲解与节日有关的故事来吸引其兴趣,同时可以使他们在参与中感受节日气氛、明确节日的意义,并将节日中的各种优良传统继承和发扬下去。

## 四、结语

社会主义核心价值观充分体现了对中华优秀传统文化的继承和发展,因此在学科教学中渗透传统文化是当前社会背景下的必然趋势,也是培养新时代人才的有效方法。初中语文教师在教学实践中,可以从课本中已有的内容入手,通过挖掘各种传统文化元素来引导学生学习和探究,也可以将理论教学和综合实践活动结合起来,促使学生从更加多元的角度去领会传统文化的精髓,从而不断提高语文教学质量,并有效增强学生的综合素养,为他们的终生发展增添助力。

### 参考文献

- [1]边艳玲.浅谈初中语文教学中有效融入优秀传统文化的途径[J].读写(教育教学刊),2018(10).
- [2]陈玫芳.初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程导学,2019(12).
- [3]汤桂英.初中语文教学中渗透传统文化的措施探究[J].考试周刊,2019(47).

# 小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法

罗建秀

(江西省宜春市万载县康乐街道猛辉小学 江西 宜春 336100)

**【摘要】** 为了顺应新课程改革的要求,当前的数学教学活动中也更加注重学生生活经验的教学,鼓励学生更加深入的掌握相关的技能,促进他们综合素质的提升。本文就从这个角度出发,具体的分析一下小学数学教学中积累学生基本活动经验的方法,从而为促进学生的发展贡献自己的一份力量。

**【关键词】** 小学数学; 活动经验; 策略

小学数学这门学科不同于其他的学科,它具有很强的逻辑性和抽象性,所以对学生的要求很高。小学阶段学生属于启蒙的阶段,因为年龄和生活经验的不足,教师往往需要使用更加有针对性的方法来体现学生在课堂上的主体地位,增加学生的参与度。在小学阶段教师要设置更加符合小学生发展规律的教学内容,让学生从感性的认知转向理性的认知,从而加深学生对知识点的理解。下面就来谈一谈我的看法。

## 一、小学数学基本活动经验的内涵

在进行小学数学教学活动的时候,数学基本活动经验是要突出学生的主体地位,而且要以学生的亲身经历作为一种基础,在概念和操作中培养学生的观察和思考能力,最终形成小学数学知识的整体构建。这其中主要包括几个方面:第一个是个性鲜明,学生在学习的过程中因为个性的差异,所以获得体验也不一样。第二个是现实性,教师在教学中抽象的知识需要结合具体的生活现象,这样才可以转变学生的思维方法,在情境构建中获得生活经验。第三个是实践性,在进行学习的过程中,学生需要亲自去体验,才可以获得更深刻的体验,这也是对数学知识的实验、论证和推理的一个过程。

## 二、数学教学中积累学生基本活动经验的方法

### (一) 激发学生主动学习的积极性

在传统的数学教学活动中,往往出现了枯燥和单一的情况,这就无法吸引学生的兴趣,而且学生也处于一种被动的状态下,没有进行思考的时间,这就阻碍了学生学习效率的提高。所以在具体的教学过程中,教师应该转变这种教学模式,引导学生参与到具体的学习活动里面来,并使用情境导入的方法,让学生使用自己已有的生活经验学习新的内容,最终实现能力的提升。只有学生主动的参与到学习理念,才可以从根本上提高教学有效性。

例如在学习“平行四边形”这一部分的时候,教师就可以其中多媒体给学生展示具体的图片,并问问学生为什么这种图形叫平行四边形呢?一些学生会回答因为它们上下左右都平行。教师这个时候就可以问问学生:你们是怎么知道它的上下,左右两边都平行的呢?有没有什么办法可以证实一下?学生就会想到用上周学习画平行线的知识来验证。在验证之后教师就可以肯定的告诉学生这样两组对边平行的四边形叫做平行四边形。通过这样的先看直观图,再理解概念后进行探索的方式,就突出了学生的主体地位,还可以提高学生的积极性。

### (二) 鼓励学生主动观察,积极思考

观察能力是学生进行数学学习中一种很重要的能力,因此教师在进行教学活动