

# 小学语文古诗词教学策略探究

梁慧

(江西省上饶市第八小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**在新课改的背景下,改革小学古诗词教学、提升教学水平、提高小学古诗词教学的质量成了重要的议题。通过对于古诗词教学进行分析,寻找教学中存在的问题,寻求提高小学语文古诗词教学水平的策略,这些都是本文要集中探讨的问题。

**【关键词】** 新课改;小学语文;古诗词;教学策略

在语文教学中,古诗词由于具有明显区别于其他内容的特点,所以在古诗词的教学策略上也与众不同。传统的教学更注重于字、词、句的分析,注重古诗词在习作中的运用,在一定程度上忽视古诗词中传递出来的强烈情感。小学古诗词教学在教学策略上急需创新,需要更加实用的教学方法,实现教学策略的现代化转型。

## 一、古诗词教学的现状

小学古诗词教学的对象是小学生,只有从小抓起抓起,才能为小学生学习古诗词奠定良好的基础。古诗词是将它的语言、音韵、意境交织融合在一起,具有丰富的文化内涵,小学生能在古诗词教学中学会积累古诗词的同时还能进行多重的人生和情感体验。同时,中国古诗典词还将人、自然和社会紧密结合在一起,体现了三者协调统一的关系。古诗词能丰富学生的人文素养,提高学生的人学素质。描绘祖国大好河山,秀丽风光的古典诗词可以让学生身临其境,体会到雄奇壮丽或婉约恬静之美;情感表达强烈的古诗教学可以丰富学生情感,感受诗人至情至性,学会为人处事;同时,它还能提高小学生道德品质。古诗词能增长小学生的知识,拓展小学生的视野,巩固小学生基础知识的学习。但目前古诗词教学的一些共性弊端制约了古诗词的学习的发展:

1. 教学方式压制了学习兴趣。传统的古诗词教学中,面面俱到的讲解是最为常用的教学方式,老师企图通过对于字、词、句的剖析,达到让学生掌握诗词的目的。在应试教育的背景下,老师只能对知识点进行解释,学生只能靠死记硬背来学习。其结果就是导致古诗词教学枯燥乏味,不能体现出古诗词中丰富的文化内涵和作者灌注其中的充沛的思想感情。最终,学生在课堂学习中完全失去了深入学习古诗词的冲动,老师的教学和学生的学习浮于表面。

2. 讲解未能凸显古诗词的韵味。古诗词有其独特的特征。小学教材中收录的古诗词虽然篇幅比较短,但却都是短小精悍、意蕴深刻的,比如大家耳熟能详的《静夜思》。虽然这首诗只有区区四句,而且通俗易懂,但是其蕴含的内涵却极为丰富,包含的情感极为充沛。老师如果只是对于这首诗的释义进行讲解,只是简单地指出其表达的是作者的思乡之情,这种讲解无疑是表面化的。

3. 缺少一支高素质的古诗词教师队伍。小学语文教师的专业素养参差不齐。古诗词研究是一门极为专业的学科,古诗词教学对于教师专业素养的要求高,需要老师对于古诗词有比较专业的认识。专业素养的欠缺不仅仅体现在古诗词的知识方面,还体现在教学的思想观念、教学方式上。没有高超的古诗词鉴赏水平,就无法有效地引导学生进行古诗词的学习和赏析。在落后的思想观念的指导下,采用陈旧的教学方式,在古诗词的教学中老师就只会自顾自地进行授课,对于挖掘学生的想象力、提高学生的知识鉴赏水平起不到太大的帮助,还会压制学生在古诗词学习中的创造性思维的发挥。

## 二、有效的小学古诗词教学策略探究

小学古诗词教学是古诗词教学的启蒙阶段和基础阶段,因此必须重视小学古

诗的教学研究。我们要基于古诗词教学中存在的问题积极加以改进,不断促进古诗词教学效率的提升。

1. 通过转变教学观念激发学习兴趣。更新教学观念是创新教学方法的前提,也是开展素质教育的要求。随着课程改革的不断推进,在小学的语文教学中,教师应该更加重视学生语文素养的提高。古诗词鉴赏水平则是语文综合素养的重要组成部分,理应在教学上受到更高的重视。对于小学生而言,古诗词是比较艰深难懂的学习内容,学生的学习兴趣普遍不高。如《清平乐·村居》最后一句以生动的笔触描写了一个天真活泼的“小儿”剥莲子的情景。这样的情景符合儿童的心理特征,容易使儿童产生共鸣,从而激起儿童的学习兴趣,提高学习效果。因此,在观念上,教师应该更加注重提高学生的学习兴趣和,而不是把大部分的精力放在讲解上。学习兴趣是学生学古诗词的动力,使学生学古诗词的兴趣高涨,可以使小学古诗词教学事半功倍,取得更好的教学效果。

2. 充分发挥情境教学的作用。由于古诗词具有表情达意的鲜明特征,所以情境教学无疑是更适合古诗词教学的教学方法。因此,怎样发挥情境教学的作用,使教学效果最大化,是小学古诗词教学中应该重点关注的问题。首先,情境教学应该把学生带入情境。教师可以根据具体的诗词内容,在教学的过程中紧密结合生活情景,把学生带入其中,营造出一种身临其境之感,使学生心有所感、心领神会,引起思想和情感上的共鸣。其次,运用新技术优化情境。古诗词大都极具画面感,描绘的是优美的画面,就如一幅幅水墨画一般。通过运用投影、图片、影像等,在教学课堂上给学生营造一个直观生动的课堂环境,激发学生的想象力,让学生深刻体会诗词的意境和蕴含的情感。

3. 激发想象,开展沉浸式教学。古诗词具有高度概括、高度凝练的特点,对于想象力的要求比较高。同时在题材上,古诗词的选材范围也比较广泛,天文地理、风土人情,无所不包。有不少题材涉及的内容是学生们的日常生活中根本就无法接触到的,所以想象力在这里就发挥了很大的作用。在古诗词教学中,教师应该先把自己代入其中,然后通过自己的主观感受引导学生的想象,把学生带入古诗词的世界中,让学生进入角色,置身于古诗词的情境中。

总之,古典诗词是中国传统文化的重要组成部分,每一个中国人都有继承和发展优秀的中国传统文化的义务。教学是传承古诗词的重要手段,要将中华文化发扬光大就必须做好古诗词的教学工作。

## 参考文献

- [1]徐琴.情境教学在小学语文古诗词教学中的应用[J].教学实践,2016年4期.
- [2]宋杰.新课改背景下小学语文古诗词教学策略探究[J].时代教育,2016年24期.
- [3]曹晶.试论小学语文古诗词教学中存在的问题及对策[J].新校园,2017年8期.

# 城乡联动教研 提升小学数学教师专业素养

刘凌燕

(江西省上饶市第八小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**为了进一步提高教师队伍的专业素养和教学能力,夯实教师驾驭课堂的基本功。本文主要基于城乡联动教研模式,探索区域教师研修共同体建设的关键因素。通过对小学数学联动发展途径的探索提升小学数学教师素养,同时为其他区域及其他学科提供可以借鉴的理论和经验。

**【关键词】** 小学数学;城乡联动;教师专业素养

发展学生数学核心素养是小学数学改革的方向,而对一线小学教师数学专业素养要求越来越高。但由于教师专业化研修活动的缺失,某种程度上影响教师专业素养的水平。引导教师主动投入研修共同体,通过专家引领、同伴互助、个人反思等多种形式,构建一个区域性研修团队,是提升教师素养的有效途径。城乡联动教研作为传统而又有效的教研模式,现越来越受老师的青睐,已经成为教师个人发展、素养提升的重要渠道。那么,在实际的教学中,我们如何有效的利用城乡联动教研提升个人素养呢?

## 一、城乡联动教研的重要意义

对教师个体而言,城乡联动教研有利于素养提升。教师在一个和谐、轻松、愉悦的氛围下,充分发挥自身的创造性和主动性,这将发挥联动的最大优势,以更快地促进教师专业发展。对区域教研发展而言,以城乡联动为核心,鼓励城乡教师参与,针对区域教师教学中的实际困难,提前拟定相应的研修目标,构建平等合作的教师研修共同体,使不同层次、不同个性、不同专长的教师都拥有进步成长的机会,最大限度地推动他们的素养提升。对创新教师校本教研模式,促进教师发展具有重要意义。

其次,小学的校本教研,一般是指学校教育教学中遇到的实际发生问题,以老

师为主体,重点突出“同课异构”——“实践与反思”——“专业引领”的模式。践行新课标以来,校本教研转向于加大推进老师的专业成长。可现实是,学校校本教研自身资源缺乏的因素直接影响着教师的专业发展。在此情况下,构建城乡联动教研模式,为校本教研提供更多的优质资源,是对校本教研的必要补充。我校作为一所城区小学,学校重视教学教研,教师整体水平一直处于同类学校前沿。但由于缺乏纵向评比及区域情况的对比,在当下农村学校教研水平飞速提升的背景下,很多农村学校的先进教学教研经验没有及时建立关联渠道,造成信息“闭塞”。构建城乡联动教研模式,有利于打破校际及区域隔阂,实现资源共享,促进城乡教师和谐有效提升。因此,把联动教研作为校本教研的重要补充,既是时代发展的需要,也是教师共同成长的重要途径。

## 二、把联动教研作为区域教育均衡发展的重要渠道

城乡教师资源不均衡是一如而来的现状,城市教师参与教研的机会与条件要明显优于农村学校。这种资源不等、机遇不均的现状制约了城乡教师整体发展的水平。构建构建城乡联动教研的目的,是为了实现教师共享优质资源,加大校与校之间互相交流,互采所长。努力缩小城乡学校之间差距,促进区域教育均衡发展。对教师个体而言,构建教师研修共同体有利于素养提升。教师在一个和谐、轻松、愉

悦的氛围下,充分发挥自身的创造性和主动性,这将发挥集体的最大优势,以更快地促进教师专业发展。对区域教研发展而言,以教研联动为载体,城乡学校共同参与,针对区域教师教学中的实际困难,提前拟定相应的研修目标,构建平等合作的教师研修共同体,能使不同层次、不同个性、不同专长的教师都拥有进步成长的机会,最大限度地推动他们的素养提升。通过分析本区域当前研修共同体发展的现状,通过研修共同体模式构建和相关管理制度保障体系的研究,探讨区域研修共同体对于教师素养的创新策略与途径。

### 三、联动教研在提升小学数学教师专业素养中的实施

联动教研的实施,需对本区域小学数学教师专业素养进行调研与分析,深入了解现状,提出阻碍教师专业素养发展的问题与困惑,在充分论证的基础上,形成研究方案。

1. 充分发挥示范、引领作用。依托名师效应,给教师搭建与名师面对面交流的机会,让名师把脉并促进城乡小学数学教师在数学专业能力、课堂教学能力、教师自身发展能力等各方面都能更上一个层次。

2. 加大研训力度。拓宽研训渠道力度,创新培训模式,提高教师的专业素养。采取以下几种方式:其一,以专项课题研究为引领载体,把学习理论和研究实践相结合的方式,促进教师慢慢地从经验型转向研究型;其二,定期送课到校,并进行一对一的跟踪指导。通过听评课、现场交流、实地指导、专题讲座等方式,有针对性地解决一线教师在教学过程中的突出问题,对教师实行专业引领,着力提升教师的教学能力和课堂机智,有效促进教师快速成长;其三,为教师搭建外出学习的平

台,定期组织教师前往到教育资源丰富的优秀科组跟岗学习,借鉴其成功经验,化为己用;其四,给教师创造展示个人才能的舞台,有计划地举行城乡教师的各类教学评比,让教师在竞赛中学习,在评比中进步,在活动中成长。

### 3. 构建区域性研修共同体

当然,提升专业素养不仅仅是教师个人的需求,还应该是教研组、学校的责任,教育系统都应创设专业学习共同体,为教师专业发展提供良好的外部学校环境。教师学习共同体是以学校为基地的,学校成为为教师提供学习环境、机会和资源的主要场所,而城乡区域的学校之间师资力量很不均衡,通过构建区域教师研修共同体,实现各公民办学校教师优质资源互补共享,加强校与校之间的交流学习,缩小校际之间差距,提升区域内学校整体办学水平,有效促进教育均衡发展。

城乡联动教研作为传统而又有效的教研模式,现越来越受老师的青睐,已经成为教师个人发展、素养提升的重要渠道。我们要充分认识城乡联动教研在提升数学老师个人素养中的作用,积极引导教师主动投入研修共同体,通过专家引领、同伴互助、个人反思等多种形式,构建一个区域性研修团队,进而促进教师整体水平的提升。

### 参考文献

- [1] 吴秋荫. 片区教研联动,为教师成长搭建平台[J].《学周刊》,2020年15期
- [2] 施涌. 城乡联动:农村校本教研的有效途径[J].《中国教育月刊》,2009年11期
- [3] 金城. 略论区域互动教研的策略[J].《考试周刊》,2012年3期

## 初中英语和谐课堂教学设计与实施策略研究

徐海霞

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**对于初中阶段的英语学习而言,一个轻松和谐的课堂环境能够带给学生更好的学习体验,对于英语学习来讲,最重要的是兴趣的培养,因此,一个和谐的课堂教学模式及环境能够更充分地激发学生对于英语学习的积极兴趣,一定的英语知识储备对初中学生固然很重要,但对于学科的学习兴趣及能力培养也是需要教师进行重视的,下文将针对初中阶段如何设计和谐的课堂教学模式以及如何实施展开详细探讨。

**【关键词】**初中英语;和谐课堂;实施策略

### 引言

对于英语听力教学来讲,学生一旦拥有一定的学习兴趣和独特的思维方式,不仅对日常的英语学习有好处,而且对于知识理解能力的强化也有好处。因此,教师要在日常的教学设计中注重和谐课堂的理念,打造一个和谐平衡的学习环境,利用教学策略提高英语课堂教学效果,运用合适的教学方式,吸引学生的学习兴趣,使学生更好的融入英语学习中。

### 一、和谐课堂的基本理念

何为和谐课堂,和谐课堂的目的就是使课堂中学生与教师的关系达到一种平衡的状态,教学方式也不再拘泥于一种,充分解放课堂,使课堂轻松有趣,和谐统一。在传统的课堂中,教师与学生的关系往往是不对等的,教师在课堂中往往显得“居高临下”,给学生造成一种压迫感,不敢去表达自己对于问题的看法,从而无法更好的拓展思维。在和谐课堂的理念下,教师不再以“领导者”的方式与学生进行相处,而是以友人的角色与学生进行交流互动,从而构成一种关系上的和谐,从最大程度上减少学生对于教师的距离感,降低教师带给学生的压迫感,学生可以在课堂中畅所欲言,积极发表自己的看法与意见。更好的使学生的学习积极性、参与性表现出来,从而使学生能够更好的融入课堂,让课堂成为学生充分展示自我的地点,学生可以更大限度的利用课堂展示自己。而针对英语学科来讲,课堂教学是非常重要的,利用这一理念,可以更好的促使学生主动去接受知识,主动去展示想法,还可以在更大程度上开发课堂,在这样的课堂环境下,教师不再是单一传授知识的领导者,而是乐于帮助解答疑惑的引导者。利用此方式,可以消除师生之间的隔阂感,使学生能够更好的说出自己内心所想,从而更好的加深课堂效果。

### 二、在初中英语课堂中打造和谐课堂的实施途径

#### (一) 重视课前预习部分 实现学与教的和谐

在传统的英语课堂中,大多数都是教师提前布置预习任务,然后再进行教学时,进行抽查,最后进行新课的教学。但运用这种传统的教学方式却并不利于对于学生对于学习兴趣性以及积极态度的培养,这对于英语的学习百害而无一利。以阅读课堂为例,教学的重要目的就是为能够令学生在进行阅读时,能够透过文章有自己的见解,从而记录典型例句与语法,巩固学习,其次,在进行阅读时记录下来,在今后进行英语作文写作时,也能够很好的进行运用。针对此情况,在“和谐课堂”的理念下,教师应重视课前预习部分并在课上实现学与教的转换,以:“Spring festival”这一课为例,在课前,教师可以提出相应问题,你对春节有什么深刻的印象吗?你最喜欢春节的哪个活动呢?对这一篇文章你有什么看法吗?然后让学生在课下进行准备,在课堂中,教师可以引导准备充分的学生进行分享,在整堂课中,教师不再担任“教”的身份,而是让学生进行分享,由于学生与学生之间不存在抵触与隔阂,通过让学生进行分享的方式也可以使课堂氛围更为愉快,由于学生有着充分的课前准备,在真正进行分享时也可以大胆的说出自己的想法,并将自己认为的好词好句分享给班级中的其他同学,从而促进共同进步。

#### (二) 重视课堂讨论部分 实现问与答的和谐

在英语教学中,大多学生由于基础较差,难免会有自己不懂或不理解的语句及部分。而班级中学生较多,教师难以顾及全部,会经常性的忽略部分学生,再加上

部分学生较为害羞,羞于向教师提出自己不懂的地方,久而久之就造成了难点问题的积累,从而不利于进步。因此,在“和谐课堂”的理念下,教师要重视课堂讨论部分,实现问与答的和谐。教师可以让学生自由组建学习小组,可以鼓励基础较差的学生积极的与基础较好的学生一组,保证每个组别内学生成绩的均衡,在进行课堂讨论部分时,让学生与学生之间互相提问,互相解答。以“Choosing presents”一课为例,由于这篇文章涉及了一些比较难懂的句式,需要学生进行重点掌握,在进行这一篇文章的讨论时,教师便可引导基础较差的学生大胆的向同组别内基础较好的学生进行提问,由于学生与学生之间看待问题的角度较为一致,通过让学生与学生之间互相进行解疑答惑也能够一定程度上促进问与答双方的共同进行,通过小组间的积极讨论也更好的存进班级内氛围的活跃,也更加突出了和谐课堂的意义:交流与分享,从而更好的提高了教学目标。

#### (三) 借助辅助工具优化课堂

教师在进行英语教学时可以利用多媒体进行,多媒体会给人一种更直观的感觉,多媒体相对于教学的口述讲述更加的真实直观也更具吸引力。运用多媒体辅助教学还能提升学生的学习兴趣。学生们都喜欢新鲜新奇的事物。教学则可以利用学生这一特点,借助多媒体将内容进行情景模拟,从而达到课堂的和谐。以外研版教材为例,在“Lao She Teahouse”这一环节中,由于涉及的内容可以利用图片展示,教师可以将这一部分的内容以PPT或者动画的方式展示出来,通过文章配合画面的方式让学生更好的理解听力内容,在播放ppt和动画之前,教师可以将课本的问题提前告知学生:这篇课文介绍的内容是什么、老舍的茶馆是什么样的,让学生带着问题去进行阅读,找寻关键词及语句。配合PPT和动画的形式可以使学生在看不懂某些地方时可以根据画面来进行猜测,从而明白其含义,方便学生进行记忆,也能够一定程度上加深学生的印象,通过形象生动的画面让学生深化对知识的认知。利用多媒体延伸课堂的方式,可以将死板的知识变的形象化、生动化,更方便学生进行记忆。

### 三、结束语

教师通过在英语阅读课堂中应用这一新型教学理念,可以使学生愿意主动去学习、去深入探讨,继而也更好的推动了学生与教师之间的关系,对于学生而言,教师不再是“高高在上”的领导者,而是成了课堂中引导自己的“引路人”,新颖的教学模式也会使学生喜爱英语学习,对英语学习饱含兴趣。从而达到更好的课堂教学效果。

### 参考文献

- [1] 杨立群. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(33): 99.
- [2] 陶红. 初中英语有效教学实施策略浅析[J]. 英语广场, 2016(07): 146-147.
- [3] 牟景升. 浅谈初中英语有效课堂的构建[J]. 学周刊, 2016(07): 160.
- [4] 邹艳. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(06): 137.