

观察公园小路的线条,观察花朵的盛开、小草的摇摆,这样不仅能让学生在游玩中感到新鲜感,也能让他们更加贴近自然,接近生活,感受生活中的美。这样让学生在轻松愉快的氛围内主动学习美术,提高其学习积极性。也可以在实践后办画展,让学生根据自己的观察绘画自己的作品,然后以班级为单位,成立合作小组,每个小组互相评价绘画作品,让学生充分认识到别人对自己的作品的评价。这样既完成了教学任务,又能让学生在自然中体会美的存在,提高了审美能力。

三、鼓励学生大胆创作

小学生尤其是高年级的学生,已经有一定的美术基础,有一定的美术思维,他们带有童趣的作画,对他们来说是愉快而美妙的过程,和成人绘画作品相比较,他们的更具特色,天真自然的童趣作品,带着点笨拙、稚嫩,但是他们的作品更加贴近生活,更能体现学生的所思所想。用心去感受他们的作品时会发现,这也是门艺术,是成人无法模仿的艺术。在小学美术教学中,就是要鼓励学生大胆创作,直率表达自己的想法。比如,在小学自由创作的时候,在成人眼里看着就是乱画,这时教师不能严加指责,而是要积极鼓励和正确引导。这时无论学生所画是什么,都是他们心灵深处的一种体现。可以在课堂上让学生自己大胆讲述所画的内容,充分发挥想象力,增强自信心。因此,美术教师应该给予学生积极肯定,多理解,让孩子身上纯真的、天然的创作天分完全发挥出来。

四、引导学生寻找真实的美

艺术作品固然是一种美,也在很大程度上反映出了人们对事物的审美观念,但是生活中大自然的美到处可见,却很难被人们发现。鉴赏力是以对美的认知为基础的,如果想形成自己独特的认知,就要多接触大自然的美。作为小学美术教师,

要从小培养学生学会认知,热爱大自然,多接触大自然。所以,小学美术课,不能只局限在教室里,要让学生走出来,亲身体验大自然的美。色彩鲜艳的花朵、五颜六色的彩虹、绿草如茵的树林等,都能给学生带来自然美的感受,通过视觉感受到的,这才是真实的美。

比如在美术课上,给学生留个作业,让他们观察四季的变化,并根据自己的观察和想象画出四幅画。春夏秋冬,四个季节,都各具特点,各自有各自的美,这些都是大自然创造的,是最真实的美。学生应该从观察四季的特点创造美,充分培养学生发掘美的潜力,引导学生发现真实的美。

结束语

审美能力是学生在认识美、体验美、感官美的过程中不断提高的,而艺术创作,是表达美的一种方式。提高学生的审美能力,就要让学生在课堂上、在自然中观察美。作文一名小学美术教师,要把课堂融入美,利用美的方式进行美的教学。这样学生既可以学到理论知识,又能感受到真正的美,有利于学生审美能力的提高。

参考文献

- [1]张祥润.融入艺术,陶冶情操——小学美术教学中如何培养审美能力浅谈[J].课程教育研究,2020(16):126.
- [2]金维刚.在小学美术教学中审美能力的培养意义和实践策略[J].新课程(上),2019(11):98.
- [3]蔡静波.小学美术教学中学生审美能力的培养策略探究[J].考试周刊,2019(03):03.

探讨小学体育教学中兴趣的培养与疏导

苏志

(山东省聊城市高唐县汇鑫街道明德小学 山东 聊城 252800)

【摘要】随着教学模式的不断创新,体育教学也随之发生着改变,在体育这门学科的教学中,大多数的学校或者是教师并不是特别重视这一方面的教学,他们在自己的心里或多或少都会存在些许的偏见。这样不重视体育这门学科会阻碍体育的发展,阻碍学生的全方面发展,所以,我们体育教师要对自已的体育教学进行改革创新,学习和引进先进的教学模式,以促进学生的全方面发展,保证体育精神准确的深刻在每个学生的脑海当中,对学生的精神方面带来影响,促进学生的综合素质提高。

【关键词】小学体育;学生兴趣培养;教学方法探究

体育这门学科不同于文化课,它是一门比较特殊的学科,它可能不能够带给学生很直观的影响,但是能够在潜移默化之中影响着学生的思维和精神,帮助学生建立良好的生活习惯、提高学生的精神层面。以学生学习兴趣带动学生学习这一教学模式在体育学科的运用能够帮助学生树立正确的价值观,给学生带来改变,通过体育课上的一系列活动很好地帮助学生磨炼意志、陶冶情操,并能够锻炼学生的团队合作意识。所以,我们教师和学校要重视体育这门学科的教学,创新教学模式,将兴趣的培养运用到小学体育的教学中,针对这一教学模式的应用,我提出以下三个观点。

一、鼓励式教学,培养学生自信心

现阶段的学生缺乏锻炼,身体素质大都较差,所以对于我们教师所布置的教学任务和教学目标完成起来压力会相对较大。运动这方面的进步不是一蹴而就的,而是需要时间的积累,学生在一开始受到挫折往往会泄气,造成学生对体育产生抵触心理,从而更加不热爱运动。为了避免这一情况,我们教师要在日常教学当中对学生适当的进行鼓励,培养学生的自信心。若让学生对体育这门学科产生浓厚的兴趣,首先就是要培养学生在体育这方面的自信心,学生的自信心增强,才会对体育这门学科产生浓厚的学习兴趣。

比如,在有一次的开学之初,我对学生进行了一次400米测试,在测试完之后,我把学生的成绩和体育考试的成绩进行了对比,学生们意识到自己的成绩非常差劲。在这个时候,我告诉学生们他们的成绩不算差,因为还没有经过锻炼,在经过培训之后成绩定会提高,所以不用对体育这门学科和自己的身体素质担忧,只要能够坚持锻炼,完成老师布置的教学任务,那么就一定会过关。这样的鼓励,带给学生很大的自信心,学生在后来的课堂当中学习积极性也很高,能够完美完成我所布置的训练任务和目标。

二、课堂开展合作类游戏和训练,培养学生团队合作意识

体育这门学科的教学任务和教学目标相对较为简单,学生在学习起来相对比较轻松,但是体育课的高强度锻炼非常消耗学生的体能,所以体育课一节课的时间肯定不会全部都由我们教师去进行讲课或者是让学生自己去锻炼。这就需要我们将课堂时间进行合理的规划,把体育课堂一半时间用来讲课,另一半时间可以带领学生,组织学生进行活动和游戏。在课堂上带领学生开展活动和游戏,在一方面能够放松学生的压力,使学生能够减轻学习压力,另一方面可以培养学生的团队合作意识,反作用于学生的学习,帮助学生提高学习能力。

比如,在我的体育课堂上,我总会把一节课一半的时间用来完成教学任务,另

一半的时间去带领学生做游戏,开展一些合作类的游戏和训练。在课堂上我最经常带领学生玩的游戏是“两人三足”。这个游戏虽然简单,但是最考验学生之间的合作协调能力,在课堂上,经常给学生开展合作类的活动,一方面锻炼学生的合作意识,另一方面可以减轻学生的学习压力,帮助学生在体育课上放松自己。

三、以积极的心态进行教学,给学生树立榜样作用

教师在日常的教学活动中对学生的影响非常大,教师的个人行为表现,能够直接影响学生的学习状态。教师在教学活动中若是以积极的态度去应对,那么学生也会受其影响,在课堂上以积极的态度去听讲,在一定程度上能够完美完成学习任务;教师若是在日常教学中表现得消极,教学工作敷衍了事,那么学生同样不会去认真学习,体育这门学科也一样。所以,为了给学生树立榜样作用,促进学生热爱体育运动,我们教师要以积极的心态去进行教学,给学生带来优质的教学服务,使学生体会到运动的乐趣。

比如,在我的日常教学当中,我并没有因为我教体育这门学科而失去对工作的热情。在长期的教学生活中,我在体育课堂总会以积极的心态去应对学生的课堂,因为在我的心目中,教师永远是学生的榜样,教师的行为方式和处事态度会严重的影响学生的处事态度和行为方式。所以,在课堂上我总会以积极的心态去完成教学任务,带领学生在课堂上充分锻炼身体和学习知识,带领学生提高自己的身体素质、纠正学生的学习态度。

结束语

总而言之,体育这门学科对学生的帮助也很大,所以我们教师并不能忽略体育这门学科的发展,轻视这门学科。身为体育教师,我们要以培养学生的内在精神为主,以身作则,在课堂给学生起榜样作用,在上课时以积极的心态去迎接课堂,培养学生对运动的兴趣;在课堂上带领学生进行训练,培养学生的合作意识、磨砺学生的意志;在教学过程中对待学生要以鼓励和表扬为主,不能够打击学生的自信心,培养学生的自信心。总之,体育精神在一方面通过体育教学渗透进学生的内心,不断地对学生产生潜移默化和深远持久的影响,提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]龚红军.小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].江西教育,2020(15):90.
- [2]宗广春.小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J].当代体育科技,2020,10(10):109-110.