

中职线上作业的激励机制

郭正月

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 根据线上作业的特点,制定了以作业积分为主线的中职线上作业的激励机制,按照“作业积分=∑学科作业数量×学科兴趣系数×学科难度系数×完成时间系数”的公式进行积分累计,并与学生的期末评优选先相联系;依据学科的难易、学生知识基础的差异,划分不同的作业小组,设置不同的系数,以鼓励学生积极主动地完成所有学科的线上作业。利用钉钉软件的统计功能和电子表格的计算功能,可以轻松地实施中职线上作业的激励机制。

[关键词] 中职;线上作业;激励机制

一、引言

线上作业,网络教学中的作业形式。学生以网络为媒介,以手机或电脑为终端,接受教师所布置的作业任务,展示自己的作业作品。其中的作业形式,既可以是书面作业,也可以是实物图片;既可以是文本作业,也可以是音频作业;既可以现场完成现场展示,也可以课下完成、然后再上传提交……不论那种形式的作业,都离不开学生的自觉性。在作业与玩耍的博弈中,外界激励显得尤为重要。为此,需要认清线上作业的特点,有针对性地实施激励。

二、线上作业的特点

1、易于抄袭

网络的搜索、复制与转发功能,为学生的抄袭带来了前所未有的便利。只要是有人上传了文本、图片之类的答案,学生瞬间就可以转发完毕,冒充自己的作业。

2、缺乏监督管理

网课、尤其是疫情期间的网课,绝大多数同学独处一室,缺乏监督管理。由此,不少同学首选轻松、好玩的手机游戏,放弃了需要刻苦努力才能完成的线上作业,以至于大量的作业时间被占用,极大地影响了线上作业的完成质量。

3、个别辅导缺乏即时性

对题目语句的理解,左右着作业完成的难度与速度。其中的一个词、甚或是一个字,都有可能成为作业完成过程中的拦路虎,影响着作业的顺利完成。在这种情况下,能否得到及时有效地个别辅导,将成为作业顺利完成的关键。线上作业,由于师生异地相隔,难以做到即时性地辅导。学生要么对外求助,要么放弃作业。严重地影响了线上作业的完成质量。

4、具有职业倾向性

托尔曼认为,学习是有目的的,而不是盲目的^[1]。对没有价值的活动他们从不付出努力^[2]。无形之中,中职学校的职业特色为学生的线上作业烙上了职业印痕。大凡专业学科的线上作业,学生有可能积极主动地予以完成;诸如语文、数学之类的文化学科,许多学生选择了拒绝完成。

基于线上作业的诸多特点,要求教育者科学施策,精准鼓励,保证线上作业的完成质量。

三、外部激励机制

1、激励原则

辩证唯物主义认为,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用^[1]。由于人类和动物的行为都是以目标为导向的^[2],对没有价值的活动他们从不付出努力^[2]。在不清楚行为价值的前提下,就需要教育者实施说服教育、或者制定相关的规章制度,让学生感到值得做、想要做。一旦认知内容得到了发展,它们就成了决定一个人的知觉、解决问题和动机的重要因素^[4],保证线上作业的完成质量。

2、中职线上作业的激励机制

(1) 作业积分

作业积分,重要的激励策略之一。学生的作业积分,由班主任累算,与学生的年终评优挂钩。具体积分公式如下:

作业积分=∑学科作业数量×学科兴趣系数×学科难度系数×完成时间系数

①学科作业数量

即:学生所完成的某一学科的题目数量。

②学科兴趣系数

基于中职教育的职业特色,学生常常喜欢完成专业学科的线上作业,懈怠、甚至是拒绝完成诸如语文、数学之类的文化学科的线上作业。为改变这种现象,特设学科兴趣系数,比如,学生感兴趣的专业学科,设置兴趣系数为2,而学生不感兴趣文化学科,设置兴趣系数为5,以此诱发学生全面完成线上作业的积极主动性。

③学科难度系数

同样是专业课,也有学习难易之分。为鼓励学生学习难度较大的学科,特色学科难度系数。比如说,通过抄写即可完成的学科,设难度系数为1;通过思考、甚至牵扯到知识基础的学科,设难度系数为4。以此激励学生全面完成线上作业的积极主动性。

④完成时间系数

为鼓励学生积极主动地完成线上作业,特设完成时间系数。比如说:当天完成作业者,设完成时间系数为3,第二天方才完成线上作业者,设置完成时间系数为2,第三天、乃至超出规定上交时间者,设置完成时间系数为1。

依据公式,将各学科的作业积分累加,即为某同学的最终作业积分。每一天的作业积分相累加,即为该同学的期末作业积分。依据期末作业积分的高低排序,确定评优选先的人选。

(2) 不同的学生设置不同数量的作业题目

学生的基础参差不齐,有的学生,费了九牛二虎之力方才完成一道题目;而有的同学,能够快速完成所有的作业。为鼓励先进,鞭策后进,以平时的观察为依据,将学生划分为不同的作业小组,布置不同数量的作业题目,使用相同的积分公式、设置不同的难度系数,进行积分累算,平等地与评优选先相联系。

(3) 不同的学生设置不同的作业形式

有的同学,擅于抄袭;有的同学,则能独立完成线上作业。为改变抄袭现象的发生,依据平时的观察,凡有抄袭习惯的同学,要求上传视频、音频之类的作业;而对于那些能够独立完成作业的同学,则要求以文本、图片的形式上传自己的作业。实践证明,措施切实有效。

(4) 不同的学生设置不同的作业上交时间

如前所述,基于知识基础方面的原因,学生完成作业的时间有早有晚。为鼓励先进,鞭策后进,以平时的观察为依据,将学生划分为不同的作业小组,采用相同的积分公式,设置不同的作业上交时间系数,以增强学困生完成作业的信心。

3、激励机制的可行性

利用钉钉软件的统计功能,班主任能够轻而易举地获取学生完成作业的学科、数量及上交时间;利用电子表格的计算功能,班主任能够轻松地算出学生的线上作业积分。

参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997.4第一版:82,26.
- [2]王德华.班杜拉自我调节理论述评[J].鄂州大学学报1996年第1期(总第5期):14-17.
- [3][美]戴尔·H·申克.教育的视角(第三版)[M].江苏教育出版社,2003年1月第1版:98.
- [4]施良方.学习论[M].北京:人民教育出版社,2001年5月第2版:373-374.

微课在中职数学教学中的应用探析

陈长友

(正阳县职业中等专业学校 河南 驻马店 463600)

[摘要] 中职数学微课应当从中职学生的数学学习需要出发,强调基于数学教学的目标合理的设置微课内容,提升微课资源的录制方式,着力探索改革微课内容与呈现方式,进一步把微课与数学课堂教学有机联系起来,达到解决学生数学学习困惑的效果。本文主要分析中职数学微课教学的应用现状,总结中职数学微课的作用方法,通过微课更好的满足中职学生数学学习需要。

[关键词] 中职;数学教学;微课方式;呈现策略

现代中职数学微课教学应当具有现代化的特征,强调教师采用符合学生兴趣需要,有助于学生理解数学知识的教学言语表达方式,以及合理控制呈现内容难度,积极运用通过微视频进行教学。微课教学应当保持与数学课堂教学同步,强调根据微课的不同功能掌握具体的微课制作办法。

一、中职数学微课教学的价值

1. 激发数学学习兴趣

微课具有短小精悍的特征,它利用10分钟左右的视频形式传统数学教学内容,激发学生的数学求知愿望,促进学生主动投入数学学习实践。教师可以通过微课构

建一个数学知识与生活现象紧密联系的教学载体。从而激发学生的数学探究学习兴趣,提高学生的数学求知欲望。微课可以在微信等多个软件传播,微课更加符合了中职学生利用碎片时间学习数学知识的需要,使用微课做到了激发学生的学习兴趣,达到了培养学生自主学习意识,提高学生数学创新能力目标。

2. 降低数学教学难度

微课可以增加一个学生学习数学知识的渠道,微课形象直观的特征可以使抽象的数学问题变得形象化,这有助于学生攻破数学问题的难关。数学的逻辑性较强,学生有时会遇到生僻的定理或概念,学生遇到复杂数学问题往往选择放弃。微课集

合了视频、动画、图形和音频等形式，这些教学载体都可以将抽象的问题变得可视化，有助于学生趣味性的理解抽象的数学问题。例如，教师利用几何画板讲解三角函数，或者运用GeoGebra 教学软件可以进行数学问题的动态演示，从而画静态为动态，既有利于学生突破学习的重难点，也可以随意培养学生学习自信心。

3. 改变传统教学模式

中职数学微课可以构建课上课下一体化的教学环境，有助于翻转课堂模式的应用，既提高了数学教学的趣味性，同时又降低了数学课堂的枯燥性，从而把课内知识前移，构建了混合式的学习模式，促进学生个性化学习的积极开展，同时给学生提供了更多的课上展示的时间与空间，有助于师生之间加强交流，突破传统的教学时间限制，并且增加了师生网上互动的机会。

二、中职数学微课教学的应用

1. 用于课前指导

微课教学的最主要功能指向了促进学生课前预习，推动翻转课堂教学模式的实践。教师可以将部分基础性的数学教学内容前移到微视频进行，这样有助于学生提前预习与课堂教学相关的内容，并且促进学生自主收集资料解答数学学习的疑惑。例如，在“两个计数原理”的教学中，教师可以运用微课介绍这一数学原理，促进学生通过观看微视频来进一步对分类和分步计数的原理有直观的认知。教师还可以基于微课布置一些探索性作业，例如，让学生掌握着完成轮胎螺栓拆装工作，具体可以给学生棘轮扳手、连接杆、套筒扳手1-3个，由此看学生可能组装多少套轮胎，由此达到促进学生深刻的理解数学概念，运用数学概念达到解决数学问题效果。

2. 用于课中总结

课内微课也是当前中职数学教学常使用的工具。运用微课可以总结归纳课堂要求，起到答疑解惑的效果。教师可以运用微课的形式总结课内教学的难点，也可以播放课下学生小实验的成果，然后由学生集体对解决数学问题的方法进行讨论，这样更有助提高学生的解题专注力。教师还可以就小组在课下演示遇到的问题进行集中解答，并且继续强化学生对数学知识的理解，在课前微课的基础上给学生呈现课内深化讲解的微课，这对于构建学生的知识体系有重要价值。

3. 课后巩固练习

微课还可以用于课后总结练习，通过知识迁移的方式检测学生的课上掌握情况。教师可以向学生下发数学练习题，引导学生用微课总结复习，然后自主选择符合学生层次的问题进行解题，这样有助于考察学生的数学知识掌握情况，考验学生的智能迁移能力，帮助学生认识数学学习的差异。微视频可以帮助学生继续巩固课

堂知识，提高学生自主学习的积极性，微视频还可以进行反复的播放，学习较好的学生可以利用课后视频查漏补缺，学习基础较差的学生可以用于巩固基础知识。

三、中职数学微课教学的优化

1. 融入技能性要素

中职数学微课教学不仅要培养学生的数学知识，提高学生的数学思维能力，更重要的还要有助于提高学生的专业技能。教师应当组织开展培养学生知识技能的教学活动，积极引导参与数学微课制作，提升学生的数学学习实践热情，推动学生认识数学知识魅力，达到提高数学微课丰富性和实用性的价值。例如，在函数单调性教学时，可以结合面点专业借助微课展示一个发酵面团的试验，通过微课演示面团发酵的全过程，然后运用动画形成描述面团发酵的全过程。在服装专业教学时结合“计数原理”教学内容，给学生展示不同款式帽子、上衣、裤子件数，然后让学生搭配试穿，总结有多少种搭配可能，由此让学生认识数学知识原于生活。

2. 组织微课团队

中职数学教师的专长在于数学授课，数学微课的开发应当得到教育技术团队的保证，数学微课还要构建专业的开发微课团队，强调在强有力的信息技术人员的配合下提高微课录制的效率与质量。数学教研组可以研究微课内容，专职教师研究讲授的方法，录制团队进行必要的技术配合，这样才能提高微课录制的效果，在分工协作中更好的开发出优质的中职数学微课资源。中职院校还要强化网络平台建设，借助微信公众号或者APP进行微课推送，并且保证在微平台就微课内容与学生的互动留言，这样有助于学生学习微课，达到以合理进行微资源供给，有效反馈学生的自主学习信息，收集辅助课堂教学的反馈信息，提高微课应用价值的效果。

结论

微课是具有直观性的教学方式，微课可以根据学生的兴趣与能力水平优化教学资源的供给。信息时代还要加大中职数学微课供给的频率，丰富中职数学微课的类型，探讨使用直观、丰富、多样的教学方式，这样才能满足中职学生的数学学习需要，实现课上课下的有机互动，高效率的解决学生数学学习的问题，最大限度的发挥数学微课在培养学生数学能力方面的实用价值。

参考文献

- [1] 黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013(4)
- [2] 郑小军, 张霞. 微课的六点质疑及回应[J]. 现代远程教育研究, 2014(2)
- [3] 施丽娟. 微课教学技术支持下的中职数学教学反思[J]. 中国信息技术教育, 2015(5)

高职院校篮球选项课分层递进教学模式的应用与实践研究

黄耀文

(惠州工程职业学院 广东 惠州 516000)

[摘要] 根据对当前高职院校的篮球选项课教学现状，以及当前社会发展对人才需求，采用分层递进教学模式可以有效提升体育教学质量与效率，促使学生身体素质与心理素质全面提升，为学生日后走向社会，适应环境变化奠定良好基础。在分层递进教学模式下，尊重学生的个体差异，满足不同学生的成长需求，对培养学生探究能力、团队合作能力传递体育精神有积极的促进作用，是推动高职院校篮球教学改革发展的有效方式。

[关键词] 高职院校；篮球选项课；分层递进教学模式

随着新课程改革与素质教育理念的不断深入，高职院校学生对体育选项课的兴趣也逐渐提升，篮球课是最受学生欢迎的课程之一。分层递进教学模式被应用到篮球教学中，教师根据学生的个人身体素质与篮球基础等因素将学生进行分层，然后针对每个层次学生的不同特点为学生安排学习内容，强调学生在教学中的主体地位。在提升学生对篮球选项课兴趣的同时，培养学生更好的掌握篮球知识。

一、高职院校篮球选项课采用分层递进教学模式的意义

教师要根据学生的自身条件、篮球知识基础、篮球运动水平等对学生进行分层，根据不同层次的篮球选项班，为学生制定有针对性的教学内容与目标，以不同的教学方法开展篮球教学。将分层递进教学模式应用到高职篮球选项课中的意义体现在如下几个方面。其一、能够激发学生对篮球的学习兴趣与信心。在传统篮球课堂中，由于学生存在个体差异，难免会有学生跟不上学习进度，长此以往，学生会觉得对篮球失去兴趣。还有的学生会觉得课堂内容过于简单枯燥，虽然喜欢打篮球但是不喜欢参与到篮球课程中。而采用分层递进教学法可以有效解决个体差异问题，激发不同层次学生对篮球的学习兴趣，使得学生积极主动投入到篮球课堂中。其二、可以提升高职篮球课堂教学质量。在传统的篮球课堂中，教学效果难以提升。大部分学生只能达到教师的基本要求，学生学习篮球的目的是为了取得学分。采用分层递进教学法教授篮球课程，能够保证大部分学生是因为兴趣爱好选择的篮球课程，教师以学生的具体层次为基础，为学生设置针对性的教学目标与教学内容，可以有效提升教学效果，从而提升教学质量。其三、能够完善篮球课程的考核方式与评价标准。传统教学模式下篮球课程单一的考核模式与评价标准对学生进行评价，由于方法自身的局限性导致学生对篮球课的积极性与信心备受打击。而分层教学模式下，可以针对不同层次的学生制定不同的衡量标准，从而准确的评定学生的学习情况。采用这种科学合理的教学模式，教师能够掌握学生的真实学习情况。

二、在高职院校篮球选项课中采用分层递进教学法的有效对策

(一) 科学合理的进行层级划分

与其他教学方式有所不同，分层递进教学模式下，教师要以学生为核心开展实践教学，在充分了解学生个体情况的基础上进行分层，以学生的个人篮球学习能力及篮球水平开展篮球教学，从而有效提升篮球教学效率，提升学生的综合水平。在此过程中，教师要根据现实情况严谨认真的进行层次划分，全面掌握学生的篮球知识水平、身体素质、运动能力等，为此制定出科学合理的分层测试标准，从而保

证分层的科学性与合理性。

(二) 针对各个层次开展篮球教学

对学生进行分层是对后续教学工作奠定良好基础，以便有针对性的开展教学工作。因此，针对不同层次的学习，教师要制定出不同的教学目标与教学任务，使得学生按照分层教学计划接受篮球教学，从而实现全面发展。对各个方面表现突出的学生，要向其强调篮球规则、判罚条件等内容，多组织一些篮球比赛活动，在实践中锻炼学生的团队合作默契与实战技巧等。对于篮球水平一般的学生，教师要加强对其基本技能的指导与训练，强化学生的基础知识，并引导学生向高难度技巧过渡。如三分球、篮板球等。

(三) 制定科学合理的考评机制

在高职院校篮球教学实践过程中，如何利用分层递进模式进行篮球教学，并不断优化、创新篮球教学成效，具有一定的难度。教师要综合分析的各项能力，进行分层教学。还要处理好分层调整工作，对在某一层次进步较快的学生要尽快为其调组，时刻关注分层变化，从而让学生在篮球学习过程中始终保持积极性，在学生融入到更高层次的学习阶段后，会促使学生进步成长。在高职篮球选项课考核过程中，大部分教师只关注学生对基本技能的掌握情况，将考核重点放在运球、投篮等基本技能与攻防战术中，没有实施分层考核法，为此，教师要针对不同层次为学生制定不同的考核内容，从而掌握不同层次学生的真实学习情况。

结束语

综上所述，高职院校篮球选项课教学过程中，应用分层递进法可以有效激发学生的学习兴趣，提升学生的身体素质，有针对性的提升学生的篮球知识与技能，使得各个层次的学生在篮球课程中能够有所收获，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张程, 杨惠燕. 试论分层教学法在高职篮球选项课中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (28): 191.
- [2] 陈进. 分层递进教学模式在高职篮球选项课中的运用研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(5): 81-82.
- [3] 王秀芝. 高职院校篮球选项课分层递进教学模式的实验研究[D]. 山东师范大学, 2009.
- [4] 李大昭, 华宝元. 论高校体育教学中分层次递进教学模式初探[J]. 无锡职业技术学院学报. 2007(02)