

浅析小学语文习作能力的有效培养策略

钟艳贞

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】写作是语文教学中不可或缺的一部分也是最难的一部分,很多小学生一提到写作就苦不堪言,写作水平也有很大的提升空间。写作是需要积累的,大量的阅读与练习才能在一定程度上提高学生的写作水平,写作水平的高低也是体现一个人语言组织和是否完全掌握运用语文知识的综合体现,所以从学生的启蒙阶段就开始锻炼小学生的习作能力是很有必要的,写作是建立在真听、真看、真感情的基础上,这需要教师和学生的共同努力。

【关键词】习作教学;策略;探究

引言

现阶段的小学习作教学依然固守着传统的教学方式,这种方式一定程度上限制了学生的思维,导致作文千篇一律缺乏真情实意,所以对小学习作教学方法的策略研究是必不可缺的。

一、重视以读促写,在文本解析中引导学生仿写

以读促写主要是指教师在语文阅读教学过程中,依托文本引导学生分析重点句子感知文章蕴含的思想感情,在仿写练习中实现学生习作能力的提升。在实际小学语文教学中,阅读教学的有效性对提升学生习作能力有关键作用,考虑到四年级学生生活阅历不足,自我感知能力较弱,教师可以在文本阅读授课时找到阅读与写作的契合点,在阅读教学中引导学生仿写,找到习作思路。

首先,教师可以根据教学需要引导学生以课文为范本,模仿借鉴课文的表达方法或写作手法进行仿写训练。比如,在教学《颐和园》一课后,教师可以引导学生抓住课文的写作方法,学习文章中按照游览顺序抓住景物特点的方法写一写自己去过的印象最深刻的一处景点;其次,教师还可以学习文章中重点句段的修辞表达。比如,在学习《观潮》时,重点分析“再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”教师可以让学生分析句子的语言特色和修辞,并能据此仿写句子,实现语言能力的提升。

二、着力材料搜集,在素材积累中丰富拓展视野

如果说文章结构的掌握能为一篇习作填充骨骼,那丰富的素材无疑是习作的血肉。正所谓“泰山不辞寸壤,故能成其高;江河不择细流,故能成其大。”在小学语文教学中,学生基本掌握了合理设置文章的结构方法,文章中的修辞表达手法后,要能够积累更多的素材丰富写作材料,在观察积累中拓展视野,学生在真正写作时才能有话可说,真正实现厚积薄发。

首先,教师可以引导学生在生活中搜集素材积累,鼓励学生将生活中见到的有深刻感悟的事情以文字的形式记录下来,在将自己见到的印象深刻的事物记录的过程中,不仅能培养学生积极观察事物的能力,还能让学生在启迪中得到思想升华。比如通过《水仙观察日记》《天气观察日记》的持续记录引导学生掌握。其次,教师还可以组织课外阅读活动引导学生在经典的课外阅读中摘抄好词好句,佳句名段,并将自己摘抄的这些好句子与课本中积累的句子进行对比分析,用心思考揣摩写作方法,及时消化,以在写作时能够迁移应用。

三、注重写作技巧,在技能传授中提高写作能力

要想实现学生习作技能的提升,教师在教学中时一定要有一套完整的技能培养方法,在教学中通过合理设定习作目标,有计划地开展习作教学活动,传授学生正确的写作技能,让学生在正确写作思路的引领中实现写作能力的有效提升。在实际教学

中,教师可以在充分掌握学生实际情况的前提下运用不同的方法引导学生理解研究题目,明确写作思路,掌握写作技巧开展训练,使得学生的写作能力得到质的提升。

首先,教师要能够引领学生深入研究习作主题,通过创设生动情境让学生积极投入主题探究中,在分析讨论中理解题目,确定写作思路;其次,教师要能够引导学生在随文赏析中掌握文章的写作角度和写作方法,引导学生在多个角度确定写作结构。以《鸟的天堂》为例,在带领学生整体感知文章结构的前提下,我通过精读文本,逐句分析作者的写作特点,让学生学习本文作者利用动态和静态描写相结合,长短句结合的写作手段及排比等修辞描写游历“鸟的天堂”的所见所闻,在分析重点语段词句的前提下增强语言的表现力和感染力。同时,教师还可以挖掘文章中的情感因素,在情感共鸣体验中催促学生写出文质兼美的文章。

四、完善习作评价,在有效评价中激励学生进步

有效的教学评价是提高学生习作能力的重要途径。在实际教学中,教师要能够认真阅读学生上交的习作,对每位学生作文中存在的问题做到心中有数,给予有针对性地评价指导;或者在习作课堂上将学生的作文发放到学生手中,让学生指出同伴作文中的闪光点及需要改进的地方,在互相评价与激励中让学生发现自己作文中存在的问题,在综合评价中激发学生的习作自信心,有效提升学生的习作能力。

比如,针对学生的习作进行评价时,教师可以根据不同的考查内容与形式选择不同的评价方式,比如针对课下布置作业引导学生完成的习作,一般用时较长,写作质量较高,我在浏览这些文章后对学生在文章中存在的问题有了初步了解,在课堂上采用小组讨论的方式让学生开展自评和互评,在评价中引导学生取长补短,意识到自己作文中的问题,学习到同伴作文中的闪光点,以此达到激励学生的目的。针对平时检测或考试中的作文,则以教师的评价为主,教师给出学生分数评价后,还可以针对个别学生的作文进行细致评析,将作文发放到学生手中后再次布置练习让他们在课下修正与完善作文,引导学生在反复修改中取得进步。这样,在多样化的习作评价体系构建中引导学生有效完成习作。

综上所述,小学语文习作教学对学生的成长与发展会产生深远的影响,理应得到师生的高度重视。在实际教学中,教师要能够从学生的实际情况出发,从重视以读促写、着力材料搜集、注重写作技巧传授和完善习作评价等四个方面创新教学方法,提出有针对性的策略培养学生的基础习作能力及文字表达能力,实现学生习作能力的有效提升。

参考文献

- [1]雷晨春.小学语文习作教学有效性的提升探究[J].学周刊,2017(17):161-162.
- [2]董瑞.小学语文习作教学的问题分析及对策分析[J].赤子(上中旬),2015(20):182.

立德树人背景下小学班主任工作思考

陈育森

(广东省惠州市惠城区上排小学 广东 惠州 516001)

【摘要】立德树人一直是我国教育事业发展中需要贯彻和落实的核心理念。小学作为我国教育事业的重要基础阶段,更应该积极落实立德树人的教育理念。在小学教育阶段中,班主任是立德树人教育的主要实施者,如今在立德树人教育背景下,小学班主任工作也面临着新的任务,加强对自身工作的反思和创新,强化小学生的德育教育是当前班主任工作的重要任务,本篇文章主要分析立德树人背景下小学班主任工作的相关思考^[1]。

【关键词】立德树人背景下;小学班主任工作;思考

引言

我国教育事业发展的根本任务就是立德树人,党的十八大也重新明确了这一根本任务。如今,素质教育得到了广泛的推崇,传统的知识教育理念和方式显然已经无法满足立德树人的教育需求,加强学生的全面学习和成长才是现如今时代的发展需求。小学作为学生品德素养发展的黄金时期,更应该积极落实立德树人教育,而班主任作为立德树人教育的主要实施者,更应该积极加强对小学生的品德教育,并不断的创新工作理念和方法,提升班主任德育工作水平,促进小学生更全面的学习和发展^[2]。

1、提升班主任思想道德素养,发挥班主任的模范作用

在小学阶段,班主任是教学工作以及德育教育的主要实施者,班主任自身的思想道德水平及素养,对学生也有很大的影响,所以班主任要想有效的落实立德树人教育,首先应该不断的提升自身的思想道德素养,并充分的发挥出自身的楷模作用,让学生受到潜移默化的影响和熏陶,通过自身的言行举止,让学生明白具备良好道德素质的重要性。比如说在校园内,班主任若是遇见垃圾,应该随手拾起并放入垃圾箱,为小学生做好积极的榜样作用;再或者在课堂教学活动中,班主任对于学生的问题也要悉心的指导,帮助学生解决,逐步的帮助学生树立信心,只有班主任从自身出发,做好学生的榜样,才能更有效的推动小学生的学习和发展。

2、积极做好班级管理工作,营造良好的班风

班级管理工作也是小学班主任工作的重要内容,班级管理工作的开展,能够为小学生的学习以及发展奠定良好的基础,而且对学生思想品德的培养也有很大的帮助。所以班主任应该积极重视班级的建设和管理工作,注重提升教学的质量和效

率,比如说班主任要加强班级的建设,选拔有能力的学生担任,强化学生的责任感;同时还应该积极加强班风建设,为小学生营造积极向上的班级风气,比如说可以借助信息技术手段为学生播放一些具有品德教育意义的小视频,让小小学生懂得学生之间相处的方法和技巧,并在此期间合理的渗透思想教育,引导学生树立正确的价值观,为小学生的学习和发展奠定良好基础。

3、积极开展丰富的实践活动落实立德树人工作

小学生的立德树人工作,绝不仅仅是简单的思想道德知识教育,如果仅仅开展理论知识教学,这并不能促进学生思想道德水平的提升,也会影响立德树人的教育效果。所以要想有效的提升立德树人的教育效果,更应该积极开展实践活动,在实践活动中不断的提升学生的思想道德素质,让实践活动促进小学生的良好学习和成长。比如说班主任可以积极开展家长交流会,邀请学生家长共同参与小学生的思想品德教育工作中,让家长也充分的认识到思想道德教育的重要性,并引导家长在家庭教育中为学生营造适宜的环境和氛围,如可以和学生共同观看一些具有教育意义的影片,实现家校联合共育,共同促进小学生思想道德素质的提升。再或者还可以组织小学生开展社会实践活动,积极落实思想道德知识,比如说为了让学生养成尊老的传统美德,就可以组织学生去敬老院陪伴一些孤单的老人,让学生在实际的活动中践行美德,提升学生的思想道德水平。

4、树立民主平等的教育观念

传统的小学班主任工作中,班主任往往比较独裁,权力都掌握在自身手中,在教学方面也更加的重视和关注“优秀”学生,这实际上对小学生的学生并不利,甚至还会损害小学生的自尊心,更加不利于学生思想道德素质的提高。所以班主任应

该积极树立民主平等的教育观念,做到一视同仁,并适当的下放权力,让学生也能参与到班级的建设和管理中,强化小学生的主人翁意识,提升小学生的民主意识。比如说在开展教学活动或者班级管理时,赋予学生自由发言的权力,去认真的感受和倾听小学生的想法,充分的尊重每个小学生,为学生提供更民主的学习氛围和环境。

5、结语

综上所述,在立德树人的教育背景下,小学班主任工作也面临着很大的机遇和挑战,班主任应该充分的认识到立德树人教育的重要性,并充分的发挥出自身的指

导作用,做好小学生思想品德的引导工作,促进学生思想道德素质的提升^[3]。

参考文献

- [1]刘敏,杨博洋,程鹏,贾成军.立德树人背景下小学班主任工作新探[J].教育科学论坛(中),2019,14(16):126-127.
[2]陈楚光,黄绪富.立德树人背景下小学班主任工作的创新和思考[J].江苏教育(综合),2017,000(018):P.142-142.
[3]王思静,程鹏君.基于立德树人的中小学班主任工作的创新[J].广东文学教育(综合版),2017,16(11):221-223.

浅谈国学经典在小学语文教学中的应用

何慧玲

(江西省赣州市兴国县良村中心小学 江西 赣州 342425)

【摘要】国学经典是中华民族传统文化的重要载体,是中华文明的精华,是古往今来文人墨客的精神瑰宝,从古至今对我国的政治、经济、文化的发展具有深远的意义和影响。作为祖国的未来,小学生从小时代就开始了解国学经典、学习国学经典,不仅对以后的语文学习具有重大影响,而且对学生的全面发展也具有深远的意义。本篇文章旨在阐述国学经典对于小学语文的教育意义,从而对教学研究的进一步开展起到推动作用。

【关键词】国学经典;小学语文;教育意义

1 引言

近年来,随着“国学热”的出现,国学经典教育逐渐受到人们的重视。对学生进行国学经典教学,能够有效培养学生的人文素养,弘扬我国传统文化,不断提升民族自豪感,促进学生全面发展。所以,在小学语文教学中,教师要实施有效的措施带动学生进行国学经典的学习,提升学生的语文素养,培养学生的人生观价值观以及世界观,提升学生的道德品质。

2 小学语文教学中国学经典的重要意义

小学语文是基础学科之一,对学生日后的发展有很大的促进作用。在语文教学中,教师要培养学生的传统文化素养,使其充分继承并发扬我国优秀传统文化。国学经典中蕴含了丰富的优秀传统文化,对学生的培养有很大的作用。首先,国学经典的学习会帮助学生在初期打下良好的文字基础。中国文化博大精深,尤其是汉字文化十分丰富。文字是小学生学习语文知识的基础。学生进行国学经典知识的学习将会极大促进对汉字结构、含义的掌握,有助于学生进行识字学习。其次,进行国学经典的学习会帮助学生人格不断健全,促进学生养成良好的习惯。国学经典中不仅有精美的文字,还有十分精彩与丰富的故事。这些故事蕴含了较为深刻的人生哲理以及道德品质。教师要利用这些故事来帮助学生掌握诗词中的优秀传统文化,不断鼓励学生,让学生在国学经典中感受到人生哲理,形成良好的人生观、价值观以及世界观,促进学生的进步与发展。

3 小学语文教学中应用国学经典的具体策略

3.1 因材施教, 优教优学

一般来说,国学主要是指以中国古典典籍为载体的学术体系,是数千年来中华民族思想和劳动智慧的结晶,是无价的精神食粮。国学所涉及的范畴极大,上至天文下至地理、医学、哲学、琴棋书画艺术等等,可谓包罗万象。而在我们日常的语文教学中,我们可以有针对性地选择一些符合学生实际的国学内容进行集体学习,做到因材施教。例如,我们可以在语文教学中开展经典诵读活动,学会初步欣赏中国书法的美,适时应景对学生进行礼仪教育活动等,培养学生的审美情趣,提高语文课堂教学效率和教学质量,提升学生的语文素养。

3.2、由课内延伸到课外, 品读中华传统经典著作

阅读教学是语文教学的一个最重要的环节,语文离不开阅读。新《语文课程标准》要求“语文教学应致力于学生语文基本素养的形成和发展。”而阅读中华传统文化经典著作恰恰是学习国学的有效途径。因此,结合小学三个不同的学习阶段的培养目标,我们应该由课内延伸到课外学习,由初步了解到深入品读中华传统文化经典著作。

在小学第一阶段低年级教学中,我们要加大力度对学生语言文字基础的培养,激发学生对汉字的学习兴趣,由字词过渡到句篇,逐步引导学生背诵节奏感强烈的传统文化诗篇。例如,背诵《唐诗三百首》《三字经》《百家姓》《弟子规》《声

律启蒙》等,让国学知识在不知不觉中陶冶学生的性情,引导学生养成良好的行为规范,为走好人生的学习之路奠定基础。在第二阶段的中年级教学中,我们可以结合语文学习园地中的成语故事,让学生对成语中的历史人物以及成语的出处、含义、用法有所了解,引导学生深入理解文本,如,成语“杏林春满”“胸有成竹”等。在第三阶段的高年级教学中,我们要着重引导学生由点到面进行国学学习,着重由课内文本学习延伸到课外经典著作的阅读。例如,由文言文《杨氏之子》延伸到刘义庆的《世说新语》,由《伯牙绝弦》延伸到《吕氏春秋》;由古代小说《草船借箭》《将相和》延伸到《三国演义》,由《景阳冈》拓展到《水浒传》等等。在阅读中华优秀经典著作中学习国学,在语文教学中渗透国学教育,让学生在潜移默化中受到情感的熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

3.3 丰富形式, 传承经典

多样化的教育形式符合小学生的年龄特征,寓教于乐,让学生乐于学习。我们可以通过讲故事、游戏活动、做手抄报、开展主题班会活动等多种形式进行中华优秀传统文化教育。

3.3.1 故事熏陶。中华传统文化源远流长,中华民族留下了很多脍炙人口的经典故事,有带着强烈爱国主义的,如岳飞《精忠报国》的故事;有艰苦求学的,如《孔子拜师》的故事等等。结合《小学语文新课程标准》的要求,讲国学经典故事既可以训练学生的口语交际能力,又可以让学生从故事中明道理,形成良好的道德品质。老师还可以灵活运用多媒体,图文并茂,优化整合教学资源,激发学生对国学经典故事的兴趣,增强自主学习国学的欲望,促进学生语文素养的提高。

3.3.2 开展“我们的节日”系列主题活动,增强节日的仪式感。中国传统节日是中华民族丰富多彩的生活最高表现,表达了人们对生活希望、追求和憧憬。多样化的民情风俗体现了中华五十六个民族团结友爱、互相尊重、和谐包容的精神品质。“每逢佳节倍思亲”“海上生明月,天涯共此时”,古往今来,传统节日都是最容易唤起人们内心深处那份对亲人、对家庭、对故乡、对祖国的浓浓情感。对此,老师可以利用“我们的节日”进行传统美德教育,进行“仁、义、礼、智、信”等价值理念教育,开展相应的主题班会活动和社会实践活动。

我们语文老师要提高自己的专业文化修养,加强国学文化的学习,帮助学生找到自己的国学兴趣爱好的同时,注意正确引导学生进行深入的探索和研究。“春风潜入夜,润物细无声。”让国学犹如绵绵的春雨般渗入到我们的学习中,滋润我们的心田,引领我们实现人生的价值。

参考文献

- [1]宋静.小学语文教学中渗透国学教育初探[J].课程教育研究:学法教法研究.2018.
[2]周玉华.在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究[J].学周刊.2018.

浅谈高中数学教育观念的转变路径

黄丹

(四川省彭州市濛阳中学 四川 彭州 611934)

【摘要】随着教育事业的不断发展,对于高中数学的教育观念也做出了新的要求。如今高中数学教育中传统的教学方式以不满足当下时代发展的需要,因此,新课改要求应当积极引进教学观念与资源,对传统教育方式作出改变,让其能够更加适应新时代的发展。同时,转变教学观念能够更好地提高教学效率与质量,从而培养出更具有数学思维与理念的学生,对其今后未来有着巨大的帮助。

【关键词】新课改背景;高中数学教育观念;转变路径

引言

教育的改革将能够推动教育事业的不断发展,作为高中课程中极为重要的数学,应当加以重视教学观念的转变,从而提高教学质量与效率。如今高中数学教育中,许多老师仍然采用的是传统教学方式与教学观念,这极为不利于学生的成长。因此,需要对教学观念做出转变,这更加能够全面培养综合素质的人才。

一、新课改背景下转变高中数学教育观念的必要性

(一) 素质教育的需要

高中数学课程教学改革是在素质教育的前提下进行的,其目的就是改善应试对

人才培养造成的危害,还原正确的学生人格的教育,使学生具备一定的数学思想,提高解决生活实际问题的能力。因此,教育观念必须有较大的创新。高考只是数学教育的具体近期的目标,而培养学生的数学思想,强化其身心素质才是长远的教育目标。要从学习能力的培养向人才的培养转变,是素质教育的需要,也是数学学科本质的需要,因为理论之间都有彼此相通和共同的东西,而“数量关系与空间形式”、逻辑结构及探索思维等正是它们的支架或脉络,因而数学恰在它们的核心处,这样,在数学中得到的训练和修养会很好地帮助学生学习其他理论,以此,提高数学素质,促进个人能力的健康发展。