

浅谈小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用

李淑香

(泸州市长江小学 四川 泸州 646006)

【摘要】在新课改改革的背景下,要求教师在小学语文课堂改变教学模式,以便提升学生自学能力。而翻转课堂教学是具备高效率的教学模式,不仅能有效锻炼学生自主学习的能力,还能培养学生的创造力。小学语文阅读学习对小学生来说是重中之重,语文老师在语文阅读教学中应合理运用翻转课堂教学模式,最终达到学习语文阅读的目的。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 翻转课堂; 教学应用

众所周知,阅读始终都处在小学语文中较为重要的位置,学好阅读不仅能增强小学生的理解能力,还能提升他们的文学底蕴,因此对小学生来说能否学好语文阅读是关键。随着时代的更新,教育越来越受人们的关注,作为小学语文老师自然也该淘汰古板式教学方法,紧跟时代脚步积极探究翻转课堂教学方法,把学生在阅读教学中的主导地位充分显现出来,让学生在不断探新中了解什么叫做阅读并享受阅读,进而实现学生学习高效性以及提升教师的教学效率,全面促进学生的综合发展。

一、翻转课堂教学方法的优势

(一) 凸显学生的主导地位

大多数小学语文老师在阅读课上会采用教师在上面讲,学生在下面听的普通教学模式,一节课大部分时间都是学生跟着老师的思维走,这样被动式教学法,不仅让学生做不到自主思考,还容易引起学生对语文阅读课的反感。而在翻转课堂教学中,课堂的主体不再是老师,而是学生。学生可以在语文阅读课堂上自由安排学习内容,而语文老师则是起到一个为学生解惑的作用,这样的授课模式使学生尽可能最大发挥主观能动性,不仅增强了学生对阅读学习的积极性,还帮助学生发散思维,提高自主学习能力及创新意识^[1]。

(二) 有利于学生之间互相学习

在传统语文阅读授课模式中,师生交流的机会就已经很少了,更何况在课堂上学生与学生之间的交流了。在进行翻转课堂教学时,语文教师不需要利用课堂时间为学生讲解知识点,可以组织学生进行分组讨论,对阅读课文的主要内容进行分析,让学生在组内自由发挥畅所欲言,这样不仅可以提高学生的参与度,也能使每个学生尽可能的发挥自己的优势,便于学生互相学习取长补短,从而加强学生对阅读的理解能力,并建立学生之间的友谊。

二、小学语文阅读课堂教学中有效应用翻转课堂法

(一) 课前认真备课

翻转课堂以新时代教育模式与大家相见,同时也被大多数教师运用到小学语文阅读课堂中。语文老师可以在课上利用多媒体教学有效的吸引学生注意力,比如在学习阅读课文《桂林山水》时,在上课之前老师可以准备一些桂林山水的风景图,并在组织阅读比赛之前利用多媒体PPT播放出来,同时为学生解释“桂林山水甲天下”这句话是出自于何处,并向学生展示不同季节的桂林山水,引导学生说出自己去过哪些风景优美的地方,并在同学之间互相交流,激发学生参与阅读比赛的兴致。展示图片更能引起学生主动阅读的积极性,并在阅读时能在脑海里呈现出优美景象,加强学生阅读课文时的感情^[2]。

(二) 引导学生课前预习

翻转课堂教学只要以学生自学为前提,在正式学习阅读文章时,学生要对学习内容预习,并在学习过程中解决掉一些自己能解答出来的问题,再把剩下自己解决不了的问题带到课堂,与老师和同学互相交流,最终找出答案。先解决问题再了解知识点,是翻转课堂的主要,因此课前预习是翻转课堂教学的第一个环节。比如在学习《给予是快乐的》这篇阅读课文中,语文老师按照翻转课堂的教学顺序,首先安排学生预习课文,并记录下在预习时遇到的问题,先通过自己的努力解决其中的一些问题,写下解决的办法。最终教师会发现大部分学生提出的问题以及解决的办法是相似的,例如文章的生字、文章大意、关于人物角色的特点等。这些问题大部分学生都可以通过预习得到答案,但是对于阅读文章题目的“给予”二字很少有学生做到完全理解,文章人物的心思也很难正确掌握,这就可以进行下一个阶段的学习,带着问题重新阅读课文。学生在预习的过程中愿意发现问题并解决问题,这样不仅可以加深学生对阅读文章的理解,还能积极参与到课堂谈论环节当中,起到激发学生自主学习的效果。

(三) 注重课后总结

只有不断的进行思索、归纳、概括才能学好小学语文阅读,因此在教学过程中,语文老师应主动为翻转课堂教学进行总结和创新^[3]。教师可以针对性的为小学阶段的学生合理设计教学任务,比如在学习阅读课文《奇怪的大石头》时,老师可以要求学生在课前收集一些奇形怪状的小石头,并在课堂上对同学进行展示,老师也带领学生分析石头的特点,坚硬且顽强,引导学生分析石头身上的精神品质,在课堂中也能踊跃的提出问题,不断探究,从而锻炼自己成为一名对社会有用之人。

三、结束语

总而言之,语文的阅读能使人受益匪浅,养成一个良好的读书习惯,能锻炼人的语言沟通能力。因此语文老师应利用完善的课堂翻转教学模式,引导学生爱上阅读,增强学生的阅读理解能力,全面的掌握阅读技巧。

参考文献

- [1]陈智慧,杜名钰.浅谈小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].语文课内外,2019(30):118.
- [2]史月霞.浅谈小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].语文课内外,2017(30):26.
- [3]刘淑君.浅谈翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2017(4):179.

谈高中英语教学中如何实现阅读和写作一体化教学

侯天淑

(重庆市黔江区新华中学校 重庆 409000)

【摘要】教育体制改革的深化,对于高中英语教学提出了更高的要求。因此,教师要注重转变传统落后的教学理念与教学方式,在传授学生丰富的英语知识的同时,更要加强对于学生的综合素质的培养。其中,在高中英语课堂教学中实行阅读与写作一体化教学,对于保障高中英语课堂教学整体质量有着重要的作用。因此,教师要研究阅读与写作一体化教学方式在高中英语教学中的应用现状,并提出有效的应用措施,以推进高中英语教学质量提升。

【关键词】高中英语; 教学阅读; 写作一体化

一、高中英语教学运用阅读和写作一体化教学方式的现状

作为一门国际通用的语言,英语在世界各国中应用广泛。然而,英语学科本身具有较强的专业性,对于高中学生来说是一个重大挑战,加上课堂教学中教师采用传统的教学方式,要求学生机械式记忆、背诵大量的单词与语法、句型等,加大了学生的英语学习负担。这就使得学生对于英语学习产生厌倦心理,不仅给高中生的英语学习成绩带来不利的影响,而且对于学生今后的发展不利。为此,在课程改革的背景下,作为英语教师,要与时俱进地创新教学理念与教学方式,不断地提升自身的教学水平,从而为高中英语教学质量提供重要保障。目前,我国的英语教师教学中,主要存在的问题是教师整体的教学水平不高,特别是不重视英语阅读与写作教学的结合,难以保障教学质量与效果。

二、阅读与写作一体化教学方式在高中英语教学中的应用措施

(一) 提升对英语阅读与写作教学的重视

当前,许多教师在英语教学课堂上依旧采用传统的“灌输式”教学方式,向学生灌输大量的英语单词、语法与句型等,过量的英语学习加大了学生的学习负担,许多学生逐渐地失去英语学习的兴趣。此外,英语阅读与写作属于高中英语教学中的重要内容,两者关系密切缺一不可。

因此,教师有必要根据学生的英语学习实际情况与心理发展特点,做好阅读资源的筛选工作,从中选择适合于学生的阅读教材,除了要注重对英语教材内容的挖掘之外,还要提高对课外阅读材料的重视,引导学生积累丰富的写作素材,完善知识体系,同时促进学生的阅读能力提升。

(二) 提升学生的阅读与写作知识领悟能力

教师在阅读与写作一体化教学这个过程之中,要发挥出自身的引导作用,给予学生的科学的指导,使学生掌握相关的英语阅读与写作技巧。

此外,在阅读材料的选择方面,教师务必要考虑到学生的实际情况。否则,难度较大的阅读材料会挫伤学生的阅读自信心,而难度偏低的材料对学生的阅读能力提高益处不大,只有把握了阅读材料的难易度,才能够有效提升学生的阅读与写作水平。

(三) 开展高中英语写作仿写活动

通过观察英语教材可以知道,其中包含了许多优质的英语文章,教师要充分地挖掘这些英语文章的价值,促进学生的英语写作能力提升。

在英语阅读中,学生可以积累许多的写作素材与词汇,在写作中运用这些素材与词汇,既可以提升学生的英语写作水平,又可以巩固学生所学的英语知识。此

外,教师对于仿写中存在问题的学生要进行有针对性的指导,通过循序渐进的指导让学生掌握仿写的技巧。

经过一段时间的英语写作仿写练习,引导学生逐渐地形成适合自己的写作方式。在学生完成了仿写之后,教师要进行认真仔细的批改,及时地发现学生写作中存在的问题,并指导学生改正的方式。

此外,教师可以引导学生与学生之间互相阅读彼此的文章,让学生发现文章中的问题。既让学生更为深入地掌握写作要领,又提升了学生的英语阅读与写作水平,从而认识到英语学科的无穷魅力。

(四) 合理选择教学材料,培养学生阅读和写作领悟能力

随着新课改的不断深入,在高中英语教学中进行读写一体化教学符合素质教育发展的要求。培养学生具备良好的阅读和写作能力是高中英语主要的教学目标,如此一来才能让学生理解和掌握更多的英语知识,从而提升英语学习成绩。而要实现这一教学目标,就需要教师积极发挥自身的引导作用,培养学生掌握良好的读写技巧,通过阅读理解和掌握文章的相关知识和内涵,从而完成写作素材的积累。在教学材料选择方面,教师要以学生为本,从实际出发,选择难度适中的教学材料,以此来增强学生的自信心,激发学生的英语学习热情,从而有效培养其读写结合的领悟能力。

(五) 组织学生进行写作仿写,完善教学评价

对于英语教学材料而言,其中不乏科学合理、高质量的英文文章,在对这些文章完成讲解后,教师可以组织学生对其进行仿写,以此来培养和提升学生的写作能

力。学生通过写作,可以将阅读时所积累的素材进行应用,既可以提高写作水平,还可以对英语知识进行复习和巩固。教师要积极指导学生,通过循序渐进的方式,逐渐增加仿写难度,使其可以掌握仿写技巧。在仿写完成后,教师要将学生所写内容进行细致的批改,让学生可以找出其中的问题所在并予以改正。此外,笔者认为教师还要不断完善读写一体化教学的评价体系,以师生互评、生生互评的形式来找出教师教学中、学生学习时存在的相应问题,如此一来便能够有效提升高中英语阅读和写作一体化教学的水平和质量。

总而言之,阅读与写作一体化教学模式在英语教学中的应用,既可以提升学生的阅读与写作能力,又保障了高中英语教学质量与效果。

因此,在新课程改革的背景下,教师在平时的高中英语教学活动之中,要注重教学经验的总结与积累,积极创新教学理念与方式,根据学生的心理特点、兴趣爱好、能力水平等制定出有效的教学方式,从而促进学生的英语阅读能力与写作能力的全面提升,为学生今后的英语学习与发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 邓亿书, 汤成强. 移动互联网视野下高中英语教育资源库建设探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(9).
- [2] 张芸菊. 基于“导学案与微课相融合”的高中英语翻转课堂教学模式的行动研究[J]. 英语教师, 2018(17).
- [3] 邱超超, 丰晓凤, 刘春华, 梁彬. 高中英语教师的素质要求研究——以武汉市七城区重点高中为例[J]. 英语广场(学术研究), 2013(1).

以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

陈洁英

(广东省肇庆市鼎湖区实验中学 广东 肇庆 526070)

【摘要】在我国全面推进新课程改革工作的过程中,使得人们对教育事业的认知有了新的变化,从而使得大量的新兴教学模式被加以实践运用,并取得了显著的成效。将阅读文本方法引入到初中英语写作教学之中,能够对学生写作能力的提升起到积极的作用。教师指导学生进行各类文本的阅读,可以有效的提升学生的词汇储备量,并且能够丰富学生的写作经验,掌握英语句式结构,从而培养学生的语感,促进学生写作能力的不断提升。这篇文章主要围绕以阅读文本为基础的初中英语写作教学展开全面深入的研究分析,希望能够对初中英语写作教学整体水平的不断提升有所帮助。

【关键词】 阅读文本; 初中英语; 写作教学; 策略

即便英语在小学阶段学生就有了较多接触,但当到了初中,依然有不少学生对英语是处于一种排斥状态,一看到写作就害怕,依然保持着传统、刻板的方法完成写作,对写作的技巧没有太大的追求,而是应付式的心态。因此,初中学生可以通过阅读文本为基础,进而在写作教学上探究策略分析,将写作水平提高。

1 巧用阅读文本单词,增加学生写作的词汇量

在开展初中英语教学工作的时候,指导学生进行文本阅读能够促进学生英语词汇储备量的不断提升,从而为学生进行英语写作创造良好的基础。在组织开展初中英语写作教学工作的时候,教师需要切实的运用不同形式的绘本来指导学生进行阅读,并且可以在课堂上选择具有代表性的文本带领学生进行阅读,将文本中的关键词汇进行总结分析,促使学生能够对新词汇加以全面的了解,为学生讲解文本中重点语句的构成形式,推动学生阅读理解能力的不断提高,这样就可以在提升学生词汇量的同时促进学生英语学习效率的提升。

2 以阅读文本为基础,了解文本的构架

多数初中学生在写作时还是应用过去的那种传统的框架来写作文,并没有认真注意到自己所写的作文与答案之间的差异。对答案的写作框架没有过多的关注。因此,老师在发现学生出现这样的问题后,要及时帮助学生纠正。老师可以通过在课堂上,以阅读文本为基础,对学生讲解初中英语写作策略。老师在讲解文本时,可以先从文本的框架入手,教学生知道文本的基本框架,进而引导学生如何在写作上应用到这种写作框架。这样,既可以让学生的英语写作分数提高,同时,可以吸引学生的好奇心,让学生好奇文章是何种写作框架。以人教版八年级上Unit 2 How often do you exercise?为例子,We found that over fifteen percent of our students exercise every day. Forty-five percent exercise four to six times a week. Twenty percent exercise only one to three times a week. And twenty percent do not exercise at all!这是先对题目的问题作出解答,而老师教到这一段时,可以对讲解这也是一种写作方式,对于属于问题式的作文,要先回答题目的问题。而在例子的后面,则是解析为什么学生锻炼的时间有长有短,甚至有的学生是不锻炼的。并对学生都在时间花在哪些地方做出调查,这是回答了题目的答案是怎么得到的。如文本从go on line和watch television两个方面写学生在其上面花了多少时间。从而侧面反映出为什么有锻炼时间长短差异的现象。老师在教该文本时可以教导学生在第一段回答了问题之后,并不是没有东西可写,可以写其他方面,进而从侧面反映出第一段问题的由来,使学生写出的答案更加有说服力。这种从侧面反映出的写作框架也是学生可以学习的,而非在每一次的写作上都是采取直接的方式来表达。

3 结合阅读文本的内容,训练学生的写作

初中英语教师要对学生的阅读能力加以重点培养,这是因为阅读能够为学生写

作能力的提升提供有力的支持。经过实践调查我们发现,阅读材料的内容于学生写作思维能力存在密切的关联。在实际开展初中英语教学工作的时候,教师务必要综合文本内容来将文本写作特征进行讲解,促使学生能够从整体上对文本写作思路和风格加以了解,不断的丰富学生的知识面,促使学生能够掌握更多的写作技巧。教师可以在文本中挑选部分具有代表性的语句指导学生进行仿写,从而提升学生的语言组织和表达能力。诸如:在讲解人教版八年级上Unit1《Where did you go on vacation?》这篇文章的时候,教师需要为学生详细的讲解假期计划制定的过程,之后提出几种不同的方案,为学生提供自由选择的机会,学生通过对文章的感受,创作出一篇完整的文章。在具体的讲解过程中,教师提供不同的景区介绍语句模板、游玩计划模板、出行交通模板等,利用这些典型的描写方式引导学生形成自己的文章。

4 结合阅读文本的主题,找准写作的切入点

文章的主题是一篇文章的精髓,写作内容都需要围绕这个主题展开,并且这也是教师教学的核心内容。围绕文本主题来组织学生进行学习,利用有效的方法来激发学生的学习积极性,营造出愉悦的课堂氛围,促使学生能够全身心的参与到教学活动中,指导学生准确的判断文本的主题,找准写作的切入点,找准文章创作的中心思想,自然而然地写出好文章,创作出更加真实的文章内容。比如提出问题How often do you watch TV?这个问题抛出来之后,可以让让学生围绕这个主题,描述自己看电视的频率、时间段,还有自己认为看电视的好处和坏处等等,进而抓住中心点进行作文创作。

5 结论

近年来,在社会经济飞速发展的推动下,各个行业对语言能力的要求在不断提升,初中阶段时学习英语的最佳阶段,英语知识学习的效果可以说与学生的未来发展存在密切的关联。写作是初中英语中的一项关键内容,所以所有的初中英语教师都需要重视英语写作教学工作的开展,并要结合学生实际情况选择恰当的教学方法促使教学水平不断提升。

参考文献

- [1] 张雪. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J]. 中国校外教育, 2019(22): 84+88.
- [2] 张媛媛. 以阅读文本为基础的英语写作教学策略研究[J]. 成才之路, 2018(07): 28-29.
- [3] 胡明珠. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J]. 教学与管理, 2015(36): 107-109.