

得培养其高尚的品质与高雅的情操，而诵读经典则是培养其高雅情操的一条捷径。

经典文化中许多作品都蕴含着优美的意境。例如，白朴的《天净沙·秋思》，首二句描绘了六个图景：孤村、落日、残霞、轻烟、老树、寒鸦，着意渲染秋日黄昏的萧瑟冷寂。“一点飞鸿”化静为动，给阴冷的静态画面带来了活力，造成曲子抒发情感的转移。接着诗人用青、绿、白、红、黄五色，由远及近、由高到低、多层次、多侧面、立体交叉式地描绘出秋日美丽的景象，成功地将秋日迟暮萧瑟之景与明朗绚丽之景融合在一起。白朴对生活的捕捉能力可谓惊人，对生活的热爱之情也跃然纸上。品味意境是个更高的层次，是学生用心灵去感悟，融入诗的意境，与诗人的情感发生碰撞、共鸣，由此升腾起美好的情感。

2.3 经典诵读确立小学生价值取向，实现真善美

吟诵脍炙人口的经典诗句，能帮助学生树立正确的人生观、价值观，达到真善美的统一。比如屈原的“与天地兮比寿，与日月兮齐光”，于谦的“千锤万凿出深山，烈火焚烧若等闲”以及文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”等等，这些无论是从爱国情怀方面还是高风亮节方面都充分表达了诗人的价值观，所以教师们应该引导学生们从中体会诗人们的情怀，带动学生们积极的诵读这些经典诗句，也可以联合家长一同监督学生们，此外，不仅要求学生能够熟读成诵，还要

求学生们在读中学会思考，根据诗文的意思，结合自身不断进行反思，并找出自己的不足与弊端，在诵读中优化自己的心灵，积累更多的正能量，久而久之就能形成积极的价值观，成为祖国的栋梁之才。

中华文化经典是中华民族的文学瑰宝，其内容博大精深，源远流长，蕴涵着数千年的文明和丰厚的文化积淀，而且具有无比强大的生命力。从小让孩子接触一些古诗文，培养孩子的兴趣，初步对古诗文有所感悟。使其得到情感的重陶，无疑是一件非常有意义的事情。我们要以积极的态度让传统文学精华世代传承，以无比的豪情、坚韧的毅力，大力倡导经典的继承。

参考文献

- [1] 尹姿云. 中华经典诵读与优秀传统文化传承融合的可行性探索[J]. 语文建设, 2018(23): 46.
- [2] 史朝晖. 经典诵读需要经典设计——小学语文诵读教学实践探索[J]. 小学教学研究, 2018(05): 102-104.
- [3] 刘利红. 童声雅诵启智慧: 谈国学经典走进低年级课堂[J]. 语文世界(教师之窗), 2017(9): 32-34.

在新课改下生物课程如何进行翻转课堂

李晓钰

(内蒙古巴彦淖尔市五原县第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

【摘要】近年来，随着新课程教育改革的不断推进和深入，学生综合素质提升和全面化的发展成为广大教师关注的核心和焦点，高中生物教学也更加强调学生的自主、合作与探究学习，更加注重学生主体性的发挥，更致力于生物教学有效性的提升。所以在这种新形势下，利用翻转课堂的教学理念，打破传统单向传输式的教学方法和模式，从而有效满足学生知识增长和能力发展的基本需求。高中生物教师必须要具备清醒的认知，及时更新教学观念和思想，革新课堂教学方法，以促进生物教学的有效性的不断提升。

【关键词】 新课改；高中生物；翻转课堂；有效教学

引言

当前我国教育课堂中的翻转课堂也被称为反转课堂，是当前一种比较新兴的教育模式，此种类型的教育方式可以在一定程度上有效地改善传统课堂中存在的问题。在教师进行教学活动的过程中可以使用先进的多媒体技术将教学内容以视频的形式呈现在学生面前，这样不仅能够有效增加学生自主学习的时间，还能增加学生和教师互动的频率，从而激发学生学习的兴趣，并增加学生对所学知识的印象和理解程度，进一步促进教师更好地开展以后的教学活动，在提高教学活动的同时还能达到理想的教学目标。而且在翻转课堂中，学生已经很好地成为了课堂的主体，教师在课堂中扮演着引导者的角色。

一、翻转课堂的特点

(一) 改变师生之间的关系

在课堂中，教师又开始重新扮演引导者的角色。在上课之前为了更好地加深学生的记忆，教师可以使用当前的信息技术制作一些视频软件，可以有效地帮助学生进行理解，而且还能在视频中插入一些难度适中的习题，这样学生就能在练习中不断进步。除此之外，教师还要在教学过程中帮助学生解答问题，给他们提供适当的帮助，促进互动式教学模式地开展。同时，在翻转课堂中，学生已经变成了课堂的主体。在上课之前，学生可以根据自己的学习情况以及认知能力适当对知识进行复习和预习，这样可以更好地跟上教师的教学进度。

(二) 翻转课堂还改变了原有的教学流程

在翻转课堂中不再只是教师单纯地向学生讲授所学的知识，而是变为学生自主探索的过程。而且在此过程中，学生还可以在线和同学以及其他一些教师进行交流探讨，这样也能及时地解决学习过程中遇到的问题。此外，教师会在课堂中通过加强与学生互动交流的次数进一步进行加深。

(三) 优化了相关的教学环境

在翻转课堂的教学模式背景下的教学环境具有较强的动态性以及整合性。而且在有关教学网络平台的支持下，教学环境也得到了有效的扩展，教学范围变得更大。目前的教学环境主要有两部分组成：一部分是网络学习，另一部分是传统课堂。

二、新课改下构建高中生物翻转课堂的具体策略

(一) 整合课程资源，丰富教学方式

课程资源直接影响着学生的学习深度和广度，教学方式则关乎着教学的最终效益。因此，高中生物教师首先需要深入地研究教材，在新课程标准的基础之上，结合学生的基本认知结构、学习能力、认知规律等要素，来将生物课程资源进行科学、全面地整合，构建系统、完整的知识结构体系，避免学生在知识点罗列的教学方式下产生知识的混淆；其次，教师需要丰富教学基本方式，巧妙地利用问题驱动法，来引发学生的自主思考，触发学生的求知和探究欲望，使学生能够在问题的驱动下主动进入到问题的思考、探究过程之中。

例如，在教授《细胞中的糖类和脂质》这部分知识时，为了调动起学生的学习积极性，笔者利用提问的教学方式进行教学。首先，笔者对本节课的教学内容进行整合，让学生们认识细胞中的糖类和脂质的种类和功能，然后，笔者再提出问题，通过

问题引导学生们进行探究，问题如下：细胞中的糖类从哪些地方获取？糖类和脂质对于细胞有哪些帮助？问题提出后，学生们立即展开思考，经过学生们思考与分析，最终得出答案。这样一来，在高中生物教学中，笔者通过整合课程资源，有效丰富了课堂教学的方式。

(二) 提高教师素质，增强教学现代化意识

信息时代的到来推动了教育的信息化、现代化发展，各种信息技术也被越来越广泛地应用到教学过程中。所以，为了能够更好地适应现代化教育的需求，高中生物教师必须要不断学习，以提升自身的专业素质和运用现代媒体的能力，强化自身的信息素养，树立教学现代化的意识，从而能够正确地运用多媒体等现代化的教学设备和手段，来为学生直观地呈现与展示生物知识的内容，优化学生的感知认识，加深学生对知识的理解、强化学生的现代意识，最终实现生物教学有效性的提升。

例如，在教授《细胞增殖》这部分知识时，为了增强教学的现代化意识，笔者注重信息技术的使用，将信息技术导入课堂教学中。对于高中阶段的学生而言，他们已经对于细胞的增殖有了一定的认知，为了让学生们更加直观、更加深入的了解细胞分裂的过程，笔者利用多媒体为学生们进行了直观的演示，通过多媒体的动态演示，学生们认识到了细胞的有丝分裂方法。这样一来，在高中生物教学中，笔者通过提高教师素质，有效增强了教学现代化的意识，提高了学生的学习效率。

(三) 优化教学模式，打造和谐课堂

新课程改革强调和倡导学生的自主、合作与探究学习，所以课堂教学模式的转变与优化尤为重要。高中生物教师便可以利用小组合作教学模式来打造和谐课堂。首先，教师应将全班学生科学地分为4-6人一组的的学习小组，并保证每个小组整体水平相当，以奠定学生们合作和竞争的基础；其次，教师应为学生提出问题或者布置任务，激发学生自主、合作学习的动机，让学生主动以小组为单位展开沟通、讨论、互动、交流与探究，实现互帮互助和思维互补，营造活跃的课堂氛围，提高教学效率。

例如，为了打造和谐的课堂氛围，笔者为学生们开展了小组合作学习活动。在活动中，笔者先将学生们分成若干小组，每个小组5人，小组成员确定好后，笔者为学生们下发探究任务。通过探究任务的引导，帮助学生们明确探究内容，使学生们在合作学习中有目标的进行学习。这样一来，在高中生物教学中，笔者通过优化教学模式，有效打造了和谐的课堂氛围。

三、结语

总之，高中生物有效教学的构建不仅是新课改的基本要求，也是更进一步推进新课改工程的动力。所以，高中生物教师必须要树立全新的教学观念，通过整合课程资源、提高教师素质和优化教学模式等策略的运用，来将课堂交还给学生，构建新型的高中生物课堂教学模式，充分激发学生的学习潜能，最终实现高中生物课堂教学有效性的稳步提升。

参考文献

- [1] 唐培华. 新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J]. 成才之路, 2018(31): 62.
- [2] 彭怡. 新课程背景下高中生物课堂教学过程评价研究[D]. 苏州大学, 2017.