

浅谈高中语文教学中情感教育的应用研究

范思

(毕节第三实验高级中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 语文是高中学科中的重要内容,在语文的教学中不仅是对知识的教学,更在于对学生的情感教学。在语文的教学中采用情感教学,提高学生对于语文的学习兴趣,愿意投入到语文的学习中。在语文教学中采用情感教学是非常有必要的,本文主要研究了在语文中采用情感教学的意义与方法,旨在提高语文的教学质量。

【关键词】 高中语文;情感教学;应用研究

情感教学主要是指在语文教学中投入更多的交流,通过行为的表达满足学生的情感需求和认知需求。情感教学更加注重的是学生的情感认知,高中学生已经思想已经逐渐成熟,在语文教学中加入情感教育有助于高中生人生观、价值观的形成。情感教学能够提起学生对生活、社会以及各种事情的积极性。语文中的情感教育还能够增进学生与教师之间的交流,使教师能够及时了解学生的学习情况。

一、情感教育在语文教学中的必要性

高中阶段是学生学习的关键时期。高中时期的学生已经摆脱了初中的幼稚,思想逐渐成熟,理性教育与感性教育都是影响学生教育的关键部分。现在的高中语文教育中主要是以理性教育为主,采用填鸭式的教学方式一味地以提高学生的语文成绩,这样的教育方式非常不利于学生的个体发展,而且理性教育中学生与教师之间的交流非常少,教师只是按照自己的教学计划进行,根本没有考虑到学生的接受情况。情感教育能够增进学生与教师之间的交流,使教师能够及时了解学生的学习情况,从而可以调整教学内容。最重要的情感教学不仅使学生学习到知识,也能够丰富学生的情感,教师与学生之间的关系也会由师生变成朋友。情感教育也能够提高学生的兴趣,让学生愿意投入到语文的学习中,因此,情感教学在语文教学中是非常必要的。

二、情感教育在语文教学中的方式

1. 充分发挥学生的主体地位

情感教育中沟通是基础,对象是老师和学生。教师在互动的过程中要明确好学生的主体地位,以学生作为课堂的主体人物,教师作为引导者。在语文的课堂中,教师以情感教育为基础进行语文的教学,在教学内容中充分融入情感教育激发学生的学习兴趣。学生受到情感教学的影响就会相应地表现出情感、态度、并进行自我的修养与学习。例如,在学习语文课文时,为了使能够充分了解到文章中所表达的情感,可以让学生利用情境的形式表现出来。教师根据课文中的人物,让学生扮演不同的角色,学生在表演过程中以作者的角度进行演绎,能够充分理解到作者的情感表达,教师在对文章进行剖析,使学生充分学好语文知识。教师在情境表演中主要起到引领者的作用,让学生充分参与其中。

教师也要引导学生将课文中的知识与生活中的实际情景联系起来,将所学的语文知识运用于实际生活,能够丰富学生的情感交流,培养学生运用知识的能力。语文的魅力在于语文中的每个词语后都是具有情感色彩的,学生在阅读过程中能够体味到每个词语的情感含义。

2. 增强教师的责任感

教师是学生获取知识的重要人物。在学生情感教育中教师必须具备专业的语

文知识,才能为学生提供良好的教育。教师在语文教学过程中必须将情感充分投入到课堂的教学中,才能够吸引学生投入到语文的学习中。兴趣是学生最好的老师,枯燥的语文知识会使学生产生厌烦的情绪,为了提高学生的学习积极性,教师必须改变教学方式。教师在教学中将情感与教材上的知识结合起来,不仅将书本上的知识传授给学生,将课文中所表达的情感也要传递给学生。教师要明确好自己角色,以学生为主体。教师在教学的过程中要充分关注学生的学习情况,并及时改变自己的教学方式与教学内容。语文中的情感教学非常重要,为了提高教学质量,教师首先自己必须具备专业的语文知识。教师要充分理解好课文中的情感表达,再传授给学生。教师要以身作则,为学生做好榜样,以自身的魅力感染学生。

3. 增强学生与教师之间的交流

语言是情感交流的基础,在语文情感教学中必须增强学生与教师之间的交流。教师与学生之间的交流内容主要教学内容和日常生活两部分的内容,教师与学生之间以课堂所学的内容进行充分地沟通与交流,使学生勇于发表自己的看法。教师要尊重学生,要认真分析学生的观点,并对学生进行鼓励。对于不同的事情每个人的看法是不同的,教师不要轻易地否定学生的观点。教师也要发表自己的观点与学生进行适当的讨论。教师只有与学生进行充分的沟通后,才能够了解学生对知识的掌握程度,从而可以调节自己的教学进度。教师的教学内容与教学进度都要以学生的学习情况为主。教师与学生进行日常生活的交流,主要是对课本知识的延伸,学生在学习过程中会相应地联系到日常的生活,从而会产生一些情感,与教师进行沟通交流,学生与教师之间的关系也会更加融洽。

学生在学习过程中要勇于发表自己的看法,与教师之间进行充分的沟通。在语文的学习过程中没有绝对的正确与错误,只是每个人的观点不同而已,教师与学生只有充分地进行交流,才有利于情感教学地顺利进行。

三、总结

情感教育是高中语文教学中非常有必要的,不仅能够激起学生的学习兴趣,更加重要的是能够丰富学生的情感。情感教学要与教学内容融合,设计不同的教学形式,在情感教育中要以学生为主体、增强教师的责任感、促进学生与教师之间的沟通交流。学生与教师之间进行沟通,才能保证语文教学的质量。

参考文献

- [1]刘建美,杨茂林.浅谈高中语文教学的情感教育[J].中国科教创新导刊,2010(3):181-181.
- [2]王秀花.浅谈高中语文课堂教学中的情感教育策略[J].现代阅读:教育版,2012(24):121.

探究小学语文口语交际教学的有效途径

何仙花

(江西省乐平市众埠中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 现如今,口语交际能力越来越得到重视,因为口语交际是日常生活中必须具备的一种能力。但在过去的语文课堂教学中,一方面,教师的重点往往是让学生理解课文,吸收课文知识,而忽略了给学生机会让学生锻炼口语交际的能力,另一方面,教师就算有意识要进行口语交际教学,也因教学难度较大,找不到合适的方法。所以本文从利用教学环节、创设交际情境、联系实际生活三个方面入手,阐述教师应采用怎样的有效途径来进行口语交际的教学。

【关键词】 小学语文;口语交际教学;有效途径

引言

小学语文是帮助学生打下坚实语文基础的重要阶段,若是这时教师能够重视口语交际的教学,学生就能在各种交际活动中学会表达与交流,很大程度上能够提升学生的综合素质。因此教师需要利用有效的口语交际教学途径,去培养学生口语交际能力、提高学生口语交际兴趣、给予学生口语交际机会。

一、利用教学环节,培养学生口语交际能力

教师想要让小学生的口语交际能力,比起直接指导学生如何表达,不如利用语文教学中的各个环节来培养学生口语交际能力。大多刚刚入学的小学生无法做到完整且规范地去说话,因此可以在刚开始学习拼音的时候,就对学生进行说话的训练,及时去规范学生的口头语,让学生慢慢养成良好的语言习惯^[1]。

例如,在讲解四个声调的音节时,教师先举个例子,学习“zhi”的四个声调:zhi识,知识是最宝贵的财富。zhi得,他身上的美好品质是值得学习的。zhi巾,桌子上有一点水渍,我们可以用纸巾来擦干。zhi慧,他是一个有智慧的人。然后教师让学生根据示范,来对“zhi”的四个声调进行不同组词以及造句。通过这个方法,学生就不单单是在学习拼音,也学习了组词造句。不仅能够掌握“zhi”的四声,也在组词中丰富了词汇量,并理解词的意思,能够运用到造句中。同样,在进行语文阅读训练时,教师也可以培养学生的口语交际能力。比如,

学习《坐井观天》这篇课文时,课文的最后写道:小鸟也笑了,说:“朋友,你是弄错了。不信,你跳出井口看一看吧。”结尾的这一段话给学生留下了很大的想象空间,教师可以利用小学生想象力丰富的特点,让学生把自己代入“青蛙”或者“小鸟”,想一想:青蛙听到小鸟的话后会说什么?小鸟又会怎样回复青蛙?并请学生两两一组进行表演,丰富了课堂,也锻炼了学生的口语交际能力。所以教师要灵活运用教学环节,设计一些课堂教学模式,再把口语交际放入其中,学生就能在不知不觉中慢慢培养口语交际的能力。

二、创设交际情境,提高学生口语交际兴趣

小学生虽具有活跃的思维想法,但不是每时每刻都会想要主动用语言进行交流,一般只有在生动有趣的课堂环境以及和谐的人际氛围中,才会更愿意进行交流讨论与表达^[2]。所以教师就要创设出符合学生交际的情境,让学生之间自由地进行口语交流,有利于学生口语交际的兴趣的提高。

对于创设交际情境,教师可以设计主题活动。例如,在进行《我喜欢的水果》教学时,可以开展猜谜活动,让学生心里想一个水果,然后不说出水果的名称,而是通过描述水果的形状、味道、颜色以及气味等,让教师和其他学生猜出答案。随后也可以把教室想象成是一家水果店,每个学生都是水果店里的推销员,而教师是顾客,“推销员”要对“顾客”详细地介绍自己售卖的水果,让顾客想要购买。在

这过程中,学生不断表达与交流,想让别人知道自己心里想的水果,也想让“顾客”通过自己的推销买下产品,不知不觉中学生的口语交际能力得到锻炼,且教师创设的情境会让学生感到十分有趣,增加口语交际的兴趣。因此,教师若能够创设生动的交际情境,学生会将自己代入到情境中,慢慢提升口语交际的兴趣,积极主动进行交流与表达,最后达到提升口语交际能力的目的。

三、联系实际生活,给予学生口语交际机会

语文中的口语交际并不局限于课堂,更多的是运用在日常生活中。口语交际在生活中是一种不可缺少的能力,良好的口语交际对人与人之间的交往起着很大作用。所以,教师就要能够在口语交际教学中联系实际生活,给学生提供进行口语交际训练的机会。

教师可以选择一部大多学生都喜欢且看过的电影或电视剧,将其拿到课堂上来讨论。比如,《西游记》就是很多学生在日常空闲时间很喜欢看的电视剧,教师可以专门利用一节课,来请学生讲剧中令自己印象深刻的情节,“大闹天宫”“三打白骨精”等。也可以邀请学生来评价一下《西游记》里任意一个人物的性格特点,也鼓励其他学生表达不同的看法,有的学生会觉得孙悟空不听话且做事

冲动,也有的学生觉得孙悟空降妖除魔、正直勇敢,产生不同意见的学生就会再进行交流讨论。教师还可以多去了解学生们感兴趣的书籍、动画等,把这些与口语交际教学进行结合,提供给学生更多的口语交流机会。如此一来,通过写作教学结合学生的实际生活,把学生感兴趣的事物引入课堂,学生得到了口语交际的机会,就能够进行积极并且有针对性的表达与交流,使口语交际课堂教学质量得到提高。

总结

口语交际这一重要的社交工具,是日常生活的必需,也是传递信息、解决问题时所要用到的。教师要清楚地知道,口语交际能力不是学生通过学习就可以得来的,因此教师要能够利用教学环节,创设交流情境,联系实际生活,让学生参与到口语训练中,慢慢提升对口语交际的兴趣,从而更好地培养其口语交际的能力。

参考文献

- [1] 薛小萍. 小学语文口语交际教学探究[J]. 农业科技与信息, 2011, 000(006): 54-56.
- [2] 王新景. 浅析小学语文口语交际课堂教学[J]. 学周刊, 2012(35): 127-127.

新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略

林媛

(江西省南昌市江安学校 江西 南昌 330012)

【摘要】英语是初中三大主课之一,它对于学生的全面发展有着非常重要的影响。在初中英语教学中,学生是学习的主体,教师是学生的引导者,要想提高初中教学的有效性,教师要改变学生对于英语学习的认知,充分发挥学生的主观能动性,提高教学质量,优化教学目标。所以,本文主要阐述了在新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略。

【关键词】新课改; 初中英语; 有效性; 策略

引言

随着教育的不断改革,有关部门十分重视学生的英语学习成绩。

但是,对于中国的学生来说,英语与汉语言之间还存在着许多的差异,所以,学生英语对于我国学生来说是一个难点。学生在学习英语时没有科学、有效的方法,大多数知识点都是通过死记硬背来记忆,这不仅不能提高学生英语的兴趣,而且还造成学生学习效率下降,学习效果不佳。因此,在新课改的背景之下,教师要运用科学有效的教学方法,帮助学生提高英语成绩。

一、初中英语教学效率的状况

(一) 没有彻底的转化教学观念

在对初中英语教学的过程中,由于一些教师被传统教学的教育思想所影响,导致在教学过程中并没有将学生作为教学的主体,只是一味的为学生传授理论知识,并没有注意到学生自身的学习能力和学习水平,从而造成教学效率降低,学生没有学习的主动性和积极性。所以,为了迎合新时代教学目标,初中英语教师应转变教育观念,从而实行创新性的教学方法,进而有效的培养学生的英语学习能力。

(二) 单一性的教学方法

传统的初中英语教学方法存在单一性,其既不符合新时代的发展,也违背了教育的初衷,致使课堂教学效率不佳,教学质量下降。在新课改的背景下,教师要积极主动的创新教学方法,改变原有单一的教学方式,提高教学质量。

二、初中英语有效教学的必要性分析

“一切为了每一位学生的发展”这是教育的宗旨和理念。学生是教学的主体,提高初中英语有效教学可以帮助学生学习英语,使学生具备除汉语之外的另一种语言能力。在初中英语教学中,教师要利用一些教学手段,从而充分的调动学生学习的积极性,采取更多的教学方法,树立学生的自信心,让英语真正成为学生今后交流的工具。

三、在新课改背景之下,初中英语教学有效性策略

(一) 注重对初中学生的学习兴趣的培养

兴趣是学生在学习过程中最好的老师,它不仅唤起学生的好奇心,还能促使学生自主学习英语知识。学生只有真正爱上英语,才能享受英语的快乐,激起内心深处对语言的热爱。因此,在英语教学过程中要不断地培养学生的兴趣,教师只有改变学生对英语的认知,才会让学生从内心深处真正热爱英语,将英语培养成自身的兴趣爱好,努力学好英语。例如:在对人教版初中英语教学时,英语教师应该利用一些辅助教学的工具唤起学生的好奇心,进而让学生喜欢学习英语的过程,让他们感受英语带来的快乐,从而主动的去学习英语。

(二) 增强学生的竞争意识

处于初中阶段的学生一般好胜心都比较强,初中英语教师如果将竞争机制引入课堂教学中,从而让学生自觉地去学习,逐渐养成一种与同学之间竞争意识,进而激发学生的学习积极性。不仅如此,学生在竞争中还可以不断增强自身学习能力,发现英语独特的魅力。

(三) 进行直观的教学

在对初中英语进行教学时,教师应该积极的利用一些实际生活中现实存在的

物体,对学生进行教学,比如,纸张、桌、椅、板凳等等,或者在教学过程中,教师可以利用电脑、手机、平板等设备对学生进行教学,从而让学生的注意力高度集中到课堂学习中。利用实物对学生进行教学,不仅会让学生的肢体语言变得更加灵活,还会增加学生的感知意识,加快他们对知识点的理解能力。在教学中,教师通过新媒体技术对学生进行教学,并且利用一些教学手段为学生创设学习情境,进而提高学生的学习能力。如今的初中生对于英语已经不是那么陌生,他们对英语的学习已经有了一定程度的了解,因此,在初中英语教学的过程中,教师要有有效的将实际生活中能够帮助教学的一些物体带入到课堂教学中,进而利用这些物体对学生进行教学,从而集中学生在上课时的注意力,激发学生的学习兴趣。例如:在学习八年级上册《Unit2 How often do you exercise?》时,教师应该利用新媒体技术让学生观看一些运动的图片,然后让学生对:“What sports do you like?”这个问题进行讨论,最后在班级中与教师和同学进行分享和交流。通过不断对学生的引导学习,加深学生对文章内容的理解,以及拓宽学生的词汇量。

(四) 因材施教

随着社会的不断发展,在同一所学校之内,学生的身份背景也有所不同,身份背景较高的学生的知识的储备量相对于其他身份普通的学生来说普遍较高,从而就会出现在一节课结束之时,学生吸收文化的能力大不相同的现象,因此,在初中英语教学中,教师要重点关注那些学习能力较弱的学生,从而实行因材施教的教学方法。在对初中英语教学的过程中,教师要根据每个学生的学习情况制定相对应的教学方案。在对口语表达能力进行练习的过程中,教师要耐心的对待那些不敢起来回答问题的学生,逐渐引导他们开口讲英语,教师有意识的对学生的口语进行训练,进而提高他们的口语表达能力,提高学生的学习水平。

(五) 对教学进行总结

每一节课结束之后,教师与学生都要对本节课的教学进行反思。从教师的角度来说,教师要不断的对本节课的教学活动进行反思,进而从反思中提高自己的教学水平。在反思的过程中,教师能够快速的从中获取有价值的信息,让之后的教学变得跟家生动、形象。从学生的角度出发,对课程的内容进行反思,可以帮助学生快速的明确找到问题的突破点,进而提高学生的学习成绩。

结束语

无论学生在哪一个阶段学习,英语都是对学生影响最大的学科之一,学生必须要在学习英语时养成良好的学习习惯,培养自身的英语学习能力。除此之外,学生还要有坚持不懈的精神,只有日积月累的不断学习才能学好英语。

参考文献

- [1] 高风刚. 初中英语课堂教学互动有效性的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(22): 88-89.
- [2] 吕春艳. 初中英语阅读教学的有效性策略探讨[J]. 才智, 2019(20): 126.
- [3] 高宏. 如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 191.
- [4] 熊苗. 基于英语学科能力要素的高中英语阅读教学设计的行动研究[D]. 海南师范大学, 2019.