

二、强化刺激, 发展思维

心理学指出, 对条件情况加强刺激, 并确保引导的合适性, 会将学生的联想激发出来, 能够进一步提高信息因子组合, 增强解题能力。如分数工程问题教学时, 向学生出示数学题让学生进行练习: “某旅游者进行一次登山活动, 他在上山过程当中, 保持四千米的速度, 同时还按照原路进行返回, 下山时速度为每小时六千米, 请问同学们这位旅游者, 其上山的速度各是多少呢?” 这种数学问题较为抽象, 没有将山脚到山顶的距离告诉学生, 而很多学生常常混淆平均速度和速度平均值, 为了更好的解决这一难题, 理清学生的思路, 将以下问题出示给学生, 提问学生, 怎样对时间进行求取? 如何对上下山的总距离进行假设, 如何对平均速度进行求取? 通过这些问题提问来引导学生, 了解和掌握数量关系, 并寻求有效的方法来解决问题, 学生通过思考获得了解题方法, 这种通过类比联想以及强化刺激, 和规律揭示等手段, 让学生的思维能力以及敏捷性得到大幅提升。

三、运用迁移方法, 发展联想思维

小学知识有着非常强的系统性, 原来学习的知识是新知识的前提和基础, 如果未能将知识当中的内在联系充分理解, 便会将知识系统性进行割裂, 使数学知识本身具有的严密性以及逻辑性受到违背。所以必须要充分重视温故而知新, 对知识迁移活动科学合理的组织, 让学生在原有知识合理利用的同时, 将其思维内化能力大幅提升, 促进新知识的理解, 激发学生思维想象。如比例应用教学过程当中, 向学生提出问题, 某工厂工人1800个零件三天内完成, 按照这样的工作效率, 五天可以做多少呢? 让学生基于原来知识对这道题进行解答, 之后通过比例解, 让学生在对比分析过程当中掌握比例和其他解题方法存在的不同, 了解和掌握比例具有的难点, 学生对问题解答之后, 在向教授比例解法, 这样让学生通过知识迁移思维能力也得到了大幅提升。

四、鼓励合理猜想, 培养直觉思维

数学猜想是将非逻辑手段来获得数学假设, 是基于人思维对数学规律进行探索的重要方法, 合理的猜想蕴含于直觉思维当中, 独创性是其特点, 在开展数学

教学过程当中, 不仅要培养学生的逻辑思维能力, 不但让学生有条理有根据的将算理讲清, 还应当让学生将解题的思路充分阐明, 对学生非逻辑直觉思维加强培养。相关研究发现, 一些有着较强数学能力的学生, 跃进式思维更加明显, 在数学问题上有着很强的观察力与判断力, 想象力也十分的丰富, 解题能力较高。在开展教学过程当中, 很多老师对学生的这些特点没有引起足够的重视, 误认为这些学生是猜的, 这样一来遏制了学生智慧火花的绽放, 科学的形成也是建立在猜想基础上的, 通过猜想, 然后假设论证。虽然猜想不是非常正确, 但是却像真理更进一步。所以应当在教学过程当中注重学生直觉思维的培养。

五、指导学生主动的操作

主动操作可以使学生获得大量的感性认识, 所以我们教师的任务是引导他们主动地进行操作。例如教学《三角形内角和等于 180°》时, 我首先提出: “谁能用学过的知识, 算出三角形的内角和?” 学生一下子议论开了, 边讨论边摆弄着手中的三角形纸片。通过讨论有的把三角形每个内角的度数量出来, 再加起来; 有的把三个内角分别剪下来, 拼成一个大角, 再用量角器量……这时在探究动机的推动下, 学生逐步建立起感性认识。接着我引导学生看书, 通过看书学生发现自己动手操作的结论与书里的一致, 心里非常高兴, 从而增强了他们的成就感。

参考文献

- [1] 刘艳明. 小学生数学思维特点的研究[J]. 理论界. 2007年09期
- [2] 高秋燕. 浅谈小学数学中如何培养学生的思维能力[J]. 学周刊. 2011年08期
- [3] 刘海鸣. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养探究[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(29): 121-121.
- [4] 尤佳佳. 小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J]. 教学学习与研究, 2016(4): 89-89.
- [5] 郭静. 浅谈小学数学教学中逻辑思维能力的培养[J]. 社会科学, 2015(8): 00173-00173.

学非探其花, 要自拔其根 ——重视引导生成小学语文高效课堂

吴小月

(广西南宁市宾阳县凤凰小学 广西 南宁 530400)

【摘要】 在新课改不断推动的背景下, 很多教师都逐渐开始更加重视学生在课程当中的主动性问题。而小学阶段的语文课程则是一项人文性和工具性兼备的学科, 在教学开展的过程当中会生成很多和学生之间的交流, 这些都是教师可以利用的, 以此产生新的教育方向、问题和资源。所以, 教师在开展的过程当中应该大力的构建生成性课堂, 通过这样的方式将引导的作用更好的展现出来。

【关键词】 小学语文; 引导生成; 课堂构建

前言

从目前的实际情况上看, 大部分的教师在课前都会精心地进行课程准备, 保障各个教育环节按部就班的进行。这样虽然可以保证保质保量的完成教学, 但是却缺失了很多灵活性和趣味性。所以, 教师在开展语文教学的过程当中应该不断地加强生成性课堂的有效引导和构建。通过这样的方式让课程变得更加灵活和开放, 让教学更有价值。

一、生成性教学的内涵

所谓的生成性课堂一般情况下就是指, 在教学实践过程当中, 对师生间教育环境复杂化和课堂活动多样化的充分尊重, 将课堂的每一环节都视作智慧和激情的启发, 让课程充满活力和精彩。在生成性课堂实际构建的过程当中, 教师应该积极转变自己传统的思想和观念, 更好地注重学生和教师与教材间的互动, 真正的推动生生互动、师生互动、文本互动等等, 使得课堂的关系变得更加协调, 让课程更加具备现实意义。在当前新课改不断推动的背景下, 生成课堂越来越受到教育者们的关注和重视。要求教师在课程当中应该进行生成课堂的积极构建。这样可以实现对传统教学的超越和批判, 对预设教学进行完善和修正, 真正的满足时代的发展, 为教学的开展带来更多创新的思路和视角。

二、重视引导生成小学语文高效课堂的构建对策

(一) 尊重学生想法, 促使课堂生成

在教学开展的过程当中, 要想真正的促使生成性课堂的有效构建, 教师首先要做到的就是凸显学生的课程本位, 对学生在课程当中不同的想法进行尊重和鼓励, 让学生能够在思考同一问题的过程当中采取多视角来进行发现和解析。这样就可以在课程当中抓住更多的契机, 使得教学更高效。例如, 在讲解《乌鸦喝水》一课的过程当中, 某位学生就提出: “假如乌鸦遇到瓶子中的水比较少的水的情况下, 在填入石子之后, 由于石头和石头之间存在着一定的缝隙, 水一定会上浮吗?” 对于这样的问题, 教师就应该进行积极的鼓励, 这是学生积极运转思维的一种体现。在后续的过程当中, 教师就可以以此进行问题的生成, 让其他学生尝试着思考这样的问题, 并找寻到多种答案。通过这样的方式可以让课程在开展的过程当中真正的做到以生为本, 教师主导, 让学生产生更多的自信心和学习的乐趣, 促使生成性课堂的价值得到不断的展现。

(二) 创造生成平台, 促使课堂生成

在教学开展的过程当中, 教师应该展现出自己的引导作用, 可以为学生创设一些有利于课堂生成的平台及资源。这样就可以打破原本课堂的桎梏, 让教学在开展的过程当中真正地做到创新和改革。在以往的教学实际开展的过程当中, 师生之间的地位并不是平等的, 教师只是按部就班的进行引导, 学生只能亦步亦趋的被动接受。这样就会使学生缺乏发挥和想象的空间。所以, 教师应该积极地转变原本的现状, 在课程当中采取角色互换、小组探讨等方式。这样不仅可以使得课程氛围变得更加活跃, 也能有助于课程的整体发展和生成。例如, 在讲解《巨人的花园》这一课程的过程当中, 虽然故事比较短但是所蕴含的内涵和意蕴却是比较丰富

的, 并且故事性和情节性非常强。假如教师在课程当中只是按部就班的进行讲解就会让教学陷入到一种枯燥和乏味的状态上, 学生很难真正地生成兴趣。在这时, 教师就可以注重形式的转变, 可以通过角色扮演、角色朗读等多种多样的方式让学生在过程当中更好的锻炼思维, 生成兴趣, 为课堂更好的增色, 带动学生学习和思考。

(三) 巧妙开发资源, 促使课堂生成

在语文教学实际开展的过程当中, 教师也应该注重生成资源的开发。应该将教学视为学生学习的一个过程, 也是教师自己学习的过程^[2]。在这个过程中, 教师应该在原本的内容上不断的加强延伸。通过这样的方式实现课程资源的有效开发, 让学生能够感受到更加深厚的情绪。例如, 在教学开展的过程当中, 教师可以将《父亲、树林和鸟》和《父亲的菜园》两篇课文有效地整合在一起, 让学生在过程当中对文章的异同点进行分析, 让学生在局限的课程当中获取到更多的资源。这样就可以让学生对父子亲情产生更加深刻的理解, 让学生感受到父亲在人生成长路上的教育者、引导者, 使学生对父子情感进行更加深刻的了解。

(四) 做到循循善诱, 促使课堂生成

在教学开展的过程当中, 教师应该抓住动态的契机和瞬间, 更好的捕捉这样的瞬间实现教学的生成。通过这样的方式为教学带来转机, 让教学有更多的闪光点。教师在这一过程当中应该做到循循善诱, 真正地抓住学生闪现的灵感, 让课程的生成性得到更好的展现。例如, 在讲解《观潮》这篇课文的过程当中, 教师首先可以为学生呈现钱塘江大潮涨潮时的景象, 让学生进行观看。在这之后, 教师就可以对学生进行引导: “在视频观看过后你产生了怎样的感想呢?” 让学生思考。在这时, 某个学生却突然想到涨潮时人们避开的情景就像是看到日本鬼子进村扫荡一样, 使得学生们哄堂大笑。教师在这一过程当中就可以问学生“为什么是这个样子的呢?” 学生则回答“潮来的时候大家都在跑, 和鬼子进村时的情景一样。” 通过这样的方式就可以让学生站在不同角度下对同样的事物进行观察, 积极鼓励学生这样的思想和行为, 让学生在学习当中能够真正的敢言敢想, 展现积极性和自主性。

结论

综上所述, 在小学阶段的语文教学当中不断地加强教学当中生成性的构建是非常重要的。这样可以让学生在开展中更加活泼和丰富, 让学生的学习感受更加深刻, 达到良好的课程开展效果。所以, 教师在开展的过程当中应该尊重学生的想法、创造生成平台、巧妙开发资源、做到循循善诱。让课堂生成得到真正意义上的实践。

参考文献

- [1] 汪亚丽. 如何打造小学语文高效课堂[J]. 甘肃教育. 2019(04)
- [2] 张凤霞. 小学语文高效课堂的构建探究[J]. 课程教育研究. 2018(32)
- [3] 王丽华. 改变教学策略 打造小学语文高效课堂[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 2019