现问题和明确问题，设置的题目要适度，处于“跳一跳，能拿到”的状况，这样学生就会调动已有知识系统并在此基础上进行重组、再造形成新知，这便是学生创新思维的产物。

三、培养学生创新思维品质是培养创新能力的关键

数学是一部传奇史，它最重要的特色是充满诱人的思维创造活动.如何让学生体验到数学的这种特色并激起他们的创新欲望，这需要教师在课堂教学中进行逐步的培养.教学中学生每一个别出心裁的观察、发现，每一个合乎情理的推理、证明都是创新.学生对于某一问题的解决是否有创新性，不在于这一问题及其解决是否是别人发现过的，而在于这一问题及其解决对现实的学生来说是否新颖和有创新.数学教学过程应是一个让学生不断地进行高峰体验的过程，如果数学学习的每一个高峰在学生的学习生活中都是通过教师引导后自己一步一步创新式的走过的，那么学生的学习过程便是一个不断的创新思维的过程.培养学生的创新意识、创新思维、创新能力是教师在课堂教学中的一项艰巨而神圣的任务.教师要把与时代发展相适应的新知识、新问题引入课堂，使之与数学教学内容有机地结合并引导学生去主动探究、改善、创新，培养学生思考问题时有新观念、新方法，观察事物时有新视角、新发现。

四、建立新型的师生关系，引导学生树立创新意识

按照新课标的要求，教师的角色是学生学习过程的优秀组织者、帮助者和引导者.在数学教学中，要主动调动学生的思维和参与的积极性，根据学生的认知规律，创设条件，引导学生自主、探究、合作的进行学习.很显然，新课标已经否定了教师在课堂上的霸权地位，赋予了学生更多的自主权和参与权。首先，要使学生有浓厚的兴趣，兴趣是最好的老师。杨振宁博士在总结科学家成功之道时说：“成功的秘诀在于兴趣”。可见，兴趣是创造思维活动成功的先导，“热爱是最好的老师”。浓厚的学习兴趣可以使人的大脑处于活跃状态，能够最佳地接收信息，使学生自觉地集中注意力，全神贯注地投入到学习中，积极主动地探求知识，发挥创造性，必须克服那些课堂上老师是主角，少数学生是配角，大多学生是观众、听众的旧的教学模式。其次，保留学生自己的空间，尊重学生的爱好、个性和人格，以平等、宽容、友善的态度对待学生，使学生在教育教学过程中能够与教师一起参与教和学中，形成一种宽松和谐的教育环境。只有在这种氛围中，学生才能充分发挥自己的聪明才智和创造想象的能力，课堂教学中有意识地搞好合作教学，使教师、学生的角色处于随时互换的动态变化中，设计集体讨论、查缺互补、分组操作等内容，锻炼学生的合作能力.特别是一些不易解决的问题，让学生在班集体中开展讨论，这是营造创新环境发扬教学民主环境的表现在班集体中。学生在轻松环境下，畅所欲言，各抒己见，学生敢于发表独立的见解，或修正他人的想法，或将几个想法组合为一个更佳的想法，从而在学习过程中，培养学生集体创新能力。

总之，高中数学教学中对学生创新能力的培养，需要教师以现代教育教学理论为指导，纵观全局，充分协调教学中的各种因素，创设民主氛围，确保学生心理自由，采取教学技巧，激活思维能力，运用人格力量，弘扬学生个性.只有这样，才能不断提高学生的创新思维和创新能力。

参考文献

[1]杜孝峰，范向玲.高中数学教学中对学生创新能力的培养[J].中国校外教育，2019（32）：93-94.

[2]黎剑龙.谈高中数学教学中对学生创新能力的培养[J].科学咨询（科技·管理），2020（02）：210.

高中地理教学中对学生读图能力的培养

吴 虹

（江西省上饶市婺源县天佑中学 江西 上饶 333200）

[摘 要] 高中地理的学习，不只局限于教师的讲解，除了课堂的指引以外，学生也要发挥自己的主导作用，在学习知识点的同时，通过地理识图，与知识点做相对应的对比与衔接。利用图示学习地理知识，能够帮助学生更好的培养抽象思维，不断提高运用地理知识的能力。

[关键词] 高中地理；读图能力；教学培养

引言

高中地理的学习包括着许多图示知识，它们的存在对于地理的学习发挥着至关重要的作用。单纯的讲解地理文字知识，学生无法清晰的感觉到大气环流的规律、季风的吹向和波及范围等重要地理知识，只有结合图示，才能更加生动形象的体会到地理知识蕴含的大量生活常识与科学现象，进而引起学生学习地理的兴趣。所以，培养学生的读图能力非常重要。

1.教师、学生应重视提高对地理学科重要性的理解

首先，高三地理教学时长较短，学生对于这门科目的重视性也不够，在紧张的高三阶段，学生更乐于把时间更多的投入到数学等增分更快的主要科目上，从而忽视了地理的学习。对于地理教师，由于高三学时较少，学生任务重，教师也习惯刻板讲解书本知识，有些细微的知识点，需要结合读图册来理解，教师不太了解学生的学习状态，一味地忽视学生的心理状态，学生难以听懂那些抽象的地理概念，久而久之会跟不上班里其他学习成绩好的学生的步伐，课下也难以寻找另外的时间去问问题，成绩会逐渐下滑。其次，地理作为文综中的重要一员，教师总会把它与政治历史相提并论，学生也逐渐适应了这样的设定，教师会指导学生像背诵政治知识点一样，答题的时候把掌握的内容套入到问题中就可以了。其实事实并非如此。所以，如何平衡地理教学中的这些问题，成为了高三地理教师需要着重注意的问题。如果把地理作为一门理科来学，它主要是要熟悉了解所有地理知识点，只有在特别熟悉的基础上，才能准确答题。教师一定要正视地理科目的重要性，带动学生学好地理，要为地理提供必要的学时，争取不被其他科目占据地理课堂、地理作业时间，利用图示，与固定的地理模板相结合，一起来学习地理知识。

2.培养学生读图和识图的兴趣

通过激发学生的学习兴趣来培养学生的课堂观念已经逐渐成为了教学活动中最常使用的教学水平辅助方法。在学习的过程中拥有学习的兴趣是整个学习阶段最应该具备，同样也是最难以得到的一种学习能力。想要让学生带着兴趣学习地理，教师就要以学生为出发点，寻找除了生硬的书本上的知识点以外，并且与知识点相关的地理知识，按照学生乐于接受的方法来展示充满奥妙的地理知识。基本上每一个教师都能够轻而易举的画出我国“雄鸡”样式的疆域地图，在学生看来，这是能够展示地理教师实力的重要场景，对教师的崇拜感就此生成。即使学习了三年地理知识，大多数高三学生仍然无法掌握最基本的中国领土的地图，这正是学生缺乏读图识图能力的最直接表现，他们可以大致了解中国的省级划分区域，但是如果把某一个省市的地图单独呈现出来，对于缺乏读图锻炼的学生来说，很难快速辨别所属地域。所以，在高三的学习中，除了要掌握较难的知识点以外，更重要的是要熟练掌握最基本的地图知识。在复习基础地理知识点的时候，要让学生自己学会画地图，中国整体是一只雄鸡，身体内包含了像一只护卫内部的盾牌（北京）、一只腾飞的鸽子（天津），而上海就像一位戴了学士帽的学生，安徽是一只倒立的小狗，等等诸多有趣的图示，每一个省市都具有自己特殊的样式与含义，教师在引导学生观察的同时，学生的好奇心也被调动起来，争先恐后去观察这个省市像不像教师所讲，又赶紧去猜另一个省市像其他什么事物。在教师带领学生观察每个省份地图的同时，可以把各个地区的行政作用、风土人情增添到其中，比如天津为中国的直辖市，发展速度不断加快，旅游业发展迅速带动了城市GDP的提高，确实就如一只腾飞的鸽子一样，蒸蒸日上。像这样，不仅能让学生掌握地图知识，在运用读图技能的同时，还能把旅游地理学结合到其中一起进行学习，把学习兴趣与学习能力结合起来，才能在节约授课时间的同时提升课堂效率。

3.培养良好的读图习惯与技巧，运用储备知识找到解题思路

根据高三地理对于学生读图能力的测试方法可以看出，学生在平时学习的大部分都是整合到一起的地图，而考试大多数涉及到的却是局部地图，这成为了学生识图答题的阻碍。这就需要学生利用自己积累的地理知识，从多角度解题，思考问题。其实地理地图读图所用的图示并不多，只是相互之间进行结合才会让学生产生不认识、不理解的假象，细细总结来看，是有许多规律可循的。此时则需要教师在平时的知识讲解中注意每一个小知识点所能涉及的所有问题，地理除了要背诵知识点，还要查看图示，运用读图来答题，对于在高一高二学习的地理知识本来就不踏实的高三学生来说，高三地理总复习阶段是他们能够提高地理成绩的最后捷径。比如最简单的等高线问题，以前，基础差的学生只能进行最简单的等高线计算，这一章便被草草略过。在高三阶段，教师就要多下一些功夫，教师可以在讲到交通路线的选择、地质灾害等地理新知识时，再把等高线的知识巩固一遍，一步一步教会学生学习等高线的其他知识，等高线疏，则此地势较平缓，交通路线大多选择在这样的地区，施工难度会减小很多，发生山体滑坡的概率较小；等高线致密，这一地区则比较陡峭，一旦发生地质灾害，影响是巨大的，教师再以江淮地区和青藏高原的等高线地形图做对比，学生能够更加清晰的感受到等高线带来的视觉差异。如果教师仍然惯用以往的教学方法，单纯复述高一高二学生并没有学懂的知识“等高线上疏下密为凸坡，上密下疏为凹坡”，对于缺乏立体思维的学生来说，理解起来难度非常大，只记住了这句话，不结合读图的话，再下一次答题仍然无从下手。一定要让读图与知识点相结合，把凸坡凹坡的知识直观形象的展示给学生。

结束语

高中地理占据着高考的一席之地，高三的地理知识更加难懂、复杂，相比于其他三大科目来说，学习时间相对较少，这就需要教师了解学生的学习状态，从读图入手，培养学生的读图技巧，使在脑海中形成较强的直观的地理知识模型，能够运用图示技巧更好的理解客观的地理知识，再把在课堂地图册中学会的读图能力运用到平时的练习与测验中，多多练习，加以巩固，不断培养学生读图能力的提高。

参考文献

[1]何晓丹.浅谈如何有效培养高中生地理读图能力[J].中学课程资源，2019（08）：63-65.

[2]史刚锋.培养地理读图能力 提升学生综合素养[J].中学课程资源，2018（09）：55-57.

[3]巴珍.地理教学中学生读图能力培养的重要性[J].西藏科技，2018（06）：40-43.

[4]花桃.高中生地理读图中常见错误分析[D].南京师范大学，2018.