

小学语文生本教育理念下的教学策略探究

王玉红

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

【摘要】良好的文字运用功底对于学生来说是最基础的,也是最重要的能力,对学生以后的交流,成长起着很大的影响,所以,小学语文教师需要针对这一点,不断探究真正正有效的阅读教学策略,来使得自己的语文课堂能真正的提高学生所掌握的语文知识,推动学生全面的发展。在语文教学的课堂上,阅读教学一直占据着非常重要的地位,特别是小学这一阶段所进行的语文教学,正因为在本生本这一教育理念下小学语文课堂上的阅读教学有着非常重要的作用。

【关键词】生本教育;语文;策略

一、生本教育理念对于小学语文阅读教学的积极意义

1. 增加知识掌握和情感沉浸。情感教育和意义教育是语文阅读教学的重要环节。在以往的教学,学生在语文课堂中处于被动的地位,学生很难体会文章中的情感。在语文阅读中实行生本教育,学生成为课堂教学的主体,学生对于语文课堂的参与度更高,在阅读的时候,更容易体会文章中作者想要表达的情感,生本教育激发了学生的积极性和主动性。

教育发展以及教学的需要。教育的本质是提升学生的学习能力和综合素质,是为学生服务的。生本教育理念教育摒弃传统教学中以教师为中心教学理念,回归教育的本质,以学生为中心,重视学生的需求。传统的语文教学一般是教师在课堂上提问、讲解,学生记笔记、背诵,这种教学模式下的语文课堂比较枯燥,学生很难对语文学习产生兴趣,学生对于语文课堂的参与度也不高。革新语文课堂,提升学生能够的语文综合素质首先必须转变教学观念,以学生为中心,重塑语文课堂。

二、生本理念的内涵

生本理念下的教学是学生在老师的组织和引导下开展自主学习,鼓励学生先学、以学定教、多学少教、甚至不教而教,形成良好的自学氛围,引导学生树立终身学习的观念。生本理念下的教学课堂和传统的师本教育不同,它不是短期的、分数的课堂,是人的发展课堂,重视学生的情感教育,使学生在教学中体验学习的乐趣,倡导学生均衡发展,真正实现教育的目的。生本教育实验一经开展,产生了巨大的效果,引起了教育界的强烈反响,正受到越来越多的教育者的关注和推广。

三、生本教育理念下的小学语文阅读教学策略

1. 突出学生的主体地位,促使学生成为课堂教学的主人。传统教学模式更加注重教师的主导作用,导致学生在阅读教学中处于被动学习状态。由于阅读学习的模式陈旧、内容单一,很容易使学生产生厌烦的心理和排斥的情绪。因此,为了转变这种现象,教师必须突出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,调动学生的积极性,根据学生的兴趣、爱好展开阅读教学。鼓励学生多阅读课外读本,参加各类课外阅读比赛。此外,教师还要利用课堂或者课外时间,推荐学生有阅读意义的读本,激发学生的阅读兴趣,教会学生如何阅读,怎样阅读,如何选取经典的阅读读本,怎样做好阅读笔记,教会学生如何体会阅读中的精髓。

2. 生本阅读课堂教学应“重交流”。在生本教育理念下小学语文阅读教学中,必须增多学生和教师之间的沟通途径,这能够有效的增进老师和学生之间的关系。在传统的阅读教学模式中,老师通常是课堂的中心,老师讲,学生听,老师问,学生答这种被动教学模式。这让学生感受到和老师存在很大的距离,不利于师生之间的沟通交流,更别谈学生与学生之间的交流,因此老师不能够按时的收到学生的阅

读学习状态。不过在生本教育理念下小学语文阅读教学中,必须要求关注学生和学生之间、学生与教师之间的交流,最终形成一种平等的对话关系。

3. 以生本教育理念为基础,引入多样化教学手段。小学语文教师在实际教学过程中,应对生本教育理念的重要性有深刻认知,在此基础上结合小学生活泼好动、好奇心强等特点,积极引入多样化的教学手段,以达到激发学生学习积极性、引导学生自主展开阅读学习的目标。例如,在教学中,小学语文教师应结合班级学情,将课文所描述的故事内容以视频的方式呈现出来,利用多媒体教学技术,有效激发小学生阅读学习的积极性;同时,为了强化阅读教学效果,在实际教学活动过程中,还可以将学生平均划分成若干小组,引导学生以小组的形式进行分角色朗读,并回答教师提出的问题等。在多样化的教学模式下,学生的阅读学习积极性得以提升,成了阅读学习的主体,对全面提升小学生的语文素养具有重要意义。

4. 利用生本“群文阅读”,推进生本大阅读。虽然生本教育与群文阅读的概念与意义存在较大的差别,但是两者有一个共同的连接点,即阅读。所以,以课文为切入点,合理整合具有关联性的一组组文章,或以作者为线索,或以体裁为线索,或以主题为线索,或以表达形式为线索,或以观点为线索,可以帮助学生在有限的时间内多角度、全方位地思考。

5. 利用相应手段帮助学生突破难点。小学生在阅读过程中产生疑问是较为常见的,此时教师就要与学生进行交流与沟通,帮助教师及时掌握学生的阅读情况,依据学生的真实情况有针对性地对学生在阅读中出现的问题进行讲解与分析。教师在阅读教学时,可使用多媒体进行辅助教学,利用图片、声音或是动画等等更直观的形式真实地展现阅读材料中抽象的内容,将阅读与生活拉近,帮助学生更有效的理解文章内涵。教师还可将阅读材料中的难点内容标注在多媒体中,将文章的写作技巧和记忆表达方式通过简单易懂的方式叙述给学生,帮助学生顺利地突破阅读中的难点,有效地提升小学生的阅读理解能力。

总之,在小学语文阅读教学中,老师应该贯穿生本教育理念,做到坚持以生为本,从学生的学习需要出发,遵循学生的身心发展特点,重视学生,尊重学生,理解学生,从多方面促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王楠.生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):144.
- [2]康小朵.生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2017(14):108-109.

浅论家国情怀在初中历史教学中的渗透

楚玉江

(山东省聊城市莘县莘城镇中心初级中学 山东 聊城 252400)

【摘要】历史素养是中学生综合素养中必不可少的一环,由于在此之前学生并未接受过系统的历史学科教育,所以在初中阶段必须要为学生历史知识和历史思维奠定基础。除了必要的历史知识之外,爱国主义、家国情怀的培育也是初中历史课堂中必要的组成部分。初中历史教师要做到在教学中有效渗透家国情怀,需得充分挖掘教材中的素材,采取有效的方式,以此提高中学生的综合素养。

【关键词】初中历史;家国情怀;历史教学

身为个体,不能不了解自己民族与国家的过去,才能以此为基础,正确地看待自己和国家民族的未来。就历史学科而言,通过这一科目,系统对中国及世界历史进行学习,掌握基本的用历史思维解决问题的方式,通过在历史课堂中渗透家国情怀的方式,来培养学生的爱国主义精神。

一、初中历史教学中培育家国情怀的意义

1. 与历史学科素养的培养目标相一致

初中阶段,学习历史学科的目的,主要在于两点:首先,系统地了解中国与世界历史,其次,培养正确看待历史的态度和价值,而家国情怀正是其中的重要一环。九年级的历史教材主要是世界史的内容,如何在这其中挖掘有利于培育学生家国情怀的素材,是历史教师必须要下功夫的事情。

学生在学习世界古代史部分,能够学习到世界其他文明的发展历程,从而能与与中国文明进行比较,教师可借此机会,让学生了解到中国古代文明的独特之处和世界文化的丰富多彩,从而培养民族自豪感。近代史部分,由于中国在近代史上遭受列强侵略,因此在这个部分更要注重对学生正确历史价值观的培养,同时这一部分的可用来自传递家国情怀的素材会较多一些,需要教师整合处理,从而更好地传递给学生。

2. 与立德树人的教育目标相一致

初中阶段是一个基础的过渡阶段,在懵懂和懂事之间,学生的人生观、价值观

在这一阶段都形成了初步的基础,家国情怀是价值观的重要部分。在历史课堂中渗入家国情怀的教育,对于培养学生的综合素养是很有必要的,世界史的学习能让学生对中国与世界产生更多的认识,站在世界的角度看待中国,能更加意识到中国的独特之处。

二、初中历史教学中培育家国情怀存在的问题

1. 历史教学课时少,难以有效展开

初中阶段,相较于其他学科来说,历史科目显得不那么受重视,因此在课时安排上往往占时较少,除了完成必要的教学任务外,教师在课堂上没有充分的时间进行额外的拓展和引导,有时还会出现课程被假期或其他事物耽搁的情况,为了赶上教学进度,不得不在一节课之中学习几节课的内容,导致课堂以书本上的历史知识为主,就事论事,而缺少对整体历史价值观的培育。再者,由于历史科目教学课时较少,因此一个历史教师往往被安排教授数个班级,事务繁多,在备课时便难以针对每个班的特点进行调整。以上种种原因导致了,初中历史课堂中缺少对家国情怀等历史价值观的培养。

2. 学生不够重视历史课堂

由于初中历史考试以识记为主,有的地区甚至实行开卷考试,导致学生普遍都存在轻视历史的趋向,在历史课堂上,常常会有学生开小差,还会出现许多学生

利用历史课堂的时间来写其他科目作业都情况。学生对教材内容本身的掌握都算不上熟练,更不用说将注意力放在课堂中的情感教学之上,这就导致即使教师在课堂上,即使讲述了有关家国情怀培育的内容,学生听课的效果也不够理想。

三、初中历史教学中培育家国情怀的策略

1. 紧扣教材,渗透家国情怀

在初中阶段,历史教学仍然以教材为主,教师在备课过程中可适当拓展,以加强对家国情怀的渗透,但是在教学时间紧的情况下,还是应该尽量从教材内容出发,对学生进行家国情怀等价值观层面的教育。总之备课时,需要教师充分挖掘教材内容,以世界史为主的九年级历史教材,中也不乏可用作为培养家国情怀素材的内容,比如在学习九年级上册第一单元时,我们学习到了世界其他古文明,他们都有着丰富绚烂的文化,但却只有中国是几千年来文化绵延不绝的唯一古代文明,从而给予学生文化自豪感和认同感。

2. 创设情境,渗透家国情怀

历史教学中,情境的创设是必不可少的,在教学中,该教学方法的使用使得历史课程,从以教师讲述为主,变成学生的地位更加受重视,从而使课堂效果能够得到更加积极的发挥,让学生身临其境地感受历史事件的发生过程,也能使家国情怀在课堂中得到更好的渗透,激发学生对国家的热爱之情。比如在学习九年级下册第十课《凡尔赛合约和九国公约》时,可组织学生召开一次模拟会议,不同的学生代表不同的国家参与会议,要求每一个学生为实现自己的国家利益而尽最大努力,从而感受到条约的签订是各国妥协的结果。在这个过程中,自身的国家利益永远是最重要的,从而以此培养学生正确看待世界各国的关系和对自身国家利益的重视。

3. 联系实际,渗透家国情怀

历史与现实从来都是密不可分的,历史课程的目的不仅仅在于学习过去的历史知识,更在于通过对过去历史的了解,我们能更正确的看待当下和未来。历史本身便具有着极大的教育价值,对帮助学生塑造正确三观有这独特的作用,初中历史教师在教学过程中,一定要注重教育学生将历史与现实结合起来,让历史在指导学生现实生活中发挥作用。比如在学习第二次世界大战时,运用情境创设、多媒体等多种手段向学生展示战争对人类社会的破坏,向学生传达和平的重要性。学生是国家的未来,从小培养起正确的历史价值观和强烈的家国情怀,对于国家的发展也是具有重要意义的。

结束语

概而言之,家国情怀是学生作为个体必不可少的综合素质的一部分,而历史课堂又是绝佳的培育场所,因此家国情怀的教育在历史课堂中不可或缺。同时这类爱国主义情怀也是每一位学生都应具备的基本素质,能在未来指引他们前进发展的方向,使学生成为德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1]庄爱平.家国情怀立意下的初中历史课堂教学初探——以部编版《新文化运动》为例[J].福建教育学院学报,2020,21(05):74-75.
- [2]陈丽梅.初中历史教学中学生家国情怀素养的培养[J].西部素质教育,2020,6(06):43-44.
- [3]魏至祥.初中历史教学中学生家国情怀的培养分析[J].课程教育研究,2020(11):28-29.
- [4]黄竞伟.历史教学中对学生家国情怀教育的刍议[J].课程教育研究,2020(10):43.

合作学习在初中物理实验教学中的实践研究

邓生永

(南宁市武鸣区城厢镇中心学校 广西 南宁 530100)

【摘要】在教学改革的深入施行下,各类创新、高效的教学手段如雨后春笋般破土而出,小组合作学习就是其中受认可度最高的一种。教师在教学过程中通过小组合作模式的实施有利于凸显学生的教学主体位置,让学生更加积极主动的投入学习之中,从而在显著提升学生学习质量的基础上充分锻炼学生的自主学习能力、思维能力和合作意识等核心素养。以下本文将针对小组合作学习在初中物理实验教学中的应用策略展开深入研究,旨在为相关教育工作者提供参考性建议。

【关键词】合作学习;初中物理实验;教学策略

物理是一门科学性的学科,学生在学习过程中需要具备严密的逻辑思维,同时物理又是一门实验性的学科,学生在学习过程中需要通过实验操作来探究知识真理。就目前的初中物理教学而言,由于各种各样因素的影响导致了物理实验教学质量的低下。在新课程教学理念下,初中物理教师在教学过程中需要对实验教学加以高度重视,通过对传统教学理念和教学手段的创新来使用小组合作学习教学模式对学生进行教学引导,从而有效提升学生的学习质量和综合素养。

1. 初中物理实验教学中应用小组合作学习的意义

1.1 能够帮助激发学生的学习兴趣

在传统的初中物理实验教学中,教师所采用的教学方式通常为教师先进行实验的演示然后让学生进行模仿操作,或者是教师为学生布置好实验的每一个步骤再让学生进行实验操作。在这样一种实验教学方式中教师仍然占据着教学的主体位置,而学生只是机械性的跟着教师的步骤来进行实验操作,如此也就导致了实验操作的呆板性和枯燥性。与此同时,学生的教学主体位置得不到凸显,其学习积极性就不高,最终也就导致了学生对物理实验学习缺乏兴趣。而小组合作学习的实施充分的解决了这一问题,其在充分凸显学生教学主体位置的基础上能够有效激发学生的学习兴趣。

1.2 能够帮助提升课堂的教学效率

在传统的初中物理实验教学中,由于教师的重视程度不高以及学生的参与积极性不足,导致实验教学的教学效率较为低下。而在小组合作教学模式的引导下,学生的教学主体位置被充分凸显,由此学生就能够充分发挥学习的主观能动性积极的投入到物理实验学习之中。与此同时,小组合作学习教学模式在初中物理实验教学中的开展需要学生自主思考和设计实验的目的、步骤等,这有利于深化学生对实验操作和实验现象的理解,从而显著提升学生的学习质量。由此,将小组合作学习的教学模式应用于初中物理实验教学中能够帮助显著提升课堂教学效率。

2. 初中物理实验教学中应用小组合作学习的策略

2.1 对学生进行科学合理分组

小组合作学习的开展首先需要做的就是科学合理的对学生进行分组,这是第一步同时也是最为关键的一步。教师在对学生进行分组时需要充分遵守“组间同质,组内异质”的原则,即小组内可以有学习水平的高低层次,但是小组间必须要保持学习水平的一致性。这样才能够让小组与小组之间形成良性的学习竞争,不至于哪一个小组太弱而失去学习的兴趣和信心,或者是哪一个小组太强而觉得学习没有挑战性。为了良好实现“组间同质,组内异质”这一分组原则,教师在教学过程中需要充分了解每一个学生,包括学生的性格特点、知识基础以及学习能力等。教师可以将学生的课堂表现、课后表现以及考试成绩记录在册,然后利用数据分析软件来对学生进行全面的分析评估,最后设定学生的学习能力并以此对班上学生进行科学合理的分组。当然在分组的过程中教师也需要适当的考虑学生的意向,与此同时,分组之后教师还需要定期进行组间的调整。如此,在这般严谨的分组之下,小组合作学习的开展就会事半功倍。

2.2 营造有趣的实验学习氛围

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生学习的原动力。初中物理教师在实验教学过程中需要为学生营造一个有趣的实验学习氛围,这样才能够有效激发学生的实验学习兴趣和实验操作参与度,从而为小组合作学习的顺利开展奠定坚实基础。与此同时,有趣的实验学习氛围能够让学生更为积极主动的展开思考,从而在显著提升学生学习质量的基础上有效促进学生关键能力的构建。

例如在人教版初中物理“串联电路和并联电路”的实验学习中,教师就可以积极的为学生营造出一个有趣的实验学习氛围来促进小组合作学习的高效开展。首先教师需要让学生回忆串联电路和并联电路的特点,并在草稿纸上将典型的串联电路和并联电路画出来。然后教师需要让小组之间进行电路连接竞赛,看看那个小组能够在最短的时间内有效完成规定的串并联电路。最后教师需要给予优胜小组一定的奖励。如此,教师在课堂教学上组织小组学生进行趣味竞赛,能够在深化学生知识理解的基础上充分锻炼学生的操作能力、合作能力等关键能力。

2.3 选择合适的实验学习内容

在初中的物理实验教学中,并不是所有的实验都适合开展小组合作学习,所以教师在采用小组合作学习教学模式对学生进行教学引导时需要充分契合教学需求和教学环境等因素对实验内容进行选择。首先教师需要选择具有趣味性的物理实验,因为只有趣味性的物理实验才能够有效集中学生的学习注意力,让学生全身心的投入小组实验当中^[2]。例如,在教学大气压的知识点时,教师可以选择“装满水的纸杯盖上纸片之后倒转水不会流出”的实验来引导学生学习。该实验具有高度的趣味性,同时具有一定的魔幻色彩,能够大幅度提升学生的参与积极性。然后教师需要选择具有探索性的物理实验,因为只有具有探索性的物理实验才能够有效锻炼学生的自主学习能力和思维能力。例如,在教学浮力大小与哪些因素有关的知识点时,教师就可以以该探究实验来组织学生进行小组合作学习。在该实验的学习过程中,学生需要展开积极的自主思考、小组探究以及小组讨论,同时学生还需要在教师的指导下发现问题和改正问题。由此,在这一内容的小组实验中中学生不仅显著的提升了学习质量,还显著的提升了综合素养,所以选择合适的实验学习内容至关重要。

3. 总结

总而言之,初中物理教师在教学实践过程中需要对实验教学加以高度重视,因为高质量的实验教学能够帮助学生更加直观形象的理解相关知识。而想要获得高质量的实验教学教师需要通过小组合作教学模式的开展来实现,所以在教学实践过程中教师需要通过科学分组、营造良好的课堂氛围以及充分把握教学内容等方式来促进小组合作教学的顺利开展。如此,帮助学生更好的投入学习之中,同时也促进学生综合素养的全面提升。

参考文献

- [1]王清辉.初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].学周刊,2020,12(19):41-42.
- [2]郑丽娜.关于合作学习在初中物理实验教学中的实践研究[J].课程教育研究,2020,15(12):182-183.