

政热点相联系,从而实现学生视野的开阔,在高中政治教学当中,教师不仅仅需要传授学生自身,还要让学生通过政治知识了解社会事实,并且鼓励学生对这些事件发表自己的看法,这充分体现了案例教学当中,对学生个性化发展的尊重。除此之外,教师还可以对教学切入点进行选择,从而将交际、职场等多种文化理论传授给学生,这样不仅实现了政治教学知识的拓展,还能够加强学生对世界以及社会的了解。

2.2通过案例教学法实现政治教学课堂氛围的活跃

良好的课堂教学氛围,对于课堂教学效率与教学质量具有直接影响,将高中政治与案例教学法相结合,可以引导学生对教学内容进行深入思考,从而加深学生对高中政治教学知识的理解。除此之外,案例教学法的使用,还能够帮助教学实现课堂氛围的活跃,从而使学生积极主动的参与到政治课堂教学活动中,在教师将案例引入到教学后,学生能开动脑筋,主动将政治教学内容与相关案例相结合,在这样的情况下,学生课堂主体的地位将得到凸显,从而保障学生的综合发展。除此之外,教师还可以将案例教学法与多媒体技术相结合,通过多媒体的形式,将教学案例引入到政治课堂当中,这样可以保证学生学生兴趣的进一步激发。

2.3通过案例教学法实现学生价值观与人生观的正确树立

高中阶段的学生,思维系统发展还不够完善,因此对其人生观与价值观的培养是非常重要的。在政治课堂实际教学过程中,教师应充分发挥自身的引导作用,从而帮助学生树立正确的价值观,以及人生观。将案例教学法与高中政治教学相结合,能够使学生对社会与国家的发展具有一定了解,从而增强学生的社会责任感,这一教学模式还有利于实现学生人生观,以及价值观的规范。例如,在某高

中课堂进行政治教学期间,教师通过多媒体技术,将人大代表选举案例以视频的形式,引入到课堂教学当中,并且针对这一案例让学生以小组的形式进行思考,在学生完成思考之后,教师可以鼓励学生积极发表自己的看法,这样的教学形式,不仅可以让学生了解到选举权的重要意义,还能够促进学生社会责任的提升,从而保障高中政治教学质量以及教学效率的进步。

总结语

综上所述,政治学科的教学对于高中整体教学来说,具有重要意义,也是高中教学的重要组成部分,政治教育对学生思想意识的进一步形成具有直接影响。传统的高中政治教学方式,已经无法满足新时期下,学生的学习需求,传统教学模式背景下,学生的个性化发展会受到限制。而案例教学法则尊重了学生的个性化发展,并且培养了学生的自主学习能力,因此本文我们对案例教学法,在高中政治教学中的应用意义,以及相关应用方式进行了具体分析,希望能够为专业人员的研究,提供一些参考,从而促进我国高中政治教学更好、更快的发展。

参考文献

- [1]钟音林.浅谈如何在高中政治教学中培养学生的自主学习能力[J].精品,2019(3):091-091.
- [2]许秋霞.对高中政治教学学生自主学习指导策略的几点探讨[J].读与写(上,下旬),2019,016(013):37.
- [3]黄满秀.浅析高中政治教学中学生社会责任感培养路径[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(022):65.

浅谈新课改下小学数学计算教学策略

白丽娜

(辽宁省盘锦市兴隆台区第二小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]目前,在教育过程中,小学是小学生学习的启蒙阶段,这一阶段的小学生刚刚开始接触数学学习,因此,对于小学生未来的数学学习会产生十分重要的影响。但是,现实中计算教学作为小学数学教学的一个十分重要组成部分,是小学生更深入学习数学知识的基础,因此教师在组织教学活动的过程中必须要给予充分的重视,以确保学生计算学习的质量。

[关键词] 新课改; 小学数学; 计算教学策略

引言

核心素养作为小学课堂教学的重要内容,改变了传统的教学目标和方式,使应试教育逐渐向素质教育转变。因此,基于核心素养的小学数学计算教学,教师要在提高学生数学能力的同时,注重培养学生的思想品质,促进小学生综合素质的提升。在小学数学课堂教学中,教师要结合教材内容,以学生为主体,创新教学方式,把核心素养贯彻在日常教学活动中,培养学生的核心素养。

1 小学数学计算教学凸显核心素养的意义

数学计算作为小学数学的核心内容,贯穿于数学教学的始终,对于学生的数学学习具有极其重要的意义。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生的计算能力。而计算能力是核心素养的一部分,培养学生的计算能力是数学发展的必然。《义务教育数学课程标准》2011版明确提出了:“运算能力是指能够根据法则和运算律正确的进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算原理,寻找运算途径解决问题。”运算能力的培养,对于学生的发展和成长来说,具有十分重要的意义。

2 优化措施分析

2.1培养学生的计算兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”兴趣是引导小学生主动学习数学知识的重要推动力,只有教师在教学中将小学生的学习兴趣充分地激发出来,才能充分调动小学生的学习主动性。因此,教师在组织计算教学活动的过程中,首先应该做的就是培养小学生的计算兴趣,不断激发小学生练习计算的热情,进而有效地促进小学生计算效率的提升,为小学生今后数学学习打下良好的基础。在实际的教学中,小学数学教师必须要对小学生的心理特点、年龄特点有充分的认识,尊重学生的兴趣,在课堂上引入童话、游戏、比赛等形式,进而有效地激发小学生在课堂上的学习兴趣。除此之外,教师在为学生设置练习题目的时候,还需要确保所选择的题目具有较强的灵活性,并积极创新练习方式,在充分激发小学生计算兴趣的基础上,提高小学生的计算能力。

2.2依靠联系实际提升应用能力

对计算能力的培养工作来说,其目的便是针对实际问题予以处理。因此,单纯进行理论知识学习是远远不够的。基于这一情况,教师的教学活动自然不能和日常生活脱离,教师理应将问题引入进来,以此促使学生的应用能力得到增强。例如,在进行“20以内加法”的知识内容讲解时,实际列出的应用题可以和学生的日常生活联系在一起。如果条件允许的话,还可以让学生自主进行情境模拟。诸如,某数学题和购物有关,教师便能让学生分别扮演收银员和顾客的角色,顾客想要买一支铅笔、一块橡皮以及两个作业本,其中铅笔的花费是2元,橡皮的花费是3元,作业本的花费是8元,计算总共花费了多少钱。通过演练之后,学生便会有效融入情境之中,认真完成计算。一方面,能够帮助学生完成知识掌握;另一方面,还能对其学习兴趣起到激发的效果,促使其更好地完成题目解答。

2.3重视学生计算能力的提高

教会学生一些基本的计算规律可以有效地激发学生探索欲和求知欲,调动其学习数学的主动性和积极性,因此,小学数学教师在计算教学中,要想提高学生计算能力,就必须重视引导学生进行计算规律的探索。同时,由于不同学生的理解能力和认知水平之间存在很大的差异,导致他们在学习数学知识的时候使用的方法、接受知识的能力之间也存在很大的差异。因此,在实际的教学中,小学数学教师必须要尊重学生之间的这种差异,根据学生的实际情况,从多个角度出发为学生讲解计算方法,进而有效地激发学生参与计算练习的兴趣,提升学生计算练习的有效性。此外,要想提高学生的计算质量,教师必须帮助学生养成良好的计算习惯。教师要在教学中要求学生认真审题,培养学生审题的能力,并在此基础上,端正学生的计算态度,进而有效提高小学生数学学习质量。此外,针对学生在计算过程中出现的错误问题,教师要让学生认真对待,不仅要及时地进行订正,还要帮助学生明确自己出现计算错误的原因,避免再犯类似的错误,使学生能以更加严谨的态度对待数学学习。

2.4做好评价工作

为了能够对学生的核心素养展开培养,在对学生的计算能力进行评价的时候,不能单纯将重心全部都放在考试成绩方面,而需要对其日常学习态度以及计算应用水平予以关注。尽管考试成绩仍然非常重要,但分数无法完整体现出学生的实际水平。所以,教师在进行教学评价的时候,理应对过程性评价方面予以较高重视。以此将过程评价和考试成绩结合在一起,确保考核更具综合性特点。例如,在进行“鸡兔同笼”知识讲解的时候,可以将课堂交给学生自己,让其先自主展开思考,是否可以凭借自己的能力完成题目解答。如果在计算的时候遇到了阻碍,教师则可以给予一定的点拨。通过反思之后,找出自身知识学习存在的不足,从而重新投入到计算活动之中,完成难题处理,并使得自身自信心得到增强。

结语

综上所述,计算教学是小学数学教学的一个十分重要的组成部分,学生计算能力的高低,会直接影响小学生之后其他科目的学习。因此,为了积极响应国家对于新课改提出的要求,教师必须要对计算教学给予高度的重视,不断改变自己的教学方式,尝试使用新的教学策略,努力提高小学生的计算能力,同时不断激发学生计算学习的兴趣,调动学生计算学习的积极性,使学生在小学阶段能够高效率的学习,为小学生今后的数学学习打下良好的基础,进一步促进小学数学教学工作的健康发展。

参考文献

- [1]赵春香.新课改下小学数学计算教学探析[J].数学大世界(下旬),2018(9):13.
- [2]戴娟丽.新课改下小学数学计算教学探析[J].新课程(上),2017(9):54.
- [3]丁玉俊.新课改下小学数学计算教学的探析[J].才智,2016(30):27.