

探究如何激发学生小学藏语文学习兴趣

益西索朗

(西藏自治区拉萨市林周县江热夏乡中心小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在新时期,要想对当前藏族学生语文以及汉语水平改善,一方面要强化口语教育,锻炼学生汉语表达相关能力,另一方面要对书面教育进行重视,加强阅读教学,在此期间,激发学生兴趣变得非常重要,如果藏族学生能对藏语文保有良好兴趣,可以让藏语文学习更为高效。

【关键词】小学藏语文;学习兴趣;激发

前言

从某些方面看,学习兴趣可谓是对学习效果起到决定作用,如果学生兴趣能够得到激发,不仅能快速投入于学习中,还能实现主动学习,因此,在小学藏语文有关教学中,应对藏语文教学方式予以改进,让学生主动性得到调动或者激发,达到提高藏语文学习效率这一目的。

一、加强对藏语文的重视

在藏语文教学时,教师应对藏文的学习意义进行讲述,让藏族学生了解相关价值以及重要性,这样既能强化藏语文的有关学习效果,还能改善他们积极性,增强学习兴趣。首先,讲述藏族文的作用。从古代一直到现代,藏语文属于藏族人民进行交流的重要且关键性工具,不但起到维护民族团结的良好作用^[1],同时也对经济乃至文化发展起到纽带作用,加强了藏族与外界的相关联系,使藏族文化得到更好展示。由于藏族小学生普遍年纪不大,使得他们对藏文学习价值没有正确了解,认为运用藏语也能进行交流,但通过教师讲授,一方面能对他们文化素养予以培养,强化文化自信,同时能促进对他们兴趣的科学激发,增强对藏语文的喜爱。例如,在讲《窃读记》时,作者经常到书店进行阅读,不仅对窃读心理进行细致描绘,仿佛作者在书店窃读的形象活跃于学生眼前,同时为藏语文教学提供一定素材。教师可以就本篇课文进行课外延伸,让学生谈谈读书的快乐,有没有过窃读的经历等,这样既能深化藏语文教学,还能强化兴趣方面的有效培养,提升藏语文教学成效。

二、创设良好的藏语文环境

学校乃至家庭都是学生进行学习的主要环境,所以,教师应做好藏语文环境的有效创设工作。其中小学生对新知识方面的接受能力较高,如果他们具有学习主动性,不但能改进学习效率,还能对语文相关知识进行高效掌握,增强学习兴趣。所以,教师应通过小组比赛强化语文教学,例如,组织词语拼写大赛,让各组学生书写教师说出的词语,看哪组学生书写正确率高,并且速度较快,从而决定哪组获胜。这样通过汉字词语拼写比赛形式一方面便于学生记忆,使其高效掌握汉字书写,有的学生对于记忆汉字有着怯懦心理,但借助小组合作比赛能改善他们认知,增强对汉字的学习以及记忆,实现高效学习。另外,教师应对一些现代教学方式予以利用,例如,在讲《颐和园》时,一些学生可能没有去过颐和园,所以他们在阅读课文时,无法对颐和园的美景有着深层体会,但教师能播放颐和园的相关视频,并对一些景点予以介绍,例如哪些地方有着园林特点、如何运用借景手法观看香山景色等,这样既能加深对颐和园的了解,使其感受颐和园的美景,同时能增强其审美体验,通过阅读完善认知,提升学习兴趣。

三、加强小组合作教学

由于小组合作属于新型教学方法,在藏语文教学中加以应用,既能让学生实现自主学习,而且能在合作中交流,培养学习兴趣,实现共同进步。例如,在语文课上,教师布置某一任务,让学生借助小组合作方式进行交流,一方面能对学习内容予以有效研讨,另一方面能使其参与到藏语文内容学习中,培养良好兴趣,达到高效学习目的。其中传统藏语文教学普遍效率低下,没有让学生主动性进行体现,致使学生对语文有关的学习兴趣。但在新时期,运用小组合作不但能增强语文教

学以及学习效率,还能强化化学生们的学习效果,使其对语文知识快速掌握,实现做中学。同时小组合作还能让学生拥有独立思考的有效空间,他们既能把学习与玩进行结合,打破之前的学习方式,而且能增强对语文课堂的参与度,自觉加入语文课堂活动^[2]。例如,在讲《钓鱼的启示》时,作者通过钓到一条大鲈鱼来明白人生启示,并且文章中有很多意义深刻的句子,学生可以对其认真摘录。同时通过小组合作对这些句子进行讨论,由于学生思考角度以及层面不同,使得他们对句子的理解也有很大区别,但小组合作既能听取其他人对句子的看法,还能健全思想,明白做人道理,进而发挥藏语文教学有关意义。

四、营造良好氛围

课堂属于教师讲解知识主要场所,因此,是否拥有良好氛围不仅关乎教学成效,还影响学习兴趣,在此情形下,应做好课堂氛围有关的营造工作。首先,教师应具有服务意识,明确服务主体,这样能对学生地位予以强化,让学生拥有被重视感,一方面能增进与学生情感方面共鸣,另一方面能构建相对良好的关系,进而为学生学习做出准备,使其主动学习。例如,在讲《花的勇气》时,文章想象较为奇特,并且构思相对巧妙,作者不仅对悬念进行多次设置,吸引阅读兴趣,同时也多处理下伏笔,促进读者对线索进行追寻,如从最初的失望,到遗憾,最后到惊奇,作者既被花的勇气打动,更是对生命意义有着深层理解。所以在教学时,也能借助本篇课文手法有效设置课堂悬念,这样既能对氛围科学营造,还能吸引学生一步步的关注,投入到学习中。

五、完善教学评价

如今评价开始纳入教学过程,同时评价作用正在逐渐提升,通过评价既能对学生潜能实现挖掘,使其特长得到发展,而且能使其建立良好自信,提高学习效果。所以,在平时的藏语文教学中,需要对激励性评价进行落实,健全当前语文教学评价,积极寻找学生身上的某些优点,并对他们学习乃至生活中闪光点予以有效捕捉,加强对他们的赞扬,从而树立藏语文学习信心。其中在评价时,应该突破以成绩为绝对性的评价,相反,应该观察学生进步情况、综合素养等,尽管有的学生基础不好,但其主动性强,可以对学习任务进行认真完成^[3]。所以教师应把这些因素纳入到语文评价中,这样既能对学生起到激励效果,还能强化对他们的引导,培养学习兴趣。

结语

在开展藏语文课程相关教学时,应该逐渐关注学习兴趣培养,科学的转变藏语文教学手段,并结合藏族学生特点实施针对教学,同时教师应大胆探索,在对学生主体作用予以展示的基础上,激发其兴趣,从而实现想学甚至乐学这一目标。

参考文献

- [1]多杰南加.培养小学生学习自觉性提高小学藏语文教学质量[J].中国农村教育,2018(06):50-51.
- [2]才旺伦珠.小学藏语文有效教学策略初探[J].西藏科技,2017(06):43-54.
- [3]赵才周.小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究[J].课程教育研究,2019(19):51.

基于数形结合思想在小学数学教学中的运用研究

李延爱

(广西百色市田林县浪平镇中心校 广西 百色 533302)

【摘要】小学阶段的孩子,对于未知领域和全新知识都有着浓厚兴趣。但是,与其他学科差异很大的是,小学数学因为其抽象性很强,对学生思维能力要求很高,导致很多学生往往由于难以理解而望而却步。对此,教师可以将数形结合思想融合至小学数学教学之中,让学生在“数”和“形”的结合中,实现“数”与“形”的全面转换,利用比较形象的图形、图文、图画等,将抽象的数学知识、问题形象化、具体化、简明化,让学生在思维转换和迁移的过程中,学习数学知识、解决数学问题,为增强学生数学素养、培养学生数学兴趣、调动学生数学热情而提供帮助。

【关键词】数形结合思想;小学数学;数学教学;运用

“数”和“形”都是数学教学的基本构架,这一数学思想的建立,重在凸显数形相互之间的优势互补,将“数”和“形”之间的本质关系密切融合在一起,用“形”的直观性,形象性,简明性;“数”的精准性,具体性,单一性来解决数学问题,实现思维路径的迁移和学习方式的拓展。将数形结合思想运用于小学数学教学,可以有效解决小学阶段学生思维能力不足、认知意识不强的弊端,让学生学会将抽象的数学数量转化为比较具体的图形,实现数学解题思路的具体化、形象化。实现数学教学效率的全面提升,学生学习方式的灵活切换,让学生以积极的学习态度、浓厚的学习兴趣、饱满的学习热情,学习数学知识,解决数学问题。

一、数形结合思想运用于小学数学教学的意义和价值

在小学数学教学中,实现“数”和“形”的有机融合,可以加强学生对数学

知识的理解,提高学生数学知识的兴趣和热情,优化学生的数学思维路径。因此,教师应该切实立足小学数学教学实际,寻求“数”与“形”结合的有效途径,以确保学生在“数”和“形”的有机统一和密切关联中提升其数学综合素养。

1.可以切实增强学生的数学理解能力

小学生数学理解能力的培养,是一个循序渐进、不断发展的过程。通过数形结合思想的运用,可以帮助学生在理解数学知识、解决数学问题时进行认知迁移,将比较深奥的数学知识、比较复杂的数学知识转化为更容易理解和接受的具体图形,以增进其数学理解能力的提升。对于小学低年级学生而言,由于其生活体验比较匮乏,面对很多与生活现实结合比较密切的知识,总是无从下手,找不到切入点。对此,教师可以通过数学结合思想的渗透,将对应的生活现实问题转换为具体

性、形象性数学图形或者生活场景,以指导学生从正确、科学的认知层面去理解这些数学知识所对应的生活问题。对于小学高年级学生而言,由于其逻辑思维、综合能力还不够强,对于一些较为复杂的数学问题,往往很难把握,对此,教师可以通过图形分解的方式进行引导,以带动这些学生梳理思路,精准把握问题要点,灵活解答,实现其数学理解能力的全面提升。

2. 可以全面激活学生的数学学习兴趣

小学生的思维都比较活跃,而且很喜欢针对诸多自己感觉奇妙的问题或者知识开展深度探索。在数形结合思想的作用下,学生更愿意充分调动其认知潜能,尝试借助不同方式去学习、理解、掌握同一数学问题。此时,面对形形色色的“数”“形”切换,学生学习数学的积极性、主动性、自觉性便会得到充分激活,课堂的趣味性、生动性、吸引力也会显著增强。面对更加丰富的学习方式和忍住路径,其学习兴趣自会得到充分调动,数学学习潜能也会得到全面开掘,对于其数学综合素养的培养也会起到更大帮助。

二、数形结合思想在小学数学教学中的运用措施

数形结合思想的诸多优势,使得其运用于小学数学教学有着很强的现实性和可操作性。因此,教师应该针对不同学段小学生数学学习需要,深度探析实现数形结合思想和小学数学教学全面融合的具体措施,进而为小学数学教学效率提升,学生数学素养培育而奠基铺路。

1. 将数形结合思想灵活渗透在小学数学各环节

目前,数形结合思想是小学数学教学中应用最广泛,特性最鲜明的数学思想之一,其对于学生理解能力的提升,解决问题能力的培养,都有着重要影响。故此,教师在备课中,应该灵活融入数形结合思想指导,深入挖掘蕴含在教材中可以体现数形结合思想的案例和知识,对涉及数形结合思想的问题、例题、公式等适时拓展,让数形结合思想无缝对接至学生学习生活的方方面面,进而设计出既具有针对性、实效性的教学指导内容,又可以凸显数形结合过程教学活动,给予学生更多实践、体验、探索的机会,以引导学生结合自身学习需要,在观察“数”与“形”的转换中,在对比“数”与“形”的差异中,在分析“数”与“形”的结合中,在总结“数”与“形”的特点中学习数学,领悟数形结合思想的内涵和意义,为教学活动更好开展而奠基基础。

2. 将数形结合思想科学应用到小学数学教学过程

数形结合思想是基于具体知识或者问题而衍生出的一种科学认知策略,其核心是结合“数”和“形”的关联而实现认知迁移。俗语有云:数无形时少直观,形少数时难入微。借助数形结合思想开展数学教学,可以给予学生更多自主探究、体验、实践的机会,使得原本比较抽象、复杂、难以理解的数学知识瞬间变得具体、简易、豁然开朗,学生的学习难度得到无限降低,教师的教学效率也得到持久提升。对于比较抽象的数学问题,教师可以通过设计数学探究活动的方式,让学生自主构建数学模型,在数与形的结合尝试中得出具体解决思路,达到增强学生数学创造力,开掘学生数学思维的目的。

3. 将数形结合思想灵活融合于小学数学问题解答

结合不同数学知识,教师可以根据需要,设计出具有针对性的数形结合训练题,让学生在反复作练、巩固中达到对所学知识的深入理解,同时能够举一反三,由课内所学数形结合思想衍射至生活实际问题,实现数学综合素养的全面提升与拓展,让学生在灵活掌控数形结合思想的基础上解答数学问题。

三、结论

总之,就目前的小学数学教学需要而言,数形结合思想是最实用、最有效、最生动、最直观的教学策略之一。小学数学教师应该针对具体知识情况、不同数学问题、各类学生特点,将数形结合思想灵活运用至小学数学教学的方方面面,以促进学生数学素养的培育,数学能力的提高。

参考文献

- [1]高玲娟.小学数学教学中数形结合思想的渗透研究[J].课程教育研究,2019(33):166-167.
- [2]卢根银.数形结合思想在小学数学教学中的应用策略[J].甘肃教育,2019(16):82.
- [3]俞永珍.例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J].课程教育研究,2019(32):156.
- [4]何彪元.小学数学教学中数形结合思想的融入与渗透[J].名师在线,2019(22):67-68.

小学语文教学评价探究

王菊

(吉林省梨树县喇嘛甸镇中心小学校 吉林 梨树 136500)

【摘要】小学语文教学评价在小学语文教学中占据非常重要的地位,直接影响着整个教学计划的实施和教学目标的达成,其渗透于小学语文教学的每一个环节,对促进学生全面发展有着非常重要的意义。

【关键词】小学语文;教学评价

学生是教学的主体,也是重点发展的对象,每个学生都希望从老师那里得到赞许与赏识,这也是其成长与发展的积极因素。所以,作为一名小学语文老师,我们应当注重小学语文教学评价,将小学生的主观能动性进行充分激发,实现“亲其师、信其道”的效果,这样才能实现小学语文教学的不断提升。越是准确、积极性的评价,越能触动学生的心灵,使其内在的学习动力得到充分的激发,积极性与自信心得到充分调动,更加主动地参与教学,保持一种兴奋、积极、主动的学习状态,投入到学习当中,促进学生的全面发展。

一、用好口头评价,激发学习兴趣

口头评价的直接性、快捷性、情景性、高频性等特征,为教师的价值引导和情感感染提供了有效的途径。口头评价作为师生交流的有效方式,贯穿于课堂教学的始终,教师的那些看似平常的话语,能够极大地激发学生们的兴趣和主动参与的积极性,为学生的发展提供新的空间。在现实教学中,教师的口头评价在教学过程中常会出现“不错”、“很好”这样的泛泛评价,不能对学生产生足够的影响。例如:在教学生字“春”时,教师范写之后可以让学生对老师的字加以评价,学生会说:“老师写的这个字撇很好,如果捺写得再大一些就更好了。”“你观察得很仔细,的确是这样,谢谢你!”听了老师的肯定,这名学生坐得更直了,听讲也更加认真了。当老师问到:“谁能记住这个字?”学生立刻活跃起来,有的说“按笔画记”,有的说“按结构记”“我可以猜个谜语”,“好的,你说说谜语吧”,“三个人一同去踏青”,“嗯,很好,将笔画放到谜语之中,很有新意。我想你一定可以永远的记住‘春’字的。”这个学生美滋滋的坐下了。在这之后,这个学生经常会自编一些小谜语记生字,与此同时很好地带动了其他学生记生字的积极性。在教学中,口头评价是小学语文教学评价体系中不可或缺的组成部分。但是口头评价的随机性、无记录性等特征,一定程度上限制着口头评价的范围与效果。

二、鼓励性评价,树立信心

在教学过程中,学生的情感主要有依恋需要、尊重需要、理解需要和求德需要,所以老师要善于把这些需要化为自己的言行,诱导学生以最佳的心境投入学习当中。尤其在学生遇到困难时,教师要巧于点拨、勤于鼓励、激发内驱力,使学生获得成功,这样学生才会把完成教学任务当作感情上的补偿,就会忘我地学习。

三、活用评价,让学生体验成功

成功的快乐是学生学好语文的动力,因此教师在教学中要不断地创造机会使学生得到知识上的满足和学习上的鼓励,享受到进步的快乐,从内心深处产生自我学习的追求。世界上没有一张树叶是相同的,对于中下差生实行“倾斜政策”,我们可以采取不同对策,只要有点滴的进步都要及时表扬和肯定,让他们在心理上产生成就感,诱发巨大的情绪力量,启动他们学好语文的动力,产生学习兴趣及热情。

学生课堂积极情绪的唤醒,有利于调动学生学习的积极性、主动性和创造性,从而促进情商的发展。所以,以情促智、情智并举是提高教学质量的有效举措,也是全面提高学生语文素养的重要途径。

四、引用暗示法进行评价

暗示法是指通过议论、行动、表情或环境,对人的心理和行为产生影响,使其接受有暗示作用的观点、意见或按暗示的方向去行动。教师可通过直接或间接的暗示,对学生心理产生影响,教师对学生的肯定和赞赏,暗示了学生的能力,通过勉励和表扬,暗示学生:“你有学习的潜力,还可以学得更好!”,“你能学会!”,“你的学习能力很强,再加把劲!”。在教学中若能用“很好!”、“很精彩!”之类的鼓励表扬性评语,会使学生感到快乐和信心十足,从而激发学生继续努力奋斗。为了增强学生学习的毅力,可以结合教学内容,给学生提供学习的榜样。如介绍作家时,讲解名家的奋斗历程,暗示学生向他们学习。有次学生上台演讲,内容是举几个生活中常见的错别字,分析其用错的原因和解决的办法,讲解时由于基础不扎实出现了几处错误,引起全班同学的哄堂大笑。实践证明,以暗示激发学生的情商,能够起到很好的效果。

五、活动法评价

是指在课堂或课外开展一些促进学生情商发展的活动,以引起学生参与语文学习的兴趣。教育心理学研究表明,学生喜欢表现自己,以取得教师和同学的尊重与注意。这是一种正常的心理需要,如果长期得不到表现的机会,有的学生就会产生压抑、自卑、消沉的心理。因此,在语文课堂教学中,教师要善于安排课堂活动,并力求使每一位学生都积极参与课堂上的学习活动,还要通过活动给学生以表现自己的机会。多设计一些课堂提问、讨论、表演等。在每次课前安排准备一个装有全班学生学号的小盒子,在教学中抽号选出二、三位学生,用几分钟时间向大家提供一些信息、知识等自由演讲活动,不仅让学生参与了课堂活动,而且调整了情绪、增强了自信、发挥了学习潜能。

总之,要使我们的语文教学充满生机、焕发活力,我们教师就要充分利用情感因素激励学生,激发学生积极性,提高教学效率,激发他们主动学习。所以,我们在教学中要注意适时地对学生进行各方面的综合性评价,力求从多角度、多侧面评价每个学生的每一长处和进步,这是调动学生积极主动学习的一种最有效的方法。

参考文献

- [1]顾悦梅.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].语文教学通讯,2017(01).
- [2]张永成.小学语文有效课堂的一点思考与实践[J].教育教学论坛,2016(12).