

# 小学数学生活化教学应用漫谈

卢文雄

(江西省高安市杨圩镇中心小学 江西 宜春 330821)

**【摘要】**数学与生活密不可分,教师在小学数学课堂教学中,通过应用生活化教学模式,激发了学生探究的欲望,使其在数学课堂学习中不断提升自身发现问题和利用数学知识解决问题的能力。但受多种因素影响,教师在现实的小学数学课堂教学中常走进教学误区,并未充分发挥生活化教学模式的效果。文章以小学数学生活化教学模式为切入点,详细分析了其中的生活化误区,并在此基础上提出了相应的解决措施。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;开展策略

小学数学教师在引导学生学习数学的过程中,需要令学生品味到数学和生活之间的紧密联系,由此学生在学习数学的过程中,方能够提升数学学习效率,又能够感受到数学本身的强大影响力,深化对于数学的理解。教师应该立足于学生的学习能力和思维方式,打造出符合小学生思维体系和认知体系的数学教学方法,令学生以学习数学为乐,在日后的数学学习中,不畏艰难、勇敢超越、直面挑战,实现数学学习能力的超越和提升,这对于学生意义重大。

## 一、建立完善的生活化学习环境

小学生的身心发展都处于关键阶段,因此学习环境的好坏将会对其学习造成很大影响,特别是逻辑性、知识性较强的数学学科。小学数学教师必须要结合实际情况,正确把握学生需求,尽可能地为营造轻松、语言的学习环境,以提高学生的数学思维能力。通过生活化环境的构建,真正实现对实际生活和数学教学的紧密结合,使学生在数学课堂中有良好的体验,让学生对数学知识产生亲切感,提高课堂活跃度,发散学生思维。

为了营造轻松愉悦的生活化学习环境,首先,要着手于对数学课堂组织空间基本结构的改善,要以数学教学的需要为依据,合理布置课堂,努力构造出能够促进师生良性互动的格局。其次,教师要认识到教室内色彩及装饰的重要性。对于数学课堂而言,冷色调的教室装修更有利于学生逻辑性的思考。要在教室内为学生设置展示成果的空间,把优秀的作品在其中展示,从而提高学生学习的积极性。最后,教师要深入挖掘和数学知识有较大关联的生活场景,将其和课堂教学有机结合。虽然小学数学知识难度较低,但对于小学生而言学习起来并不是非常容易的,仍旧需要教师的正确引导。

## 二、营造生活化教学情境

在数学课堂教学中开展生活化的情境教学,需要教师在教学过程中,充分了解学生的年龄特点以及认知规律,且在课堂上为学生构建符合实际情况的教学情境,让学生在过程中置于生活化教学情境中,进而激发学生对于数学学科的兴趣。在营造情境教学中,教师可从学生熟悉的生活场景入手,让学生感知数学的价值。

例如:教师在授课“百分数”的教学中,教师可为学生构建一个生活化的情境教学,让学生对知识有进一步的了解。可让教师假设成一个大型超市,通过多媒体信息技术进行辅导,为学生展示商品摆设,让学生通过商品的折扣价格了解到百分数,进而加强百分数实际生活中的应用与理解。教师在知道学生学会读写百分数后,可以通过超市的折扣情况引导学生实践应用。假设一个裤子价格为450元,超市举办活动8折;一件上衣的价格为500元,活动可以打7折,同时还有“满500减60”的优惠活动,教师就可让学生计算出以需要多少钱。这样的教学方式,可以有效地提高学生学习数学的情趣,进而使学生可以积极主动的参与课堂教学中,提高学生在生活中应用数学的能力。

## 三、结合生活化实例探究

数学是一门需要一定思维能力的学科,学生在学习数学的过程中,除了要理解和掌握一些基础内容之外,还需要进行积极的思考和探究,这是对于学生核心素

养的要求,同时也是对学生数学学习能力的要求。通过具体的思考和探究,可以帮助学生发现数学中一些有趣的内容,同时也有利于提高学生对于数学的学习兴趣,帮助学生更好地学习数学。比如说在学习小学数学课本中有关于圆的面积的知识的时候,圆是一种比较特殊的图形,它没有角,圆在人们的日常生活中也有着比较广泛的运用。如,很多学生不难注意到,常见的树木的根以及它们的枝干等都是圆形的,但是可能很少有学生会知道它们为什么是圆形的。这个时候教师就可以利用正方形和圆形进行对比。教师可以通过利用具体的数字给学生进行解释说明。

例如周长相等的正方形和圆形,让学生根据已有的条件,分别计算出它们的面积。如周长都是16的正方形和圆形,正方形的面积就是16,而圆形的面积则约是19.6,这样一来,在周长完全相等的情况下,圆形的面积比正方形的面积大。在和其他不同图形的对比中,周长相等的情况下,圆形的面积是最大的。通过这样具体的探究,可以帮助学生了解一些日常生活中比较容易忽略的知识,同时通过具体的思考和探究也能够帮助学生更好地理解圆的一些性质,有效加深学生的印象,在这个过程中,能够让学生感受到数学学习的魅力,进而提高学生的数学学习兴趣。

## 四、导入生活化习题

在小学数学课堂教学中,在主要的教学内容完成之后,为了让学生更好地理解、巩固和掌握已学知识点,教师可以引入与课程相关的生活化习题,以此帮助学生提高学习效果,达到培养数学思维、提高数学解题能力、运用已学知识解决实际问题的能力,切实提高小学数学教学效果。

例如“万以内的加法和减法(二)”之“解决问题”的主要课程内容教学完成之后,教师可以导入一些生活化习题,比如以下类似的题型:小兰的妈妈带着小兰去超市购物,选购的商品有一桶89元的食用油、以袋39元的大米、一包59元的虾米,问题是:这些商品一共需要花费多少钱?小兰的妈妈付给收银员200元,收银员需要找给小兰的妈妈多少钱?在展示习题之后,可以先让学生两人一组探讨3分钟,之后再分别作答,以此训练学生的合作学习能力、独立思考能力和解题能力等。在“多位数乘一位数”的课程教学中,教师同样可以引入类似的生活化习题,从而提高小学数学课堂教学实效。

## 结语

综上所述,无论是数学知识的生活化,还是教学过程的生活化,都是为了让小学生灵活掌握数学知识,激发学生学习数学的兴趣,提高学生的数学思维能力,培养学生善于观察生活的能力,教师要引导运用数学思维来解释生活中的现象,使学生真正做到学以致用,从而提高数学教学的质量。

## 参考文献

- [1]郭英兵.刍议新课程改革下小学数学教学生活化的应用[J].中国校外教育,2019(31):50-51.
- [2]彭玉灵.浅谈新时代的小学数学生活化教学[J].亚太教育,2019(12):28.