

对普通高中体育与健康课程中“模块”的探究

刘美玲

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

【摘要】 近几年时间,国内教育体制迎来了新的契机,高中阶段的体育课程有效转变成“模块”教学。本篇文章主要就是针对普通高中体育与健康课程中“模块”进行了有效的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 普通高中; 体育与健康; 模块

引言

体育与健康课程模块的设置和使用,让我们实现灵活多变,选择性强的课程组成提供了有可能。在很大程度上改变了体育与健康课程的结构和面貌,对整个课程的实施与管理有着深远的影响,同时给学生个性化的学习带来了切实的保障。

1. 课程的教与学的意义

体育教学的出发点就是增强学生的身体素质,让学生掌握一定的体育运动能力和技巧,全面发展学生的体能和顽强意志的教学目标。高中阶段的体育教学能够让学生在参与运动的整个过程当中,做到全身运动,增强身体各个方面的发展。与此同时,体育是一种有氧运动,对学生的肺活量,心脏技能也有很大的积极作用,能够在一定程度上让学生在文化课上的学习压力得到缓解和释放,让学生健康,快乐的成长。

2. 关于模块与学习单元

模块就是特定意义之下的完整学习单元,但是学习单元并不一定就是我们所讲的模块。这就是应了“中国人是人,而人不一定就是中国人”这一句话,其道理都是相仿的。模块的教育目标是确切的,始终围绕一个特定的内容展开,对学生的学习经验和有关资源进行有效整合,对师生的行为和学习方式提出一定的要求或者是建议。

教学单元其实就是普通高中课程里面有特定内涵的学习单元,即模块。但是因为课程标准里面,本单元可以选的模块有.....,高中模块的单元教育教学计划应.....等等阐述,让人们比较迷糊。针对这样的一个情况,笔者建议课程标准在对模块的概念作出有效阐述之后,所有的教学单元都以模块的形式展示最好。单元教学的计划最好就是叫做模块设计方案,以示和我们经常说到的单元教学计划有一定的区别。

这样一来课程标准就不仅仅跟课程方案在表述上相同,并且因为凸显了体育与健康课程模块设计的特点:整合性以及教学实用性;也有助于体现出新课程结构的特点。

3. 关于模块和选项教学

《基础教育课程改革纲要》提出要求,高中阶段的必须要积极落实学分制管理。学分制管理就是学分制,选课制,导师制三位一体的管理模式,学分制的前提条件是选课制,导师制给选课制提供有效保证。为此,强调选项“选项”就是选课,就是要把“选项”纳入学分制,选课制,导师制三位一体的管理模式。

事实上,选项跟选课的本质都是选模块。就好比,课程标准在第四部分第一条“实施建议”说道“再次选择的时候,名学生可以选择相同的项目,也可以选择不同的项目.....”应当理解成:“可以选择相同的项目的不同模块,也可以选择不同项目的某一个模块.....”这样一来就可以避免分歧的产生。

4. 关于模块设计的几个要点

4.1制高点,目标引领内容

高中阶段的学习带有系统性,且要求学生了解和掌握一定的运动技巧。但是在模块设计的时候必须要注意到目标引领内容,想要让模块体现出先进的课程理念,

首先需要做的就是占据这一个制高点。

必须要有一个目标意识,模块学习目标应当涵盖的运动参与,运动技能,心理健康以及社会适应几个方面,把这几个方面的目标有效渗透到模块里面去。

模块的学习目标是水平目标的子目标,要求具体,带有观察性。知识性目标,技能性目标要求表述是具体的学习结果,情意性要表述成能够观测的行为表象。

在对模块的学习目标进行阐述的时候,需要注意简单明了,要涵盖行为主体,行动动词,行为条件,表现程度几个大的方面。其中,我们需要特别注意的就是,课程标准里面目标表述的主体就是学生。所以,其中一个技能性目标的阐述就应当是学生可以熟练掌握,而不是让学生熟练掌握。与此同时还注意结果性目标以及体验性目标动词的使用准确。对其进行有效的理解与掌握,学会如何正确的去使用。

4.2关键点,内容的选择与编排

依照新课程标准的内容要求,在模块学习目标的引导之下,尊重学生的心理发展和需要,对教学内容进行深入的研究与分析,用心去选择教育教与学的内容;根据模块间跟模块内的学习内容之间的联系,学生的认知规律和季节气候等等,科学合理的对教学内容进行安排,让模块有效体现出课程的价值和意义,考虑学生的实际学习需要,这就是模块设计的一个关键点。

通过对学习的内容进行有效分析,清楚对学生身心带来的一些影响,删除那一些内容比较老的内容。开发出一些富有时代气息,激发学生兴趣的学习内容,最大课程满足学生的真实学习需要。

在模块内对学习的内容进行安排的时候,必须要充分考虑教材和辅导资料的统一,注重运动知识跟技能之间的内在联系,遵循学生的认知规律,把模块里面的内容有效的分配到每一个学时里面去,让整个学时计划变得有连贯性一些。

在模块之间必须要注意到不同项目的模块基本上都是相对独立起来的,在教育教学顺序上具有可互换的情况;而同一个项目的各个模块也是有逻辑顺序的,后一个模块是前一个模块的延伸跟发展,必须要注重他们在内容上面的系统性以及衔接性。

结束语

新课程方案比较值得注重的就是,在国内课程发展历史上,第一次用学习领域、科目、模块去构建高中课程的教育体系,进而让普通高中课程的结构有了一定的转变。模块的设置和使用,让我们实现灵活多变,选择性强的课程组成提供了有可能。在很大程度上改变了体育与健康课程的结构和面貌,对整个课程的实施与管理有着深远的影响,同时给学生个性化的学习带来了切实的保障。本篇文章主要就是针对普通高中体育与健康课程中“模块”进行了有效的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

[1]吴道勇.对普通高中体育与健康课程模块学业评价实施问题的思考[J].当代体育科技,2017,7(06):164+166.

用智慧探求体育教研特色的真谛

刘丽 谢艳波 周少辉

(黑龙江省佳木斯市向阳第一小学 黑龙江 佳木斯 154000)

【摘要】 一所好学校,推门而入是一道道良好的育人风景。一个好的教研组,扑面而来的是浓厚的教研气息,有着团结积极的心理氛围、有健康的学习研究工作环境、有互动共享的交流平台,尝试以新课程为导向,以研究为核心,以教师为主体,以新技术为支撑,我们第一小学体育教研组就是这样一个有着高度的整体意识和团队合作精神的优秀团队。

【关键词】 交流反思; 教研发展; 校本特色; 创新前行

1. 互相交流、双向反思

“一课四讲”、研磨提升;教研活动有组织有管理,定时定点开展两周一次的大组交流和小组教研。尤其是每月一次的“一课四讲”教研活动,有效地落实学年组的主题研究课题。组内确定研究课题后,由一位教师负责准备,大家研讨后确定教学设计。在一个班级试讲,其他几位教师共同听课,然后评议,修改,再到第二个班,第三个班讲,大家再评,确定方向正确,方法得当后,组内其他成员也依次进行教学实践。在多次的讲、评、议结合的教研过程中得到组内的研究成果。在学期末,进行成果汇报课,以检验课题研究成果。这样互相促进,互相学习,把新思路、新方法、新资源运用到课堂教学过程中,抛砖引玉,大胆呈现自己的思考和实践。假如再一次上课,我会怎样修正完善?在这些积极双向的反思之后,教研组针对存在的问题提出改进意见,让第二位、第三位老师再尝试实践。从而产生取长补短、滚动提高、螺旋上升的效应,使课堂教学更扎实,使教研更具有针对性和实

效性。

2. 多维教研、专业发展

2.1自助分享的“沙龙式教研”:在长期的摸索和经验积累中,我们立足扎扎实实的常规教研,不断开拓创新,逐渐走出一条多维教研的新路来。每个学期,我们都会组织沙龙式的教研活动。大家相约会议室,一边品着香茶,一边针对一节选定的观摩课进行讨论。每一次都会邀请一位教学经验丰富的领导或骨干教师做客沙龙现场,就一个教学热点问题有感而发,谈自己的观点、想法、教学困惑。大家被这种校园特有的教学研究文化气息所深深感染,学有所得、学以致用。

2.2校内导师的“带教式教研”:学校体育组内的学科带头人、省市级优秀教师,教学能手自愿带领一名年青教师,以同伴互助、分层指导,缩短年青教师的成长周期,效果显著。

2.3延伸辐射的“异地式教研”:每学期我们都积极组织体育教师外出进行教