

# 如何上好小学语文一年级识字教学

单超雅

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 中国汉字博大精深,它是传承中华文化的载体,也是我们学习国学的基础。小学阶段是教育的基础阶段,在这一阶段,提升学生的汉字储备量是教学的一大重要任务。所以,如何上好识字教学成了老师关注的重点问题。本文将探讨上好小学一年级语文识字教学的策略。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 策略

## 引言

基于识字教学在小学教育阶段的重要地位,新课程标准提出在教学方面要实行“认写分开”“多认少写”的原则,这为识字教学提供了目标和方向。落实到实际教学中,可以从教学内容、教学方式、教学拓展、教学巩固等方面入手,打造高效识字教学课堂,着力提升小学生的识字能力。

### 一、引导学生掌握汉字的构字规律

新课程强调教师要转变教育观念,实施素质教育,促进学生生动、活泼、主动地发展,要从以教育者为中心转变为以学习者为中心,教会学生知识转变为教会学生学学习,所以教师要摒弃让学生死记硬背的教学方式,将掌握构字规律作为教学的重点内容,引导学生发现规律,举一反三,加深对汉字的认识,加强学生的记忆。例如,在认识“鸭子”的“鸭”这个汉字时,教师可以把它拆分成两部分给学生讲解,结合汉字旁边的图片,加深学生的记忆。这个汉字左边画了两只小黄鸭,教师可以先让学生认图来知晓“鸭”字的读音,然后将这个字拆分成两部分给学生讲解。“鸭”的左边是一个“甲”,右边是一个“鸟”,因为鸭子和鸟都有翅膀,长得也有相似之处,所以这个字在构字上有“鸟”;在读音上,“鸭”和“甲”韵母中都有“a”,所以这个字是一个形声字。通过这样的分析,学生可以知道这个汉字的构字原理,也能由此字衍生出其他字形相似的汉字。通过对汉字构字规律的简单介绍,可以加深学生对该字的印象,有利于提高学生效率。

### 二、采取灵活多样的教学方式,激发学生学习兴趣

爱玩是孩子的天性,一年级小学生性格活泼,好奇心强,容易被有趣的事物吸引,所以教师要充分利用他们的这一特点,培养学生对汉字的兴趣,激发他们主动学习汉字的愿望,从对汉字的学习中感受到汉字之美。在识字教学中,教师可以穿插以下活动,丰富课堂内容,营造轻松愉快的学习氛围,让学生边玩边学。

#### (一)猜字谜

每一个汉字都有其独特的构造方式和组成部分,如果让学生机械的记忆难以达到良好的识字效果,所以教师要尽量采取为小学生容易接受的教学方法,例如“字谜教学”。教师可以根据汉字的构造和组成部分,编出朗朗上口的字谜,让学生根据字谜来猜字。比如“碧绿”的“碧”字,可以这样编:王娘娘,白娘娘,坐在石头上。其中的“王”“白”“石”点明了这个字的组成部分,“坐在石头上”点明了这个汉字的结构为上下结构,这三句话朗朗上口,不仅生动形象的指出了这个字的组成和结构还富有趣味性,易于小学生理解和记忆。所以教师可以在课堂上穿插

这样的活动,自己说字谜,让学生来猜,也带领学生一起来给汉字编字谜。

#### (二)拼音游戏

很多汉字都是由两个或两个以上的部件构成的,相同的几个部件由于组织结构的不同也可以组成新的字,正是由于汉字的这一特点,导致小学生有时在识字的过程中出现了问题,将结构不同的汉字混淆。为此,教师可以在课堂上穿插拼音游戏,让学生在比赛中加强区分。例如“呆”这个字,木在上口在下可以变成“银杏”的“杏”,木在里口在外可以变成“困住”的“困”字,由于结构的不同,相同的部件可以组成不同的字。教师在教这个字时,可以把“木”“口”两个汉字写在两张卡片上,会同其他类似这样的字,将卡片打乱,让学生分小组自由组字,看哪个组拼的字多,最后评出优胜组。

#### 三、在课外阅读中识字

一年级小学生经过一个多月左右的学习,就可以对汉语拼音达到一个比较了解的程度,并且可以借助汉语拼音自主阅读一些浅显的儿歌和儿童故事。所以教师可以引导学生多阅读一些课外书,在阅读的过程中增加汉字的储备量。教师可以组织学生建立阅读角,将大家的书都放在阅读角交换阅读,每周抽出一节课的时间作为学生的阅读时间,并引导学生在阅读中对陌生字和高频字作标记,阅读课后让大家在全班范围内分享、交流。很多儿童书目中出现的字都是小学阶段学生必学的重点字,多读这些书有利于巩固小学生对所学汉字的认识,同时可以拓宽眼界,认识更多的新字。

#### 结束语

识字教学在小学一年级语文教学中具有十分重要的地位,识字是学习语文的基础,只有认识了汉字才能进行写作和阅读。基于它的重要地位,语文教师要转变教育理念,着力提升学生对汉字学习的兴趣,从探寻汉字的规律着手,改变教学方式,丰富课堂内容,拓展课外阅读,让学生奠定坚实的汉字学习基础,为后面深入的学习做准备。提升学生的识字能力是一项漫长的工作,语文教师必须要有充足的耐心,不断总结教学经验,努力提升专业素养和教育教学水平。

#### 参考文献

- [1]王瑞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D].云南师范大学,2015.
- [2]蔡子欣.情境教学法在小学低年级识字教学中的运用策略研究[D].广州大学,2016.
- [3]张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014.

# 信息技术条件下的初中英语教学研究

李志春

(四川省仪陇县柳坪中学 四川 南充 637681)

**[摘要]** 在我国长达九年的义务教育中,英语一直是同学们学习和探索过程中十分重要的一门学科,因为英语适用范围广,实用性强,在世界的合作与交流当中都有十分广泛的应用。但是在当前新课程改革的背景下,运用传统枯燥乏味的教学模式已经不能满足当前学生学习的需求,这时教师就应该学会引进更加新型的教学模式,因为只有创新才能进步,才能更好地提升同学们的学习效率。

**[关键词]** 初中英语; 英语教学; 信息技术; 教学研究

## 引言

在当前的初中英语教学中,现代信息技术发挥着十分重要的作用,初中英语教师应该学会正确的运用信息技术来丰富教学内容,引导同学们更加积极主动地参与到教学活动当中,提升对于英语学习兴趣的同时点燃学习热情,使每位同学都能在自主探究的过程中发挥自身的潜力,达到预期的教学目标。在实际教学中,如果能够将与信息技术与英语教学进行有效的融合,那么就能为更加真实的情境,使学生能够在思考的过程中不断的受到启迪,真正的提升学习英语的积极性,进一步提高课堂教学的质量。

### 一、信息技术与初中英语教学的整合的必要性

如果能够在当下的英语课堂教学中将信息技术与英语教学进行有效的融合,那么就能在一定程度上取代传统枯燥乏味的教学模式,使教材内容能够以更加真实有趣的形式呈现出来,调动同学们的视觉和听觉,打破课堂沉闷的学习氛围,将同学们从无趣的英语学习中解脱出来,从而更加有效地提高同学们对于英语的学习兴趣。因为对初中同学们来说,兴趣是最好的老师,如果能够以生动的图片和丰富多彩的视频来展示所学习的重点和难点问题,那么就很容易吸引初中生的注意力。如果能够借助现在发达的信息技术,就可以为同学们营造更加轻松愉快的学习氛围,也能为他们营造更适合学习英语的情境,使交流的环境变得更加真实,这样对提升同学们的交际能力和英语水平都有十分积极的作用。在当今的时代背景下,利用信息技术可以充实初中英语的教学内容,使教学方法变得更加优化,教师能够利用更加科学合理的方式引导同学们进行自主探究,更加全面地提升英语教学的效益。

### 二、利用创设教学情境的方法,激发学生对英语的学习兴趣

随着我国科技的不断发展,信息技术在各个领域都有十分广泛的应用,在初中的课堂当中也是如此,因为这种新型的教学方法为课堂教学带来了更多的可能,使教师能够打破传统的教学观念,从而更加有效地弥补传统课堂教学的不足。信息技术可以通过视频和PPT等方式为同学们展示相应的图画,这样就能使乏味的英语知识更加直观的展现在同学们的面前,使同学们置身于英语的情境氛围当中,

更好地提升英语学习的效率。因此,教师应该学会围绕教材的核心内容创设教学情境,激发学生学习兴趣的同时,让他们在丰富多彩的图像当中进行交流和学学习,使课堂教学达到事半功倍的效果。

例如,我们在学习《Where did you go on vacation?》这一课时,教师就可以根据本节课所重点掌握的句型而为同学们制定相应的多媒体动画,这样可以在课前导学阶段就让同学们明确本节课所学习的重点和难点问题,进而产生自主探究的兴趣,只有同学们积极主动地进行学习才能感受到英语的魅力。同样教师也可以针对本节课的重点内容为同学们播放相应的视频,为同学们展示假期可以去的地点,让学生跟随多媒体的播放而进行相应的表达。利用这种实际存在的情景,不仅能够有效地激发学生学学习热情,同样还能使他们更容易的掌握词汇和短语,增强对于英语的运用能力,在沟通和交流当中提升交际能力,有效地提高学生参与教学活动的积极性,也能使同学们充分认识到英语在生活当中的实用性。

### 三、拓展课堂的教学资源,充分体现学生在课堂上的主体地位

如果能够在初中英语教学中更好地落实多媒体教学,那么就可以为同学们提供多角度的多方位的内容展示,不仅能够对所学习的内容进行拓展,同样还能将枯燥的英语知识梳理得更加清晰,只有将学习的内容更加具体的展示出来才能让同学们更加容易理解,进而积极地探究和学习,为高效的课堂教学提供相应的保障,也为同学们以后的学习奠定了良好的基础。同时,运用多媒体教学的方法十分灵活,其教学形式也多种多样,不仅能给同学们提供更加真实的实践活动,同时还能强化教学的重点和难点问题,使同学们可以根据所学习的内容进一步完善自身的理论知识体系,也能在以后的学习中学会举一反三,提高初中英语课堂教学的效率。同时教师也应该尊重学生在课堂上的主体地位,只有这样才能拉近师生之间的距离,提升教师与同学们之间的交流和互动,帮助同学们更好地理解教材当中存在的内容,进一步提高教学的质量。

#### 结语

综上所述,利用多媒体进行初中英语的辅助教学能够弥补传统教学资源的不足

足,同时也能给学生营造良好的教学氛围,让学生在教师创设的情境当中进行自主的学习和讨论,更好地落实新课改所提及的教学目标,有利于学生英语素质的发展。

#### 参考文献

- [1]郑梦楠.信息技术与初中英语词汇教学整合的实验研究[D].天津师范大学,2017.  
[2]林才英.初中英语翻转课堂教学行动研究[D].广西师范大学,2018.

[3]梁照.信息技术环境下的初中英语口语任务型教学模式研究[D].东北师范大学,2017.

[4]蔡学佳.初中英语教师信息素养的现状分析及对策探究[D].东北师范大学,2017.

[5]齐琪.信息技术环境下初中英语交互式阅读教学模式研究[D].东北师范大学,2018.

## 谈如何培养小学学困生数学学习兴趣

王东波

(陕西省榆林市绥德县明德小学 陕西 榆林 718000)

**【摘要】** 数学学习具有一定的抽象性,是同学们产生消极心理的主要原因。学习兴趣是想要了解数学知识的主要动力,在学生进行数学知识文化学习中起到至关重要的作用。在教学过程中,教师要尊重个体之间的差异性,包容同学们在学习过程中产生的错误,并鼓励他们迎难而上、克服困难,继而提升数学成绩,在鼓励和奖励的过程中树立他们的学习自信心,从而提升对数学知识的兴趣。

**【关键词】** 小学;学困生;学习兴趣;策略

#### 引言

情感教育是针对小学生当前年龄段的最有效的教学方法。在数学教学实践的过程中,我们发现数学成绩较差的学生并不存在智商上的缺陷,而是对数学知识缺乏兴趣基础,只有少数同学是因为学习方法导致成绩较低。因而,在小学教学过程中,教师要转变教学的策略,找到适合学生文化需求的教学方法和内容,激发同学们的参与热情。

#### 一、学生学习兴趣缺乏的原因分析

##### (一) 课堂内容和作业

学习兴趣是同学们进行文化知识学习活动的基础,也是学生进行实践活动的必要条件,主要表现在学生的学习活动和教学过程中。在教学过程中,学生课堂参与度较低,主要原因在于教师的教学方法和课堂内容。而,学习活动中,繁重的课后作业的负担,也是同学们产生消极心理的主要原因。

##### (二) 缺乏学习自信

自信心,是同学们干预对学习实践活动进行实践的重要心理素质,能够帮助同学们战胜在学习过程中出现的问题和困难。长期不理想的考试成绩,是导致学生丧失学习信心的主要原因。在传统的教学过程中,教师不能及时有效地了解到同学们产生负面情绪的原因,导致他们自信心的缺失。

##### (三) 缺乏学习方法

在数学教学过程中,我们发现有一位同学在低年级时学习成绩特别好,在高年级的表现反而不算突出,随着教师的持续关注,发现这名同学在数学计算题中表现优秀,但是应用题解答时总是不能理解题目意思。因而,在教学过程中我们改变了教学的方法,采用情景创设的方式要这位同学重新对知识进行理解,使这名学生的成绩得到很大的提升。所以,学习方法同样是造成同学们学习困难的重要因素。

#### 二、培养小学生学习兴趣的策略

##### (一) 重视学生数学基础知识的学习

基础知识是深化教学内容和建立知识体系的重点部分,学困生的基础相对较差,因此,教师要帮助他们对于数学知识形成体系,对知识进行归类 and 整理,使教材知识系统化。在教学过程中,教师要充分发挥自身的带领职能,帮助他们进行数学知识的整理,弄清楚各个知识点之间的联系,并带领同学们进行习题解答。

在基础知识巩固的过程中,教师可以带领同学们对特有的数学知识进行转型,以加强各个知识点之间的联系,使他们养成整体思考的优秀思维模式。

例如,对“分式运算”的知识点进行教授时,教师可以根据分式和小数之间的联系,帮助他们进行运算的转化,从而让分式计算更加得心应手。同时,在学习“负数”时,教师可以帮助他们找到负数与正数之间的关系,并逐一区分整数、小

数、正数、负数等对应关系,进行分类教学。

##### (二) 帮助同学们找到班级地位,建立学习自信心

帮助学困生重新树立自信心,必须建立和谐的师生关系,用情感教育的方式鼓励同学们进行数学学习,并根据他们的行为特点和文化基础进行教学内容的布置,使教育内容更加具有针对性。

帮助学困生找到班级的位置,使他们获得其他同学的尊重,是进行数学知识学习的基础。学生的成长环境和对知识的理解不同,导致学生的学习兴趣也不相同。因此,在教学过程中,要加强同学们互相尊重的观念教育,培养他们的团结意识、班级意识、集体意识,全面提升学生的思想道德修养。

教师要积极组织文化交流活动,为学困生提供展现自我的机会,使他们积极的表现自己。在进行提问时,也要充分考虑到学困生当前的文化知识水平,在成绩较优秀的同学回答以后,也要给予学困生表现的机会,继而对所有学生都能公平对待,使他们产生“平等学习”的观念。

##### (三) 采用多种教学手段

随着时代的进步,在教学领域上出现了各种各样的产品和辅助教学的工具,教师可以根据学生的文化需求,使用多媒体或互联网技术等教学工具,也可以采用情景创设的教学方法,提升教学的效率和质量。一些学困生不能掌握学习方法,原因在于想象力不足,教师可以使用教学工具,将抽象的思维过程转化为客观实际事物。

以北师大版小学数学六年级上册的“观察物体”一课为例,教师可以在教学过程中鼓励学困生进行动手实践,将小正方体按照题目要求进行摆放,并结合问题进行解答,能够帮助他们在答题的过程中形成数学思维,继而提升数学成绩。

#### 结束语

总而言之,培养同学们的学习兴趣,首先要帮助他们重新树立自信心,使他们敢于尝试学习。同时,教师要尊重同学们的差异性,公平、公正、平等地对待每一位学生,并不断地对同学们进行正面评价,帮助他们找到自身的弱点,从而使他们改正自身的不足。

#### 参考文献

- [1]杨斌.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].西部素质教育,2016,205:130.  
[2]张品清.如何有效转化小学数学学困生的策略探析[J].数学学习与研究,2019,08:81.  
[3]吴升芳.基于掌握学习理论改进小学数学学困生教学策略的研究[J].当代教育论坛,2019,05:24.

## 浅谈初中数学课堂的“有效教学”

高兴涛

(云南省昭通市民族中学 云南 昭通 657000)

**【摘要】** 随着素质教育的不断发展,有效教学成为了教师们的教学目标。课堂是学生学习的重要地点,也是教师们展现自己文化素质的一个舞台。怎样提高初中数学课堂的“有效教学”,这是教师们要研究的一个重要问题,本文阐述了初中数学课堂有效教学的重要意义和教学策略。

**【关键词】** 初中数学;有效教学;教学策略

#### 引言

在现阶段社会的快速发展中,教师的教学方法需要进行改革和创新,让学生对学习产生兴趣,提高学习的效率。教师不仅要做到教书还要做到育人,在教学过程中,不仅要给学生传授数学的知识,还要教他们学习的相关技巧,为日后高中的数学学习打下良好的基础。

#### 一、初中数学课堂有效教学的重要意义

目前,初中数学课堂的教学现状很不乐观。第一,教师们的“填鸭式教学”,使得学生应用知识的能力很差,教师们只注重给学生灌输知识,没有注意学生应用知识的能力,让学生无法提高学习能力。第二,学生逐渐习惯了教师的“填鸭式教育”,不会主动地学习,每节课只是被动的接受知识,不能主动地探索数学中的问题,使得他们对于公式和定理只会死记硬背,并不懂得如何推导公式和定理,不能深刻理解公式、定理的含义。

在这种教学的现状下,教师应该在教学的过程中改变教学方法、调整教学思路,努力适应现代教学的快速发展。教师只有提高了数学课堂教学的有效性,才能更好的培养学生的数学思维,使学生在遇到问题时能全面的考虑问题。教师是课

堂的领导者,好的课堂需要教师和学生有良好的配合,当教师和学生之间有很高的默契度时,有利于师生间的沟通交流,建立良好的师生关系,课堂的教学效率也会得到提高。教师应该帮助学生们在有限的时间内学到更多的数学知识,使他们在过程中能感受数学带来的魅力,学习数学中精髓的知识,增强他们的学习能力,使学生能得到全面的发展<sup>[1]</sup>。

#### 二、初中数学课堂有效教学的教学策略

##### (一) 教师要提前做好课前的准备

教师们要深刻的解读教材、分析教材,要做到“深入浅出”,当教师能把教材研究得很透彻时,他就能将复杂的知识简单化,当教师不能透彻的研究教材,反而会把简单的课上得越来越复杂。教师只有深刻的解读教材,把握教材的编写意图,才能让学生更好的理解教材中的数学知识。教师在上课前要了解学生的掌握情况和学习能力,比如,有些学生在课堂上不需要指导,就能自己学会,但有些学生会对某些问题想不明白,需要教师进行更多的指导。在课堂上,教师要对学生的情况做到心中有数,使得数学课堂可以有效地开展<sup>[2]</sup>。

##### (二) 让学生积极主动的感受数学