

invented paper first? 学生看完短片后很快就可以回答出“Cai Lun invented it in Han Dynasty.” 此时教师可以巧妙的提出本课的教学重点: What is it made of /from? 在学生熟悉本课的基本语句后, 教师可再安排学生进行游戏活动“Guessing Game”。先让学生进行英语描述如“*She is wearing a red and white coat. Her coat is made of cotton.*” 然后让其他同学猜一猜这是哪位同学的穿着。以猜谜游戏激发学生的兴趣, 不仅能提升学生的参与度, 还可提高他们的英语记忆, 口语表达和听力等多种英语技能。

2、在情感感悟活动中提升英语育人价值

新课程改革后初中英语教学和课程设置都是以培养学生的核心素养展开的。不但要重视对学生知识技能的培养, 同时还要重视他们思想品德和情感认知等育人价值的提升。在教学中可以联系学生生活中的一些小故事进行情感活动教学, 利用学生熟悉的生活内容引导他们, 让他们明白做人处事的道理。如在进行Section B The Spirit of Christmas的教学时, 教师可以利用文章中的内容教育学生要善良、友爱, 要学会关心他人。通过联系实际生活教学, 不但能强化学生对所有英语知识的记忆, 还可增进他们的情感体验。

3、开展活动培养学生语言综合能力

英语作为一门语言, 它的学习离不开实践活动, 除了要日常交流使用, 也要老师多创设适当的语境让学生参与进来, 促使他们进行互动交流。这不仅能促进他们对英语词汇和语法知识的理解和记忆, 还可极大地提升他们的实际应用能力。如可以创设英语角, 在讲完一个单元后, 定期组织学生以小组为单位, 在班级进行对

话练习, 让他们模仿课本中故事情境, 换个人物, 或可换种场景举一反三进行实际演练。除此, 可以让学生把学到的知识点编写成小短文, 每周抽查他们进行课堂诵读, 无论写或读的怎样, 都要对他们提出表扬, 提高他们参与的积极性。还可以结合教材内容组织学生开展小故事表演活动, 帮助他们加深对知识点的理解, 促进他们表达能力和交际能力的提高。如在进行Can you come to my party?的教学时, 可让两个学生或者一组学生间进行课堂对话表演, 通过反复观看和实际演练Can you come to my party? ”的问答语句, 来培养他们的口语表达能力和团队意识。

结语

初中生英语核心素养的培养不是一蹴而就的, 需要一个漫长的过程。英语教师在教学中, 要结合学生的身心特点和学科特点, 找准英语核心素养培养的突破口, 重视对学生语言能力、文化品格等方面的训练和培养, 不断创新和探究新的教学方法和方式, 为学生全面的成长而不断努力。

参考文献

- [1] 赵阳. 初中生英语学科核心素养培养的实现路径[J]. 华夏教师, 2018, (31): 11-12.
- [2] 舒晓琴. 试论如何培养初中生的英语核心素养[J]. 读与写, 2018, 15(30): 131.
- [3] 俞琳琳. 小议初中生核心素养的培养——以英语教学为例[J]. 新课程·中学, 2019, (3): 69.

试论小学英语口语教学存在的问题及解决策略

宗乐萌

(山东省济南市历下区燕翔小学 山东 济南 250000)

[摘要] 小学英语教育中, 口语是非常重要的部分。作为一门语言类学科, 学校开设英语课程的主要目的是让大家能在学习知识后将其熟练地运用到实际生活中, 与他人进行正常的交流、互动。小学生在学英语的过程中会遇到各种各样的问题, 其中口语问题最为严重, 经常会出现中国式英语的情况, 基于此本文将分析小学英语口语教学中存在的问题并对其解决策略进行浅析。

[关键词] 小学英语; 口语; 教学问题; 解决策略

引言

随着我国经济水平的发展, 与各国之间的交往也愈发频繁, 因此英语成为学生时期的重点学科, 也正是因为如此, 为了未来能和外界进行有效交流, 口语的学习也占据着不可替代的重要位置, 但是现阶段大部分小学教师深受应试教育理念影响, 在口语教学上存在不小的问题。

一、小学英语口语教学中存在问题

(一) 缺乏练习

因为小学是英语入门时期, 所以教师在课上教学时格外重视单词的读音和拼写, 很少在课上进行口语练习, 学生每天的学习活动都只是背单词、写单词、读单词, 完全没有多余的时间锻炼口语, 即使教师布置了练习任务, 学生也没有足够的时间去完成。而课内的练习也有很大的局限性, 一般情况下大家只是熟读本节课讲解的课文, 不能起到提升语言表达能力的作, 而且因为性格的原因部分同学不习惯在课上发言, 所以也会错失回答问题的机会。以上的原因综合在一起导致学生眼中缺乏口语的练习, 因此语言表达能力一直得不到提升。

(二) 教育理念陈旧

新课改后教育部门对小学生英语水平有如下要求: 拥有一定的词汇积累量; 具备听说读写综合能力; 具备生活实践能力。由此可知, 现阶段小学英语教育需要以素质教育理念为核心思想, 使用多元化方法进行教学。但是现阶段仍然有很多教师过分重视成绩, 因为口语并不在小升初的考试范围内, 所以在授课过程中习惯性地忽视了这一重要环节, 不能用科学的方式安排课程, 忽视了学生在课堂中的主体地位, 因此同学们的语言交际能力得不到很好的提升。

(三) 缺乏学习兴趣

小学时期学生思维还不够成熟, 无论是智商还是情商都还处在发展阶段, 但是教师却对他们有超高的要求, 导致课上的教学气氛过于严肃、压抑, 在紧张的环境中大家对知识的接受能力会有所降低, 这样一来会产生一个恶性循环, 在学生出现学习困难的情况下, 教师不可避免地会批评教育他们, 这非但不能起到激励作用反而会激发学生的抵触心理, 让他们逐渐丧失学习兴趣, 也不愿意开口讲话, 最终因为缺乏自信而彻底丧失了口语表达能力。

二、小学英语口语教学存在问题的解决策略

(一) 提供自主练习时间和空间

教师在正式授课之前一定要深入研究教材, 制定好教学计划, 在学习文章前先让大家自主阅读一遍, 读完后详细讲解其中重要词汇和语法, 此时有一点教师一定要注意, 讲解重难点时不要重复太多遍, 只需要保证学生能听懂, 不必要要求他们马上具备将知识灵活运用能力, 而知识讲解结束后剩下一些时间, 以往教师会利用这段时间来带领大家复习本节课内容, 背单词和语法知识, 但是为了给学提供充足的口语练习时间, 可以让大家进行对话练习, 教师在一旁监督, 纠正大家的发音以及句式结构中存在的问题。这样一来不仅让学生口语能力得到了提升, 还成功拉近了师生之间的距离, 建立深厚情谊, 自主学生能力也会得到提升。

(二) 提高教师对口语教学的重视

想要提升小学生的英语口语能力, 首先需要转变教师的教学态度, 目前口语教学最大问题是教师没有对其产生重视, 为了改变这一现状, 学校需要多多组织教

研活动, 在与其他教师交流的过程中能找出自身存在的问题, 并且及时找到改进方法, 产生正确的思想认知。为了使教研活动更有针对性, 学校可以直接将活动主题设置为“小学生口语交际能力的培养”, 从根本上提高教师的重视。转变了教育理念后, 教师在进行授课时还有一点需要特别注意, 在课上尽量降低汉语的使用频率, 全程使用简单易懂的口语, 通过这样的方式发挥榜样的力量, 为学生树立正确的用语观念, 此外还能最大程度提升学生的学习兴趣, 在耳濡目染之下他们自然也会尝试用英语去和他人交流。最后全英授课还能给学生提供良好的口语环境, 让大家有机会使用所学知识, 建立口语自信。一旦教师对口语教学产生重视, 学生也会在老师的影响下产生积极、主动性, 提升自身的语言表达能力。

(三) 多媒体创设情境, 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师, 小学生思想不够成熟, 暂时不能完全理解学习的意义, 他们只愿意认真学习自己喜欢的学科, 因此培养口语能力, 兴趣是关键。所以教师可以使用现阶段学校中应用最广泛的多媒体, 将其作为教学辅助, 把口语知识以一种更直观、简化的形式呈现在学生面前, 以此提升学习效率。目前我国多媒体教学资源比较丰富, 因此教师在使用需要认真筛选, 将所讲内容以最生动的形象展现出来, 吸引学生的注意力, 激发他们的学习积极性。

在正式上课之前, 教师要认真挑选多媒体内容, 结合本班学生的兴趣爱好、性格特点以及学习习惯挑选出最合适的资源, 课上教学中学生在音视频资料、图片的视听冲击下会产生浓厚兴趣。在多媒体的作用下课堂变得更加生动、和谐, 在这样的环境中学生能够愿意主动与他人交流, 增加同学之间的互动, 有效提高口语能力。

例如在人教版四年级下册Unit 3《Weather》一课的教学中, 为了给大家提供良好的口语练习环境、激发语言使用兴趣, 教师可以在多媒体创设情境, 播放动画展示本堂课要学习的重点内容, 其中着重强调“What's the weather like in……, It's hot and sunny.”句式, 并鼓励学生结合现实生活改写句子内容, 在掌握基本使用方法后, 教师在PPT上出示课件天气预报图片, 让每位同学根据不同的天气情况说一句话, 使用sunny、windy、cloudy、snowy、rainy、cold、cool等词, 增加口语练习, 多次重复后对所学句式产生深刻印象, 从而以后能在日常生活中将其灵活运用。

结束语

综上所述, 小学是学生英语的启蒙时期, 在这一阶段教师一定要重视口语教学, 及时转变自身的教育理念, 为学生提供充足的口语练习时间, 制定出合理的教学计划, 让学生产生自信, 做到敢开口、不怕错, 必要时辅助使用多媒体手段, 为他们创设适合进行口语练习的情境, 提高课堂教学效率, 提升口语能力, 培育综合素养。

参考文献

- [1] 杜胜春. 谈小学英语口语教学存在的问题及策略[J]. 西藏教育, 2019, 05: 38-39.
- [2] 赵小娟. 小学英语口语教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 251.
- [3] 李文欣. 活动教学法在小学英语口语教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2019.