

如何对学生进行有效辅导

钟山

(广东省广州市从化区太平镇银林小学 广东 广州 510980)

【摘要】在小学阶段组织数学课教学的过程中,教师需要做好辅导工作。根据学生学习基础以及在数学课上的具体行为表现,树立正确的教育理念,强调生本教学地位的有效彰显,并在此期间加强辅导方式的优化,让学生能够掌握科学的学习方法,保证学生在数学课学习范围内所呈现的学习效能更加突出。下面,主要就在数学课教学实施领域,如何实现学生学习规范性辅导展开有效的分析。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效辅导

前言

在数学课教学实施的过程中,教师需要在践行生本思想的同时明确自身的工作职能,做好教学辅导的工作,规范学生的学习方法和行为习惯,保证学生的自主学习更加高效。因此,教师需要明确学生在自主学习方面存在的实际问题,并对具体的辅导方式进行创新,为学生营造规范、有序的数学学习环境,提高学生的学习效能和学习品质。

一、小学生数学学习存在的问题分析

在数学课教学范围内,学生的学习表现并不规范,一些小学生在思维基础比较薄弱,在抽象性知识理解上存在着一定的局限性,同时受到教师的灌输思想影响,导致学生在课程学习的过程中态度和行为表现比较被动,而限制了学生的学习兴趣培养,同时也给学生的数学思维和学习能力建设造成了不良的影响。归咎原因,主要在于教师在进行课堂讲授的过程中,对于自身所具有的辅导地位未能形成准确的认知,在教学方法的设置上也并不规范,导致学生的学习习惯建设而受到一定的阻碍。因此,针对当前学生在数学课学习过程中存在的问题,教师需要进行深入的分析,并本着优化辅导的原则对具体的授课方法进行创新,从而让小学生在教师的指导下形成良好的学习品质。

二、小学数学教学有效辅导的对策分析

(一) 学案导学,引导学生自主学习

在组织数学课教学的过程中,教师需要针对学生预习行为进行规范^[1]。为了让学生自主参与到课程学习当中,教师需要发挥预习环节地位,引导学生进行自主学习,从而有效掌握相关的数学知识。在整个过程中,教师为规范学生的预习习惯,需注重学案导学优化设置。根据具体的课程内容设置导学案,对具体的学习重点和目标进行明确,之后引导学生根据导学案中的内容进行自主学习,从而保证学生的学习行为更加规范,也能够让学生形成良好的学习品质。

比如说,教师在针对“长方形和正方形”组织教学的过程中,则可以先设置导学案,引导学生进行自主学习。在其中为学生明确具体的预习方向和任务,即“1掌握正方形和长方形的数学概念。2了解两种图形的数学特征。3列举现实生活中的具体事例。”之后,让学生带着具体学习任务参与课程学习,从而保证学生的学习行为更加规范,也能够全面提高学生的预习水平。

(二) 情境创设,引导学生自主联想

在组织数学课教学的过程中,教师需要发挥好自身的引导职能,根据学生的思维认知基础对具体的授课方法进行创新。在课堂上通过案例引入以及模型构建等多种方式来创建生动的课堂情景,引导学生在此基础上进行自主想象,帮助学生加深对基础课程内容的理解。同时也能够情景支撑的课堂气氛下,让学生产生学习的兴趣。通过师生之间的有效互动,来提高学生在数学课堂上的参与性^[2]。

比如说,教师在针对“条形统计图”组织教学的过程中,可以通过生活案例具体引入,为学生展示直观的图形模型。让学生在观察的过程中思考条形统计图的具体组成要素,也能够促使学生对这一数学模型形成准确的认识,并在今后的学习领域,自主有效的利用条形统计图对实际问题进行分析和探索。

(三) 合作学习,构建自主探究氛围

在组织数学教学活动的过程中,教师需要针对学生学习方式进行调整,并给予学生正确的思路引导,让学生自主参与到课程学习当中。在实际授课的过程中,教师需要合理的布置探究任务,并对学生进行分组设置^[3]。让学生通过分组讨论的方式对具体的学习任务进行探究,从而培养学生形成良好的数学思维,全面提高学生在数学领域的实践探究能力。在整个过程中,教师既要给予学生充分的思考和讨论空间,同时也要重点关注学生的学习表现,并给予学生思路上的引导,让学生可以规范、有序的完成学习任务,全面提高学生的自主学习能力。

比如说,教师在针对“角的度量”组织分组探究活动的过程中,则可以鼓励学生合理用量角器,对不同类型的角进行测量,然后通过总结归纳的方式对角进行分类,让学生能够扎实的掌握与角有关的基础数学知识。

(四) 微课助学,实现远程辅导交流

在数学教学活动范围内,为如何做好教学辅导工作,教师需要加强先进载体的规范应用,从而为学生自主学习提供良好的辅导条件。教师需要注重微课资源的规范设置。根据具体的课程内容设置微课视频,为学生自主学习提供丰富的素材基础。

例如,在针对“分数的性质和意义”组织教学的过程中则可以设置微课视频,之后引导学生进行自主学习。同时,教师还可以在信息化的教学背景下设置交互体系,与学生之间进行远程的互动和交流,从而达到良好的辅导效果。

(五) 因材施教,做好分层评价和指导

在组织教学活动的过程中,教师需要积极践行因材施教的思想,并对具体的辅导方式进行创新。在进行数学执教的过程中,需要正确认识学生在数学学习领域所存在的差异,包括在兴趣、能力等方面所存在的差异,并对具体的评价体系进行优化和创新。根据不同基础的学生实施不同的评价方案,加强基础薄弱学生学习思路的引导,合理的渗透学习方法,实施激励性的评价,让学生对数学产生学习动力,而针对基础好的学生则可以通过引导与启发的方式,激发学生的自主学习潜能。

结论

依前所述,在数学课教学实施领域,教师需要关注学生的具体行为表现,并通过多种举措给予学生正确的辅导,让学生能够掌握科学、有效的学习方法,培养学生形成良好的学习习惯,全面提高学生在数学学习领域的综合学习能力和学习品质。因此,在实际授课的过程中,教师需要通过学案导学、情境创设、合作学习、微课助学以及因材施教等多种方式来对学生进行辅导,让学生能够在教师的引领下,积极、有效的参与到课程的学习当中。

参考文献

- [1] 庞志刚. 小学数学教学中后进生辅导策略浅谈[J]. 课程教育研究, 2020(05): 140.
- [2] 林剑晖. 探究数学教学中的阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020(03): 61-62.
- [3] 马海娟. 浅谈微课教学在小学数学作业辅导中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 97-98.

语文主题活动式学习的实施策略

肖娅

(重庆市江北区建北小学 重庆 江北 400020)

【摘要】语文主题活动式学习是将语文学习活动的过程,是学生在教师的引导下通过自主学习、合作学习、探究学习获得一定的情感体验,知识积累后再在课堂上展现的过程。活动环节多,涉及面广,如场景资源,书本资源,学生的情感开放与调动等过程中常会出现这样或那样的矛盾。因此,教师在实施语文主题活动式学习过程中的策略就显得十分重要。

【关键词】小学语文;主题活动式学习;实施策略

(一) 有计划,有目标,保证语文主题活动式学习有序进行

语文主题活动式学习改变了完整的课堂教学形式,综合了“识字、写字”、“阅读”、“写作、口语交际”等课程的学习内容、学习方法和学习目标等。大部分时间是放手让学生自主学习、合作学习。活动的前段过程相对来说是无序的、开放的。因此,确定用它取代传统的教学模式,就必须制定长远的发展实施计划和目标要求。计划中必须有明确的发展目标,课程资源的开发利用,活动主题的编排,学生如何参与、如何评价以及可能出现的问题的解决预案。做到宏观上调控。拟定目标时,一是要结合课程标准的要求和语文学科的特点。二是要切合实际,尽多的考虑学生的身心发展,遵循循序渐进的发展观原则。三是要有所创意,尽力让语文学习鲜活起来。

(二) 低门槛,多样式,召唤学生参与到活动的每个环节中

新课标的理念告诉我们:语文学习不在于掌握了多少知识,重在参与、重在过

程体验。因此,为了让每位学生积极参与到活动的每个环节中,除注重每个环节的基本要求外,还要重视两个问题:一是让学生进入活动的门槛要低,不能有太高的要求,不论是问题的设置,还是自学互学的要求,以及交流展示的成果,不要太苛刻,只要学生积极参与到活动中来就是一大成功。我们应像《开心辞典》对参与者的要求那样,多途径降低要求,使学生易于参与。二是活动的形式多样化,重视趣味性和实践性。主题不同,活动的形式也应不一样,如学习戏剧时,可采用表演比赛形式,学习小说单元可采用编剧课本剧比赛形式,学习诗歌时可采用朗诵比赛式或诗比赛的形式。

(三) 重主体,同整合,搭建学生体验语文的大舞台

语文主题活动学习的主体应包括两个方面的内容:一是活动学习的主体人——学生,一个是活动的主体物——语文。主体人是关键,为了凸现学生的主体地位,一要让全体学生参与活动。活动主题的确定要有学生参与,不能由老师一人说了

算；活动的准备过程应放手让学生自主学习合作学习；活动的交流展示应由学生完成；总结评比也要让学生参与，让学生体验到做学习主人的感受。二要善于鼓励学生争做并做好活动的主持人，当好合作学习小组长，首席发言人和问题设计能手等。除此以外，还要引领学生一起参与学习资源的整合。做到全面性，人人有事干，人人有空间。资源的整合与运用要体现活动学习的主体物——语文。我们的活动是在语文世界里进行的，活动场所的布置应语文主题化，应具有有趣启智的特色，学习的内容应是综合的语文。课堂即舞台，在这个舞台演绎的是语文，是学生的体验，是学习过程，不是热闹的表演。

(四)多鼓励，好评价，激发学生在感受成功的过程中带着喜悦再学

美国心理学家威廉·詹姆斯研究发现，人类本性中最深刻的渴求就是受到赞美，那样会心情愉快，信心倍增。因此，为了激发学生有信心地全程参与活动学习。热情的鼓励应伴随活动的整个过程，鼓励的形式多样，可以是关切的话语，温和的表情，小小的物质，也可以是活动的本身。如活动前我们可利用活动场所的布置(上次评比的展台等)，也可利用合作组长，首席发言人，主持人的竞选等方式来激励。活动中要借助情境适时给学生鼓励，特别是对学习中有独特体验的学生要大大褒奖，也许正是你的这次鼓励，使他变得更加有信心。活动结尾要做好评比总结和反馈工作，对活动的全程要有中肯的评价，评价不管用的是语言还是标志都要融鼓励与纠错为一体，不能一味的只说好，对不足的要有建设性修改意见，真正让学生学得轻松快乐又真有所获。

(五)重综合，讲实效，避免活动单一化、表面化

语文主题活动学习是综合性学习的一个窗口，是体现语文学科独立性的综合。因此，活动的结构流程、活动学习的内容、活动形式及评价均应具有综合性，在综合的课程目标下实施综合的教学方法，得到综合的收获。这样一来教学的效果有时难以界定。是不是活动开展得越热闹，越规模大就效果越好呢？不能这样认为，效果的好坏取决于学生参与的程度，交流展示的情况。要防止活动的单一化。多变化地组织好每次主题活动，不能让学生有老生常谈的感觉。另外要防止表面化，我们主张低门槛进入，但并不是不要要求，我们要在过程中提升要求，让大多数学生在得到学习的满足，学得知识的同时，让有潜能的学生更上一层楼。因此，在整合资源过程中，在自主学习、合作学习过程中要能设置不同层次的问题，既面向全体又尊重个体，使活动不停留在表层上。

总之，语文主题活动式学习是在扬弃传统的教学理念中产生的，是为语文迈向全面实现综合性学习，提高课堂教学效度的探索。为了能让我们的学生快乐轻松的学好语文，我们还要加大探索的力度，创新各种教学策略，为了一切学生的终生发展服务。

参考文献

- [1]钟晓燕.小学语文主题式课堂学习行动研究[J].中国校外教育,2018(06):120.
- [2]扎定理.小学语文主题教学模式的开展策略研究[J].当代家庭教育,2020(13):154.

谈幼儿园如何培养幼儿形成良好的语言能力

胡珊珊

(湖北省宜昌市葛洲坝西坝幼儿园 湖北 宜昌 443002)

【摘要】作为思维的形象化表达形式，语言对于人类文明建设和发展意义重大。幼儿教育一定要重视幼儿语言能力培养，其对于发展思维意识具有积极作用。不过从当前的教学表现可以看到，如今幼儿语言能力存在一定的缺陷，不敢开口说话，不知道说什么。对于这种情况，幼儿教师一定要深入分析幼儿的成长问题，规范化语言教育过程，用适宜的活动提高幼儿的表达能力。

【关键词】 幼儿园；幼儿；语言能力

前言

语言是人类交流和思维的工具，对于人类发展来说是文明的象征，历史的传承。过去幼儿教育中忽视了幼儿的语言能力规范化引导，有些幼儿形成了不好的习惯，严重影响了幼儿交际能力和思想意识培养。为了改善这一情况、解决这一问题，教师在教学中一定要从专业化的角度出发，调整幼儿语言教育方法，让幼儿形成积极的语言表达态度和良好表达习惯，其具有可持续发展教育意义。

一、创设良好环境帮助幼儿积累和练习语言

培养幼儿语言能力需要有合适的情境，幼儿在对应的情境中互动、感知，形成自己的见解与能力。幼儿语言环境说的是物质环境、精神环境^[1]。

物质环境方面为了让幼儿能够掌握排比句说话方法，教师可以把幼儿喜欢的各种玩具分散摆放在教室各处。在组织幼儿看完绘本图书《小象回家了》以后，让幼儿看一看教室内的摆设情况，此时幼儿就会说：“好像和昨天不一样。”此时教师可以让幼儿说一说教室都有什么，幼儿就会说：“有桌子、有椅子、有花还有很多玩具。”幼儿在直接感知的过程中，形成了描述能力。在实践过程中培养了自己的语言能力。

在角色游戏中可以看到，女孩子喜欢扮演妈妈照顾娃娃，男孩子则喜欢扮演英雄，玩军事游戏。幼儿在游戏过程中各自分工，不同角色任务不同。即使是平时在班级里说话声音很小，不敢和他人互动的幼儿，在这类游戏中也能够积极表达自己的想法和意见，能够主动和他人沟通，用响亮的声音回答对方的问题。考虑到幼儿的这一特点，教师可以组织幼儿玩角色扮演游戏，幼儿在轻松、欢快的活动中，每个人都能认真完成各自角色的任务。幼儿在对话中使用礼貌语言，幼儿在沟通中形成了社会性技能，了解了如何照顾他人情绪，如何与他人合作。幼儿形成了合作主动性、自信心^[2]。教师在游戏中以幼儿朋友的角色和幼儿谈心，创造良好环境、情境。在这样的氛围下，每个幼儿都在积极、认真的表达自己的情感和思想态度，用自己的语言描述活动过程，诉说着自己对活动的感知。

良好的环境直接影响着幼儿对事物的感知，关系着幼儿的心态平衡和语言发展能力。在这样的过程中幼儿形成了丰富体验，参与到融洽的对话过程。幼儿有话想说，并且想说说^[3]。

二、日常活动引导幼儿形成说话主动性

锻炼语言表达能力为的是在生活中能够自由自在的使用语言描述、表达、交流。所以教师要创造一个自由、宽松的言语言交往环境，充分利用幼儿一日生活中的各种因素，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，使幼儿形成说话想法、说话欲望。

教师可以为幼儿介绍一些中外优秀文学作品，随后让幼儿用自己的理解说一说故事内容；开展《百家讲坛》图书分享会，向其他人介绍自己喜欢的图书、故事。通过一系列的活动锻炼幼儿表达能力。在此过程中，要求幼儿用普通话讲述。教师要为幼儿提供普通话的语言环境，营造良好的学习环境，夯实幼儿的语言素质基础。在幼儿形成强烈表达欲望以后，思维就会非常敏捷，能够有效提高幼儿的语言表达能力、语言表达素质。

三、合理设计活动趣味引导幼儿

在幼儿园语言教育过程中，教师需要让幼儿在平时的积累活动中丰富知识储备。并以此为基础，理解、模仿知识，开发幼儿的创造力、想象力。使用一些简单的句子和词汇，让幼儿能够更连贯的说话，表达自己的想法和要求。

例如在组织幼儿学习儿歌《谁的家》时，教师可以在教室大屏幕上展示天空、草原与海洋的图片，随后提问：“天空是谁的家呀？”幼儿通过观察发现这是天空，于是说“蓝色的天空是鸟儿的家，是太阳月亮和星星的家”。随后教师展现草原的画面，并提问：“大家认为草原好看吗？草原是谁的家？”幼儿会说：“草原真美丽，绿油油的草原是牛马羊的家，牛马羊生世世生活在草原。”最后教师播放海洋的画面，提问幼儿：“海洋美不美？谁是海洋的主人，海洋是谁的家？”幼儿此时就会说：“海洋非常美，海洋的主人是鱼、虾、龟，海洋是鱼儿的家。”此时教师继续引导：“为什么海洋是蓝色的？”幼儿在教师的启发下说：“因为海洋很深、天空很蓝，所以在天空的映照下，海洋变得蓝蓝的。”教师需要着重培养幼儿的表达意识，让幼儿大胆的表达自己的想法，诉说自己的行为。在进行该过程时，教师也要约束好学生的用词行为，除了使用合适的图片和教学工具以外，教师也要保持热情，创设幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，让幼儿也能够在教师创设的语言环境刺激下主动表达。

四、游戏教学发展幼儿智能和语言

在幼儿成长过程中游戏扮演了很重要的角色，发挥了非常重要的作用。游戏是幼儿接触社会、认知社会的关键。游戏能够带给幼儿生动、活泼、趣味的体验，帮助幼儿寻找与理解事物，并在这样的过程中活跃思想，开发幼儿语言能力。教师可以组织幼儿多用一些游戏活动去欣赏与感知社会，在这样的过程中幼儿积极观察，形成自己的见解。比如教师在组织幼儿玩找春天游戏的时候，教师需要让幼儿独立观察，说清楚自己观察到的景象。幼儿就会说春天到了小草从泥土里钻出来了，也有的幼儿说春天到了小鸟回家了。此时教师和幼儿交流、沟通问幼儿：如何将刚才看到的所有景象整理到一起。因为幼儿之前已经有了思考、观察的过程，对春天形成了初步认知，所以幼儿能够仔细梳理自己的语言结构，在教师的要求下完整的表达。再例如教师可以组织幼儿玩餐厅游戏。幼儿在扮演餐厅服务员的时候就会说：“您好！欢迎光临！请问需要什么？”扮演顾客的幼儿会说：“您好！我想点XX。谢谢！”幼儿在这样的过程中，大胆、清楚地表达自己的想法，锻炼了表达能力，强化了幼儿语言素质与水平。

结语

幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的。培养幼儿语言能力的时候不能一蹴而就，应创造无处不在的语言教育环境，保护幼儿运用语言交往的主动性和积极性，让他们在宽松而真实的语言运用情境中获得有效的语言经验，强化幼儿表达能力、语言素质，做好幼儿语言能力的培养，让幼儿形成活跃思维，想说、敢说、喜欢说。

参考文献

- [1]王银花.如何在幼儿园进行汉语言文学教育[J].课程教育研究,2020(16):58.
- [2]孙步英.浅谈幼儿园生活教育的实践路径[J].才智,2020(11):181.