

巧用英文歌曲，提高小学英语教学质量

李秀明

(江西省赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在英语教学中，激发学生的兴趣，使他们渴望学习，调动学生的学习积极性，让学生快快乐乐地学英语是提高学生英语学习效率的一个重要途径。听歌能促进输入、内化和习得目的语。唱歌能学习语音、语法和句法，增加词汇量。还可以增强语感和语言文化的熏陶、增强学生的学习兴趣。在新课标中，也提倡英语教师通过说、唱、玩、演等活动组织和实施教学。所以英语歌曲在辅助英语教学中起着举足轻重的作用。基于此，笔者在研读教材、把握学情的基础上，以小学英语课程为例，尝试将英文歌曲引入小学英语课堂教学中，以此激发小学生的学习兴趣，增强学生的记忆力和培养学生的合作精神。

【关键词】英语教学；英文歌曲；兴趣

歌曲有着独特的、直接的情感艺术表现。它能把人带入到音乐所表达的情感和意境中来。学生在听唱英语歌曲中所表现出来的亢奋、激动的表情就说明了这点。英语歌曲中蕴含着巨大的语言潜能和实践机会，使学生感知力、记忆力、理解力、想象力和创造力的训练发展到事半功倍的效果。在英语教学中，引英语歌曲入课堂，创设兴趣情境是寓教于乐的一种好方法。

一、巧用英文歌曲激发学生英语学习兴趣

尽管教师高度重视英语教学并投入了大量的时间和精力，但收效甚微；再加上学生年纪小，缺乏理解力和表达能力，最为重要的原因是学生缺乏英语学习兴趣。因此有必要探究提高学生英语学习兴趣的教学策略并落实到实践活动中，为教师同仁们提供借鉴。笔者认为在英语教学实践活动中可以适当引入英文歌曲，让学生在悦耳、轻快、多样的歌曲中激发英语学习的欲望。

如，在学习Happy birthday这一单元时，笔者首先确定了教学目标：

(一)能听懂、会说和认读happy/birthday/here/cake/present等词汇知识

(二)能理解和使用英语祝福他人生日快乐Happy birthday!并在赠送礼物时使用Here's your……句式

(三)培养学生口语交际能力和待人接物的意识

为完成这一教学目标，笔者首先为孩子们播放了英文歌曲Happy birthday，激发学生的学习积极性。接下来，笔者要求学生打开课本，学习教材中的基础知识。结束了这一学习环节后，笔者一边播放英语儿歌，一边为每一位学生颁发了一份生日卡片，要求学生们在上面写上自己的生日祝福，并伴随着优美、欢快的歌曲把生日卡片赠送给同桌。同学们听到笔者提出的要求后，认真的填写卡片并一边说着：Happy birthday! Here's your present.一边将手中的卡片给予了对方，完成了交换礼物的活动。

在本次英语教学实践活动中，教师通过播放英语歌曲激发学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛；孩子们伴随着优美的歌曲配合教师完成了所有的教学任务，收到了同桌的生日祝福，顺利完成本单元的教学任务。

二、引入英文歌曲辅助教学增强学生记忆

简单的歌词、欢快的节奏能够让学生加强记忆，也能让学生借助歌曲回忆起学过的英语知识，提升课堂教学效率。

如，在学习We love animals这一单元内容时，笔者提出问题：大家喜欢小动物吗？为什么？学生们异口同声地回答喜欢，至于喜欢的理由很多，有些学生说道喜欢猫咪是因为冬天的时候很温暖；有的学生喜欢熊猫是因为它们是国宝；还有的

学生喜欢蛇，因为看起来很酷……等到学生们发表完自己的讲解后，笔者带领学生们进入了本课的学习中，师生共同拼读动物词汇。但在此过程中，笔者发现学生们不是不会读英文单词就是混淆英文单词的意思，教学效率低下。见此情景，笔者灵机一动，想到为学生们播放一首有关动物的歌曲，目的是让学生在倾听、学习英文歌曲的过程中记牢动物词汇。于是，笔者借助网络技术为学生们查找了《Going to the zoo》这首曲调欢快的英文歌曲并用于英语教学实践活动中。这首英文歌曲主要讲述去动物园的故事，其中包含着各种各样的动物词汇，与本单元的主题相契合，拓展了学生的词汇量，加强了学生的记忆，顺利完成了教学目标。

在本次教学实践活动中，教师发现学生在记忆英语词汇的时候遇到了很多问题，因此将相关英文歌曲引入教学实践中，加强了学生们对本单元的印象，提升了课堂教学效率。

三、利用英文歌曲培养学生互助合作意识

有些英文歌曲适合学生单独演唱，有些歌曲则需要学生们共同演唱。因此，笔者认为将英文歌曲引入教学实践活动还可以培养学生的互助合作精神。

如，在学习Let's eat!这一单元内容时，笔者为学生们播放了Who took the cookie (谁拿了饼干)这首英文歌曲并要求学生学唱。歌曲以对话的形式出现，因此需要至少两名演唱者，于是，笔者按照男女将全班分为了两个小组，尝试让学生们进行合作。一开始，小组合作就遇到了难题，不是衔接上出现问题，就是演唱错误，总而言之，学生们缺乏默契度。正当大家一筹莫展的时候，有学生建议由教师打节拍，指挥大家的合作。笔者听从了学生的意见，和学生们约定好手势和语言后，再次开始尝试。这一次有了很大的进步，男女两个小组的学生终于完成了演唱活动。接下来，师生共同努力，一次次改正英文歌曲合唱中的问题，最终完美的演绎了歌曲。在本次教学实践活动中，教师布置了歌曲合唱活动，使每个学生都积极参与其中，提高了课堂参与度，也培养了学生们的小组合作意识。

将英文歌曲引入英语课堂旨在激发学生的学习兴趣，营造轻松愉快的教学环境，提升学生英语学习积极性和主动性，提高英语教学质量，因此受到了广大小学英语教师的广泛关注。笔者也将其用于英语教学实践中并取得了显著的教学成果。

参考文献

- [1]朱丽君.巧妙利用英文歌曲，提高小学英语教学质量[J].英语画刊(高级版)，2017(29).
- [2]杨晓馨.浅析英文歌曲在小学英语教学中的应用[J].学苑教育，2017(05).

高中化学教学生活化的策略初探

李影 朱瑞莹

(吉林省永吉实验高中 吉林 永吉 132200)

【摘要】随着时代的高速发展，社会对于高中教学的要求更加高，传统的高中化学教学模式已经与现今的课程改革要求逐渐脱节，难以贴近学生的生活，很难将高中化学融入学生的日常之中。而新时代的教学应该是要与学生的实际生活牢牢相结合的，高中化学也要逐渐变得生活化，本文根据笔者的实际经验和理论知识，就高中化学生活化教学做出分析。

【关键词】高中化学；生活化；化学教学

传统的高中化学教学，主要是在课堂上由教师对教材内容进行较为固化的讲解，让学生跟着教师的思路进行化学学习。传统教学的教学模式较为呆板，虽然能够帮助学生逐渐建立起对化学知识的基本框架，帮助学生逐渐掌握化学学习的技巧，但是，这样很难帮助学生提高对高中化学学习的兴趣和积极性，学生在课堂学习时也很难保证完全跟上教师的思路。所以，高中化学教师在进行化学教学时，需要主观的将化学教学变得更加生活化，让其融入到学生的生活之中，从而更加全面的提升学生对于化学学习的综合能力，让高中化学教学更加立体化、全面化，获得更丰富的教学成果。

一、高中化学生活化教学的意义

1. 激发学生学化学的兴趣。

由于高中化学的一些概念、原理解起来很抽象，学生要学好化学，就必须首先掌握化学语言(元素符号、物质属性、反应符号等)，然后才能运用化学基础知识去理解化学。

因此学生很容易产生枯燥感和厌烦感，生活化的教学能够使感受到身边的化学知识，增加感情认识，从而激发他们的学习兴趣。

2. 使学生更好地掌握化学知识。

高中化学是令大多数家长和学生头疼的一门学科。提起来化学，学生们就会想

到元素周期表，各种化学物质的物理性质和化学性质，以及很多复杂的微观和宏观的化学反应原理。教师能够运用生活语言，使理论知识更加通俗易懂，这样有利于降低化学学习的难度，使学生理解起来更加深刻。

3. 培养学生化学思维能力和文化素养。

由于化学反应和化学变化纷繁复杂，微观理论理解起来过于抽象，教师可以通过创设生活情景，联系生活实际进行教学，把知识难点进行分散，通过生活化教学让学生养成自主发现问题、分析问题、解决问题的化学思维习惯。

例如，我们可以问学生在使用钢笔的过程中，为什么使用不同的墨水，会造成钢笔堵塞。其实，通过化学知识，我们可以知道墨水其实是胶体，不同的胶体其本身自带的正负电荷量不同，当两个或者多个胶体互相接触时，会降低同类电荷数，使其融合在一起，进而发生堵塞现象。

另外，教师也应该多利用实践活动来提升学生对化学知识的深层次认识，让学生把化学知识回归到生活当中，培养学生对知识的运用能力和再创造能力。

二、高中化学生活化教学的策略

1. 在课堂教学的导入中引用生活化元素。

课堂教学的导入是本节课的“前奏”。如果一开始利用生活实例就能把学生的兴趣激发起来，吸引他们的求知欲。例如在《二氧化硫的性质》这节课中，情景