

如何在初中英语课堂的生活情境中渗透德育教育

唐臻松子

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

英语课堂中的生活情境,是教师根据具体的教学内容和学生的实际情况创设出来的,它要贴近学生的生活,符合学生的认知水平,最好与学生的经历有一定的联系,这样教师的情感更容易与学生产生共鸣,这样教师所设立的知识目标能够更好地完成,情感目标也能够顺利达成,做到无声的教育。每一学科,每一节课都不是独立存在的,都不是单纯地为了知识点,所以在学生熟悉的生活情境中一定要做到教育与德育并行,互相配合,相互推进。这就好比一辆马车上的两个轮子,缺一不可。那么,怎样将二者有机结合,却不漏痕迹呢?

一、在情景对话中渗透德育

初中学生的特点是青春年少爱表达,接受能力快,可塑性强,所以在英语教学中,我发现他们对情景对话情有独钟,往往在下课后还能看到课上没有得到表演机会的小组还在邀请同学欣赏他们的表演,所以我就抓住这样的机会,在他们的表演中将知识与情感进行了紧密的联系,也使得我的课堂有了更多的人情味。

比如,在学习七年级(下)Unit 10 “I’d like some noodles.”的时候,我知道这是一个与学生的生活息息相关的单元,很多学生中午在店里就餐,更有许多学生经常用美团,饿了么订餐,尤其是在等餐阶段或者是在对送餐人员的评价阶段存在着很多的矛盾,考虑到这点,我决定布置这一个情景对话任务:应用课本上的知识点,小组成员自选就餐场景,自由编写剧本,分别扮演顾客,服务员,外卖员,老板等。经过他们认真的准备,在做情景对话时,场景多样,有模拟中式快餐店的,有模拟西式快餐店如肯德基的,有模拟高档西餐厅的,有模仿定外卖的,更有一组同学模仿了吃霸王餐的,表情丰富,语言到位,表演生动,在本节课知识点应用的基础上还进行了情感教育,真是让我大吃一惊。我在总结时肯定了他们的努力,鼓励了他们的成绩,同时强调,人与人之间应该是平等的,不应该认为我们是消费者,就高服务员一头,不应该颐指气使,要做到文明就餐,在西餐厅时要遵守西方就餐礼仪,彰显中国人的文化修养,碰到吃霸王餐的人,我们要保护好自己,及时报警……这样既满足了学生表演的欲望,又将德育教育与之融合,达到了很好的效果。

二、结合教材主题渗透德育

在生活情境的创设中,除了情景对话之外,我还根据教材单元内容的设置,结合学生的生活经历进行授课,做到自然而然,水到渠成的达到情感的升华。

例如,在八年级(上)Unit 1 “Where did you go on vacation?”的时候,我了解到寒假期间有很多同学去了国外旅行,所以我提出了一个问题:“You had a good winter vacation .Where did you go on vacation ?”听到这样的提问,同学们争先恐后的回答,纷纷讲述了自己在外国的见闻,一些美好的经历,甜蜜的回忆。我对他们的表达进行了肯定,接着话锋一转,问:“Did you see

anything impolite that Chinese did ?Why do some countries refuse us ?”教室里瞬间安静了下来,过了一会,有的同学说:“确实有一些外国人不喜欢中国人,因为有些中国人不排队,就餐时太喧闹,甚至在旅游区里留下‘×××到此一游’的字迹,还有很多不礼貌的行为的反应,看到人家厌恶的眼神,躲避的动作觉得很丢人。”我顺势问其他同学是不是也有这种感受,大家观点一致,我又问:“他们仅仅是讨厌那么几个中国人吗?”学生们马上反应过来,异口同声的说:“不是,在国外的每一个中国人都代表着中国。”我追问道:“那我们该怎么做才能维护我们的祖国?”可以想象,学生的答案一定是令人满意的,所以抓住课本,看好时机处处能进行德育教育。

三、在游戏中进行德育教育

初中的学生处于小学和高中的过渡期,还保留爱玩,好动的天性,乐于参与,敢于参与是他们的优点。如果是单纯的灌输式教学,我教你的模式,学生很容易产生厌学心理。将生活情景中的游戏教学法应用于课堂,不仅仅适用于知识点的传授,也有利于进行德育教育,而且是润物细无声的方式,学生会主动进行自我教育,但是需要老师进行引导与适时的纠正。

例如,在学习八年级(上)Unit 10 “If you go to the party, you ‘ll have a good time .?”时,我们利用if从句进行了接龙游戏,为了让学生们既能发散思维,又能在我的预想下进行,我给出了第一个if从句的选择,if I want to be an engineer / a doctor / travel around the world , …,学生们一个接一个的完成了句子内容,完成各自梦想的的方式多种多样,但都符合我的预期,那就是阳光,积极和努力。最后,我只需要简单的总结一下他们已经应用熟练的知识点,提示他们要记住自己的梦想,并为之努力奔跑。整节课既重点突出又完成了情感教育。

四、结合当前社会的热点信息,进行德育教育

当前的社会处于信息时代,信息来源多样,且更新较快,为我们的教学提供了各种各样的新鲜素材,我们要充分的重视这些资源并合理利用。这样可以避免课堂的枯燥无味,激发学生的学习兴趣,开启学生的大脑,促使他们主动思考,积极判断,增强是非观念。

在7年级讲授规则一课时,适逢网上爆出高铁霸座,阻拦地铁正常发车的重磅新闻。我抓住机会让学生表明自己的观点,在公共场所,我们应该怎么做?除了新闻中提到的两件事,我们还应该有什么样的公共道德?这样既练习了教材中关于规则的祈使句句型,又教育了学生,做到教学与德育的相互促进。

生活中的课堂,课堂中的德育,德育下的生活,只有我们真正做到时时育人,处处育人,课堂中的生活情景的创设才是真实而有效的。

边远学校阳光少年德育教育策略研究

张继蹇

(贵州省毕节市七星关区团结乡教育管理中心 贵州 毕节 551700)

【摘要】正在成长阶段关键时期的阳光少年,他们的成长过程长期缺少父母的陪伴,体会不到父母的关爱和教育,使得成长过程中因素的缺失从而引发一系列不良的后果。阳光少年多发的心理健康问题就是其中较严重也是最明显的一项,大部分阳光少年性格偏激,难以形成正常的人际交往关系而自我封闭,与他人相处过程中容易敏感多疑且不合群,逆反心理严重甚至脾气暴躁等一系列心理问题。因此,加强阳光少年德育建设刻不容缓。

【关键词】阳光少年;德育教育;关爱

阳光少年的德育问题是一个大问题,小到个人的成长、家庭的稳定;大到“和谐社会”的建设。针对这些问题,我们如何对边远学校阳光少年进行有效德育教育呢?

一、边远学校阳光少年的德育现状

1. 日常行为较偏激

许多阳光少年在处理日常矛盾的过程中表现出过激的行为,同时伴有一定的暴力倾向。家庭教育的缺失,导致其日常的不良习惯不能得到及时正确的引导和纠正,从而养成了我行我素的行为习惯。

2. 社会价值观扭曲

由于社会经济的不断发展和社会物质的日益丰富,衍生出的诸如享乐主义和拜金主义等与社会主义道德要求背道而驰的价值观念,加之很多阳光少年的父母是为了挣钱才外出务工,所以就认为金钱是人生的一切,从而滋生拜金主义和金钱至上等观念。追求享乐与读书无用是多数农村阳光少年的价值取向。

3. 情感教育缺失

由于缺少亲情的关爱,农村阳光少年大多都有心理方面的问题,其表现为缺乏自信心、在一些场合表现出一种自卑的性格。阳光少年成绩普遍较差,没有远大志向,逆反心强,辍学现象严重。

二、对边远学校阳光少年德育教育的策略

1. 大力营造良好的育人环境,帮助他们建立良好的人际关系。

学校应给每个阳光少年指定辅导教师,通过他们与家长的联系与观察,对“阳光少年”的心理状况有充分的了解,努力营造一个和谐的教育环境,与他们交朋友、做知己。首先,通过妇联、学校、班级等组织,尽可能多地关心帮助他们,使他们从被动到主动参加集体活动,融入到班集体中去;其次,要适时适度地通过家访、通电话等情感教育的形式,通过学习指导和理想教育等情感教育的内容,努力创造一个良好的育人环境,让“阳光少年”生活在一个共同生活、共同学习、共同进步的大家庭中,切实感受到生活的温暖和来自社会的关爱。

2. 建立较完备的阳光少年德育档案。

首先辅导教师要做好“阳光少年”的摸底工作,要记载好学生父母外出打工的地址及联系电话、家庭成员情况和学生临时监护人的姓名及联系方式等。第二,将其在校的各方面表现记入档案。第三,主动电话联系或书信联系留守学生父母,让家长尽量作到定时与子女通电话沟通感情、与班主任联系了解学生在校情况,形成学校、家庭共同教育的局面。德育档案主要可以包括以下方面的内容:个人的爱好特长、身体状况、家庭的经济状况、与父母和监护人的关系、学习成绩、学习态度、学习习惯、思想品德、行为习惯、同伴关系、性格类型及特征、个性心理有哪些特征等。这样才能随时了解儿童的心理状况,有针对性的进行辅导。

3. 教师的呵护是阳光少年接受良好教育的核心。

教师是学生的“再生”父母,是下一代茁壮成长的航标,对于阳光少年这个特殊的群体,教师更应给予“母爱”般的呵护。这样,留守学生才能掏心窝地与