

注重梳理 强化运用

——谈小学语文高年级期末复习方法

谢艳

(新疆生产建设兵团第六师一〇九团子女学校 新疆 奇台 831802)

[摘要] 在小学阶段, 针对学生们学习知识的考核都会通过期末成绩凸显出来, 而每当到期末复习阶段都需要教师在课堂上对同学们进行集中地复习和相应的讲解, 但总会出现学生复习不到位或者复习到的知识点仍不理解的问题。这便要求教师在复习课堂上要进行正确的复习方法, 针对小学高年级的学生在具有一定学习能力的基础上, 教师要帮助学生将学过的知识整体梳理, 帮助学生能够更好地运用, 对知识更深入地理解, 才能真正地学习到知识。

[关键词] 小学语文教育; 期末复习; 巩固知识

期末考试是检验学生一学期学习效果的一种形式, 那么经过一学期的学习, 学生在进行期末考之前还是需要复习的过程, 这也要求教师进行教学时必须安排期末复习的课程, 帮助学生对整个学期的知识进行梳理及温习, 那么教师在课堂上怎么样才能有效地帮助学生复习呢? 应注重梳理, 强化运用, 帮助学生更深刻掌握知识点。

一、全面梳理知识点

在小学高年级的语文教学中, 针对学生进行复习课堂, 首先, 教师要针对整个学期的知识内容进行全面的梳理, 在具体复习之前教师要进行一定的规划, 将每个单元的知识先进行整理, 带领学生大致复习完每个单元的知识内容之后, 再与学生们进行分类, 将同类的知识点进行整理, 然后在课堂上进行分类单元的知识复习。在具体的课堂上, 教师帮助学生进行知识点的全面梳理时要注重学生对古文字词的理解及具体语句的翻译, 对古诗背诵的加强默写, 针对课本作者表现手法及感情的具体理解和感受, 让学生明白知识点并会进行具体应用, 全面排查学生在整个学期中遗忘的、不够理解明白的相关知识点, 进行全面的梳理和课堂整理之后, 在带领学生进行将知识点具体分类, 进行进一步的加强理解, 帮助学生全面梳理知识点。

例如: 在小学六年级上学期进行复习时, 有关一个大自然风光的描述, 两篇描写草原以及植物一类自然的文章《草原》和《草虫的村落》, 再加三首古诗以及一篇拓展阅读, 教师在复习时可结合文章的内容带领学生进行回忆文章所描写的场景, 在古诗方面的复习, 结合具体意境及描写的风景采取一些课外的资料帮助学生能够进行联系, 加强记忆, 并注重学生对三篇古诗的默写背诵, 在课堂前安排古诗默写小测。

结合具体教学内容, 教师在进行复习时, 首要必须先帮助学生对整个学期所学的知识进行一个整体、全面的梳理, 并进行分类帮助学生更快更方便更能够理解地进行记忆。

二、加强学生阅读能力的训练

在小学高年级阶段的语文学习中, 针对学生学习不但只是课本上的知识内容, 更提升到能力方面的要求, 在进行考试时, 出来课本内的知识, 更有课外文章进行阅读理解的考题, 对学生的阅读能力进行要求。那么, 教师在进行期末的复习过程中, 基于之前教学过程中针对学生的阅读训练要进行一定的加强与巩固, 帮助学生能够寻回进行阅读理解的感觉, 在考试中进行更好地阅读。而帮助学生加强独立阅读的训练, 教师要加强对阅读过程中的技巧及方法, 帮助学生更好地进行阅读训练。

例如: 教师在课堂上学生阅读能力的训练相关的复习, 首先可以先强调进行具体阅读的一个步骤, 先整体浏览文章再理解全文的大概意思, 在文章中寻找中心及

重点的句子, 从重点的句子中提炼出作者所要表达的大概的一个意思, 然后结合题目的要求寻找相关的上下文, 可在文章上进行对应的标注。

结合教学内容, 语文教师在进行期末复习的时候要针对学生的阅读能力进行加强训练, 提高学生阅读能力的具体应用, 帮助学生找回做阅读题时候的感觉以及加强技巧和方法方面的应用, 让学生更好地面对期末考试。

三、进行考试写作讲解

在小学高年级阶段的语文教学, 期末考试还有一块比较重要的, 那就是写作, 并且考试的时候的写作与平时的写作训练存在具体时间的限制, 并且考试时可能会带来一些紧张, 写作可能会存在一定难度的加深。因此, 教师在进行期末复习时, 针对写作方面要进行一定的讲解, 帮学生回顾之前课堂上教学的写作方法和技巧, 复习通过给几个具体题目, 带领学生进行审题、思考, 抓住题干关键, 引导学生进行具体内容的思考和列出写作的一个大致提纲。

例如: 教师在进行复习时, 给出题目, 通过日常生活中被别人所帮助, 或者了解到的一些好人好事, 进行写作围绕“奉献与快乐”进行具体写作。教师将题目给出, 让学生进行阅读, 然后抓住“好人好事”、“奉献”、“帮助”这几个关键词, 除了生活中帮助老人, 帮助比我们年龄小的, 帮助周围的人做什么, 还有一些伟人事迹等等, 教师可以给出大概的一个方向, 让学生在给定的不同延伸, 在给定一个十分钟, 让学生列出大概的一个写作提纲。

结合教学内容, 小学高年级阶段的语文教学进行复习时, 对于学生的考试写作能力要进一步的讲解、训练, 帮助学生能够快速抓住题干关键词, 能够在较短的时间内迅速确定要点, 为考试写作节省时间, 强化学生写作能力的具体应用, 达到更好地考试效果。

结语

综上所述, 在小学语文高年级阶段的教学中, 在期末阶段, 教师要对学生进行有效的、系统性的复习, 帮助学生梳理一个学期所学到的全部知识, 加强知识的记忆, 要帮助学生强化考试中具体阅读、写作等方面的具体运用, 帮助学生更好地运用语文知识及能力, 帮助学生更好地完成期末考试的同时, 在语文学习方面不断进步。

参考文献

- [1] 武刘旭. 小学语文复习课教学策略探究 [N]. 发展导报, 2019-06-14 (024).
- [2] 辛丽梅. 小学语文课堂复习教学策略 [C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编 (第十一卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 91-92.
- [3] 江其蓝. 小学六年级语文复习课有效教学的探讨 [J]. 名师在线, 2018 (16): 18-19.

试论如何提高初中数学教学中学生观察能力

林相美

(江西省上饶市横峰县龙门中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 在初中, 数学是其中的重要组成部分, 也是教学的重点。而学生在数学学习当中, 经常会因为缺少观察能力导致数学作业的质量大大降低, 因此, 培养他们的观察能力成为数学课堂教育不可或缺的一个部分。所以, 教师在教学中要有效地利用身边的资源, 结合学生学习的特点使用不同的教学方式培养他们的观察能力, 提升他们的学习兴趣, 进一步提高其数学学习效率。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 观察能力

引言

观察能力是指对身边事物的观察, 是孩子形成自己特有思维的前提, 是他们形成自己能力的基础。而观察能力是他们在进行学习过程当中必须具备的, 只有培养他们敏锐的观察能力, 才能够发现事物存在的依据, 问题产生的原因, 进而提出问题, 寻找方法, 解决问题。所以老师在教育当中, 要有效地、有组织地、有计划地培养学生的观察能力, 为他们未来的学习奠定坚实的基础。

一、初中数学教学中观察能力的特点

在教学当中培养学生的观察能力, 需要有明确的目的性, 还需要有一定的选择性和强有力的理论依据^[1]。有明确的目的性是指对数学学习和数学问题有目的地进行观察, 观察其中所需要的数学理论和其出题的意义, 寻找解决问题的方式, 进而解决这项数学问题。进行有目的地学习, 能够在短时间之内, 有效地学习到有用的知识, 增加自己的知识面。初中的数学知识内容非常繁琐, 而且知识量较大, 因此, 学生在学习时要有选择性地进行学习, 对数学知识和自身的数学学习方式进

行筛选, 选取有效的学习方式, 才能够有效地进行学习, 培养他们的观察能力。而理论性是指教师在教学中要有强大的理论依据为基础, 对他们进行理论指导, 才能够有效地提升他们的观察能力。

二、在初中数学教学中如何培养学生的观察能力

(一) 激发学生观察的兴趣

兴趣是学生学习的决定性因素, 产生了学习的兴趣便有了学习的动力。所以, 老师在教学时, 就要以培养学生的学习兴趣为主, 激发他们的学习积极性, 能够在一定程度上有效地培养他们的学习兴趣^[2]。例如在学习《二元一次方程组》时, 教师可以使用一元一次方程组对教学的内容进行铺垫, 使用一个简单的一元一次方程吸引学生的兴趣, 他们在学习时就会想到这个一元一次方程这么简单, 那二元一次方程应该也不困难, 这样学习的兴趣就会大大提升, 在学习时他们的积极性也会逐渐上升。在学习之后, 教师就可以对其提出问题“二元一次方程和一元一次方程有什么区别?”他们通过自己的观察, 就会想到, 一元一次方程就是用一个个等式解