

成一般的推理思维,学会将复杂的问题进行收集和汇总,这样才能在以后的学习中懂得哪些公式如何运用,达到学以致用目的。在同学们进行解题时,教师也应当注重为同学们提供相应的时间和空间,只有为同学们的思维培养创造条件才能更好地解决问题,同学们也能在探索的过程中明确自己的问题所在,进而做出相应的改正,避免以后发生类似的问题。

### 三、利用小组合作教学的方式提升学生的自主探究兴趣

在当前的初中数学教学过程中,小组合作学习是一种新型的教学方法,这种教学方法不仅能够充分体现学生的课堂上的主体地位,同样还能减轻教师的教学压力,使教师能够和同学们在课堂上形成更好的互动和交流,更好的达到预期的教学目标。如果想要更好地运用这种教学方式来进行课堂教学,那么教师就需要在课前为同学们分相应的小组,从而让同学们围绕某个问题进行讨论和交流,在此过程中,同学们不仅能够取长补短,同样还能感受到思维的碰撞,进而在不断摸索和研究的过程中得出正确的结论,在自己的大脑中形成完整的理论知识体系,进一步促进逻辑思维能力的培养。

### 四、加强概念教学,拓展学生思维

概念在数学教学中属于不可忽视的基础知识之一,在数学的理论教学过程中,其中很多的概念都是来源于生活并且应用于生活,因此,教师就需要利用数学的这一特点,将理论知识与实际生活进行有机的结合,这样才能在吸引同学们注意力的同时,使他们有目的性的认真观察,深入思考,进一步认识到数学学习的魅力。

### 结语

综上所述,如果想要从根本上培养学生的逻辑思维能力,那么初中数学教师就必须学会转变教学观念,这样才能从单一的灌输式教学转变为启发式教学,更好的提升同学们自主思考的能力,引导同学们找到更适合自己的学习方法,进而形成良好的思考习惯,从根本上提高教学质量。

### 参考文献

- [1]陈海.初中数学活动中批判性思维的培养与实例研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]杨秋红.信息传递方式对数学思维培养的影响研究[D].温州大学,2016.
- [3]张琳凡.浅谈初中数学教学中创造性思维能力的培养[J].才智,2019(08):67.

## 论小学数学作业批改中的评语技巧

李六英 黄小兰

(重庆市潼南区朝阳小学校 重庆 402660)

**【摘要】**作业既是学生检验自身学习效果的重要方式,又是学生巩固知识体系的重要方式。所以小学数学教学中,作业批改是一个必不可少的环节,是教师了解学生知识掌握程度和应用能力的重要途径。合理、有效的作业评语不但可以激发出学生的学习潜力,还能够促使学生感受到教师对他们的关注与鼓励,进而能够促使学生以更加积极的态度来对待作业。因此小学数学教师要加强对作业评语的探索,要借助评语促使学生开出智慧的花朵,进而全面提升学生的数学能力。

**【关键词】**小学数学;作业批改;评语

作业评语是作业批改的重要组成部分,其不仅可以促使学生更清楚地了解作业中的优缺点,还可以增强师生间的互动交流。然而传统的作业批改中,教师习惯于用对号和错号来评判正误,习惯于用分数制来区分出学生的作业水平,最多再加上一个“好”字来作为对学生的鼓励,比较千篇一律。新课标背景下,教师可以巧用评语来作为批改中的亮点,运用评语来指出学生作业中的不足,肯定学生作业中的进步,从而全面调动学生学习的积极性,进而使得学生因为期待作业批改中优美的语言而认真学习作业。

### 一、方法指导性的评语

作业批改,顾名思义,就是对学生作业内容的正确与否做出一定的判断。当发现学生的作业有错误时,教师要对学生的出错原因进行初步的猜测,并在此基础上提出针对性的方法引导方面的启发,从而促使学生看到作业中的评语后,不仅知道自己哪里做错了,还知道自己应该在哪些方面有所改变,进而在提升作业有效的同时提升作业批改的有效性。

如关于解方程相关知识的作业批改中,有学生在解决“小明有60张画卡,小红有30张,小明送一些给小红后,发现两人的画卡一样多了,问小明送给小红多少张画卡”这道问题时列错了方程等式,计算出了错误的答案。没有列对方程式的最主要的原因就是学生在审题时没有分析清楚题目中的数量关系,没有列出正确的等量关系式而导致的。因此关于这道题的评语就应是等量关系方面的:认真审题,分析清楚题目中的等量关系。学生看到教师的评语后就会想到解方程题目的步骤顺序,就会重新审题,重新列出数量关系:小明原有的数量-小明送去的数量=小红原有的数量+小明送去的数量。如果学生在解决以上问题时正确列出了方程等式 $60-x=30+x$ ,但是最后所求的x值出现了错误,那么显然,是学生在解方程计算方面出现了错误,所以教师的评语就应是解方程计算方面的启发和引导:想一想等式的性质是什么,方程两边同时加上一个x,或者同时减去一个x,等式不变。方法指导性评语有着画龙点睛的作用,其能够促使学生认真思考自己出错的原因,并能够促使学生及时纠正错误思维,找到正确的计算方法和解题方法。

### 二、鼓励性的评语

作业批改中,教师不仅要判断正误,了解学生的认知水平,还要注意挖掘学生的非智力因素,促使学生养成良好的作业习惯。如方程应用方面的练习题目,学生需要先写一个解,冒号,然后设出未知数,列出方程等式,按照解方程的格式解方程,最后作答,任何一个环节都不能够省略,如果遗漏了某一个环节,那么即使是答案正确,也是不可以的。还有作业的干净读和工整度等,都是教师和学生需要共

同注意的。而这些问题应该都是教师在课堂上强调过的,如果学生的作业中依然出现以上问题,那么就说明教师课堂上的教育引导没有起到很好的督促作用,教师不妨在作业中运用鼓励性的评语,促使学生注重书写步骤和书写工整度。因此,教师要加强对学生的鼓励性评价,促使学生端正作业态度,并养成良好的作业习惯。

如学生的作业中有很多的涂抹勾画现象,那么教师可以在作业批改中写出如下评语:注意“字如人面,我们都喜欢干净的脸庞,请认真书写,加油”学生看到教师的这一评语后,不仅不会产生逆反心理,反而会感到不好意思,那么学生的下次作业中就会注意书写。

### 三、期待性的评语

曾有调查研究表明,教师的心理期望会在很大程度上影响学生的学习行为。如果教师相信自己的学生会越来越好,并将自己的这种期望传递给给学生,那么学生就会朝着教师所期望的方向发展。因此教师可以将自己对学生的正期望写进评语中,从而促使学生结合教师的期望来严格要求自己,进而有效提升学生的学习能力和作业水平。

如当学生改正好错误,并重新提交过作业后,教师可以在作业下边写道:老师一直很看好你,你的进步是有目共睹的。学生看到这样的评语后,无论是在课堂表现方面,还是在作业书写方面,肯定会更加认真,更加努力。

如学生的作业书写一般,但是通过对学生的多个作业对比后发现学生可以写的更好,那么教师就可以在学生的作业中写到:你的作业可以更工整一些,老师相信你。那么学生看到教师的这一评语后,肯定会注意自己的书写,并尽力做到最好。

如学生的作业中出现了忘记写单位之类的小错误,那么教师可以在作业本上写道:你很棒,要是再细心点,相信你的进步会更大。学生看到教师的这一评语后,内心肯定会感受到教师对自己的期望,学生就会将更多的时间和精力花费在学习上,进而学生就会形成学习的正循环,朝着教师所期望的方向发展。

总而言之,评语作为一种语言提示,在作业批改中发挥着重要的促进作用。它带给学生的,是一份温馨、冷静与思考;它带给家长的,也是一份客观而冷静的分析,便于家长全面了解其子女的学习情况。而且学生及其家长会在评语的影响下客观分析作业中的正确与错误,并在日积月累中养成良好的作业习惯。

### 参考文献

- [1]束开美.浅谈小学数学中高年级作业批改策略[J].课程教育研究,2017(21)
- [2]陆金华.让小学数学作业评语“色香味”俱全[J].教书育人,2017(19)

## 生活化教学让小学语文更精彩

谢静

(四川省攀枝花市第二小学校教育集团炳草岗学校 四川 攀枝花 617000)

**【摘要】**美国教育学家华特曾说过:“语文的外延与生活的外延相等。”一句话道出语文与生活的紧密联系。教师在教学中要与生活融合在一起,赋予语文知识生活的意义和价值。促使学生不断调动已有的知识经验构建新的知识体系,加深对知识的理解,实现自主发展。让语文教学因生活精彩、因生活高效。加速对知识的消化和吸收,使语文教学收到事半功倍的教学效果。本文结合具体的教学案例从创设生活化情境、组织生活化的表演、布置生活化的作业三方面入手,阐述了如何在小学语文教学中实施生活化的教学,以其找到与学生的认知特点相符的教学方式。

**【关键词】**小学语文;生活化教学;教学效率

小学生活化的教学方式主要是以现实生活为背景,教师将课本知识生活化,让学生在熟悉的生活情境中感知、理解、体验,享受语文学习的乐趣,将他们从枯燥的课堂教学中解放出来,从而变学生的被动学习为主动探究,使学生真正理解和掌握知识,发展综合能力。

### 一、创设生活情境

语文是一门内容丰富的学科,有些内容离学生的生活实际较远,学生理解起

来具有一定的困难。此时,教师就可以充分发挥信息技术不受时间、空间限制的优势,为学生创设生活情境,缩小知识与学生的距离,让他们在生活情境中加速与文本的融合,从而突破教学重难点,提高教学的有效性。

例如,教学部编版三年级语文《海底世界》一课时,学生未见过海底世界,脑海里没有海底的直观形象。若教师采取脱离生活的教学方式,让学生通过死记硬背强化对海底世界的了解,一方面会挫伤学生学习的积极性。另一方面学生对文本的