

识面的拓宽与地理学习能力的提高。因此,教师应充分利用现有条件,综合学生的兴趣和接受能力,通过对信息化技术的引进扩大教学范围,利用丰富的教学资源弥补地理教材的不足。比如,在教授《宇宙中的地球》时,教师可以利用信息化技术,整理相关资料,将天体系统层次和太阳系行星的排列情况生动形象地展示给学生,既能增加教学的趣味性,还能帮助学生更好地理解地球在宇宙中的位置,巩固所学知识,提高教学的有效性。

3.2对地理教学信息技术应用平台进行创设

对地理教学信息技术应用平台进行创设具备一定的必要性,而这一点的实现则依赖于学校加强重视与投入。重视体现为帮助教师在高中地理教学中更好地开展信息化教学,加强投入体现为对信息化技术应用平台进行建立。在系统平台中,相关人员可以通过计算机设备对教学资源进行有效整合,同时还能够通过平台对地理学的信息进行拓展,让教师与学生都能够轻松理解地理课程中的信息内容。

3.3微课教学融合,丰富教学内容

反观传统的地理教学观念,在地理课堂教学中教师一般都是只重视课本知识的讲述,单一的进行照本宣科的教学方式,追求对课本知识中的新概念、新知识、新规律等的讲解,而学生不管理解还是不理解,都通过死记硬背来进行对知识点的记忆,这样的教学方法可谓是没有多大的效果。而通过信息技术,将微课与高中地理相结合,能够有效地解决当前地理课堂的现状。微课技术的融合,能够让学生更加直观的理解到地理专业词汇,与此同时,还能够帮助学生更好地掌握地理知识学习中所蕴藏的规律,也能够加深对地理知识学习的印象。例如在学习“大气专题”的知识时,就可以很好的发挥微课所拥有的优势,向整理出与大气有关课

程的所有重难点、知识点等,然后总结制作成一个与大气专题所紧密联系的微课视屏。先让学生对书本相关的知识进行阅读,然后再观看教师所制作的微课,为学生总结知识点,帮助学生更好地巩固知识点。教师微课的制作与放映,不仅能够满足学生的相关学习要求,并且在课后学生还可以再次观看进行知识的巩固。对于教师的教学方法而言也是一种非常好的补充。利用现代化的信息技术,将微课融入到教学之中,不仅仅是新教学理念与方式的体现,更是对教师与学生有着极大的帮助。

结语

综上所述,在科学技术不断发展的当下,各领域都要把握时机,充分利用信息技术促进自身的进步。教学领域也应如此,高中地理教学更要把信息化技术作为教学过程中不可缺少的手段。在教学实践中,高中地理教师要适应时代潮流,自觉转变观念,充分认识到信息化技术在地理教学中的重要作用。在此基础上,高中地理教师要结合教学现状,合理地应用信息化技术,丰富可用的教学资源,增加课程趣味性,提高学生的主动性,扩大其地理知识储备,进而获得教学水平的进步。

参考文献

- [1]张琦中.高中地理教师课堂教学技能与信息化应用的结合[J].新课程(下),2017(12):92-92.
- [2]张家兴.信息化环境下开展地理课堂互动教学的有效途径研究[J].亚太教育,2016(01):58-60.
- [3]赵永超.谈高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂[J].学周刊,2019(13):121.

核心素养下高中地理学习力的探讨

许玉芬

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

[摘要] 在新课改的背景下,学生核心素养的培养已经成为改革的主流趋势。在高中地理学科教学中,构建具有可操作性、前瞻性和时代性的地理学科核心素养体系,是当前地理学科教学和研究的一大课题。以下,作者从核心素养的涵义及其在高中地理学科中的构建入手分析。

[关键词] 高中地理;核心素养;课堂教学

引言

人才是一个国家进步和发展的不竭动力,而传统的高中地理教学方法已经不能满足社会发展的需要和学生发展的需求,因此高中地理教师必须树立新的教学观念,采用高效的教学手段,提高自身的专业素养,使学生能在学习过程中提高自身的创新能力和探究能力。培养学生的核心素养是国家教育改革的方向,是教师教学过程的指南针,如何在教学过程中培养学生的核心素养是值得学校和教师深思的问题。下面,本人根据目前高中地理教学过程中存在的问题,探讨一些有效的教学策略,希望对教师的教学有所帮助。

1 核心素养的具体含义

在讨论关于如何在高中地理课堂教学中发展学生核心素养的策略之前,首先要明确何为“核心素养”。在本世纪初,经济合作与发展组织率先提出了关于“核心素养”的结构模型,该模型的提出旨在明确在21世纪应当培养什么样的学生,才能使其更好地融入社会,并在实现个人发展的同时,推动社会的发展。那么,到底什么才是“核心素养”呢?作者认为,我国高中阶段学生的核心素养可定义如下:人格健全的高中生应当具备与其自身发展和社会发展相适应的知识、能力和情感、态度、价值观,能够掌握认知世界与改造世界的方法。具体而言,即高中生的核心素养是最基础、最关键的共同素养,是后天习得而非先天具备的素养,其不仅包括学科的独特素养,还包括跨学科的素养,同时核心素养还是一个人知识、技能及情感、态度、价值观的综合体现,能够发挥整合的作用,促使学生个体在实现自身发展的同时,也能体现一定的社会价值。与此同时,核心素养的审美意识应符合社会主义核心价值观的基本要求。

2 基于核心素养下对高中地理学习力的培养策略

2.1采用分层教学模式

分层教学是新课程改革的成果,将分层教学应用到教学过程中不仅可以缩小学生之间的差距,而且可以激发不同层次学生的潜能。和传统的高中地理教学方法相比,分层教学法有明显优势,因为分层教学法不仅关注到了学生之间的差异性,而且关注到了每一个学生,旨在促进全体学生的发展。将分层教学法应用到高中地理教学过程中可以分为四步进行。首先,教师要根据每一个学生的学习情况和身心特点,将学生分为不同能力水平,一般可分为三类,分别是高等水平的学生、中等水平的学生及低等水平的学生。第二步是教师要对教学目标分层。例如,在设计“地球的自转”这一章节的教学目标时,可以对不同能力的学生提出不同的要求,对于低水平的学生,教师可要求他们通过这一章节的学习掌握地球自转和公转的周期、方向、速度、意义等基本知识;对于中等水平的学生,教师可要求其理解地球自转和公转的地理意义;对于高水平的学生,教师可要求他们能够运用所学知识分析、判读各种类型的光照图,帮助他们提升自身的能力水平。第三步是讲课内容分层,教师在课堂教学过程中要充分调动学生的学习热情,留给学生足够的独自探究和交流合作的时间,并且,教师要着重关注那些基础差的学生,及时帮助学生解决问题。第四步是课后评价分层,教师在课后评价过程中要采用多元化的评价标准,要对那些表现好的学生给予及时的表扬和肯定,从而提高学生学习的信心,对

表现不佳的学生也要给予鼓励和关怀。

2.2挖掘地理学科的特点

地理学科具有鲜明的生活性、时代性,将地理与环境、地理与科学技术、地理与人类生活紧密联系起来,让学生明白学习地理是有用的,从心里渴望学习地理。地理教师在授课过程中,要将地理原理、地理特征、地理要素等先明确告知学生,让学生从生活中提炼出与地理相关的内容,同时结合地理学科的特征去分析对现实生活的作用。以“农业区位的选择”一节为例,在学生掌握影响农业发展的基本要素后,以某一实际区域,分别种植不同的农作物,让学生提出相应的农作物分布位置并给出理由,通过地理知识和原理讲解,让学生明白地理学科对于现实生活农业区位的布局具有重要的指导作用,深刻体会学习地理的重要性,从而形成愿意学习地理、渴望学习地理的心态。

2.3适当提高课堂提问的综合性水平

地理学科非常注重事物和地理现象与本质之间时间空间之间的关联。所以教师要想在提问之中培养学生的综合思维能力时,需要考虑到时间和空间等因素,这是必不可少的,时间和空间因素是相互影响相互制约的。教师提问应该注意去引导学生主动了解不同事物要素之间地理的关联,还要求学生针对不同事物要素之间的关系。对学生的提问要从地理要素之中来,不能脱离,最好有多维思考的问题,保证学生对地理学科知识学习是多方面的,是综合的,这样才可以保证学生能够深入研究和学习,这对提高学生地理学习兴趣同样有重要作用。研究地理的原因就是希望可以对地理有关于人类生存环境有深入了解,可以对未来的预测有理性分析,对事物未来发展方向和趋势有准备,这样就可以拓宽学生眼界,丰富学生知识面,教学不只是局限于现在的地理现象,而是对地理景象有一个纵向的历史现在未来的分析,这同样可以提高学生综合思维分析能力。在教师对“城市规划”这一章的讲解中,要结合实际生活中的各种问题,如对道路安排、对市中心、商业中心等具体的地理知识,通过时空综合手段,使学生认识到城市规划与地理其他要素的关联,在地球上的事物不是独立的,都与其他要素有这样或者那样的关系,所以,综合要素分析思维十分重要。

结语

新课标下对学生的学习能力要求进一步提高,不仅注重学知识,更强调如何学知识。地理学习力的培养对学生学会学习地理知识具有重要作用,适应了新课标下地理核心素养的培养要求。因此,在平时的地理课堂中培养学生的地理学习力尤为重要。

参考文献

- [1]陈小丽.基于地理核心素养培养的高中地理课堂案例教学应用研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]王建芹.谈地理核心素养中综合思维的培养[J].中学地理教学参考,2016(9):17.
- [3]张家辉.试析地理学科核心素养体系[J].中学地理教学参考,2015(5):4-7.