

系。让老师通过培训,可以进一步了解到高职学生的发展特点,然后在学校再结合自己班级学生的具体情况,进行安全教育措施的选择,让学生可以更大程度上学习到有关安全教育的知识,从而提高他们自身对安全教育的重视,为校园安全的实现奠定基础,同时也促进高职学生的顺利成长。

2.3完善学校设施

中职学校学生公寓存在的种种消防问题究其原因在于消防经费的投入比例过低,以至于即使发现存在的消防安全隐患,也不能及时进行改正和完善。因此,学校领导要加强对学生公寓的消防经费投入,让保卫部门能及时更换学生公寓的各种老旧消防设施,比如灭火器、安全指示指标以及应急照明设施等,保证学生公寓的消防设施能够在事故发生的时候起到真正的作用。还要对学生展开一些消防设施使用方法的课程,让他们学会使用一些消防灭火设施,尽可能在最开始就将火苗扑灭。

2.4加大宣传力度,促进学生安全意识培养

在现在的社会当中,由于时代的不断变化,环境变得越来越复杂,存在很多的危险因素。尤其是现在互联网的流行,使得埋伏在学生身边的不良信息越来越多,

这些都影响着学生们的健康安全成长。所以,在意识到这一点以后,高职院校的老师就要积极地在校园中加大安全教育的宣传力度,让学生们在校园中,可以随时随地都看到与安全教育有关的内容,通过耳濡目染,逐渐提高学生的安全意识。

结束语

综上所述,在现在复杂的社会环境当中,为了可以给我国创建很多的人才,也为了促进社会的和谐发展,中职女学生作为我国教育领域的重要组成部分,就要积极地去了解学生的内心特点,并以此为切入点,开展安全教育工作,为学生以后的社会发展做好准备,奠定基础。

参考文献

- [1]张津华.新时期高校学生宿舍安全管理的策略探讨[J].教育现代化,2019,6(73):165-166.
- [2]孙丽.新时期如何提高高校学生安全知识能力探究[J].智库时代,2019(11):101-102.
- [3]刘欢.加强新时期高职学生安全教育与管理的探讨[J].教育现代化,2018,5(29):251-252.

在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略分析

陈玮

(贵州省铜仁市沿河县沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 每个国家都有着悠久的历史,需要后人去研究,推进现代经济文化发展,并且,在学习和研究历史的过程中,学者的历史视野能够得到开拓,有效提高其德育素养。高中历史教学中,教导学生学习相关历史知识只是教师的教学任务之一,更重要的是培养学生优秀品质,如家国情怀。家国情怀涉及到儒家提倡的前两个字“忠”、“孝”,是我国优秀传统文化,需要学生继承和发扬,因此,高中历史教师应当将家国情怀教育充分融入到课堂教学当中。基于此,本文针对高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略进行探讨。

[关键词] 高中历史; 课堂教学; 渗透; 家国情怀教育; 策略

自古以来,我国大量文学墨客都在作品当中呈现出家国情怀,感动了无数中华儿女,如诗人杜甫在《春望》中有诗句“烽火连三月,家书抵万金”、范仲淹在《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等,可见,家国情怀已经成为了我国传统文化不可分割的一部分。在历史学科学学习过程中,学生会了解一个国家及其文化的兴起、兴盛以及衰落,更应该要具备家国情怀,为我国的繁荣昌盛作出不懈的努力,带动家庭的发展,实现自身的价值。接下来,本文具体阐述如何在高中历史课堂教学中渗透家国情怀教育。

1. 引导学生将历史人物作为榜样,培养学生的家国情怀

在历史知识当中,人物是一种重要元素,在历史研究过程中不可绕过,能够体现出家国情怀思想,同时也是高中历史考试经常出现的习题,教师应当引起足够的重视。课堂教学中,教师可以引导学生将一些历史人物作为学习的榜样,激发学生的家国情怀^[1]。

2. 灵活运用多媒体教学技术,培养学生的家国情怀

近年来,我国科学技术正处于高速发展当中,各种科学技术产物相继问世,给各个行业的工作带来了很大的便利,其中就包含教育行业^[2]。对于学生来说,静态的文字和图片难以使其感受到背后的历史,以至于在情感上产生偏差,不利于其家国情怀的养成。因此,教师应当在课堂教学中运用多媒体技术等科学产物,帮助学生深入学习相关历史知识,加深其印象。

3. 在课外开展相关活动,让学生充分感受家国情怀

除了在课堂对学生进行家国情怀的培养之外,教师还可以在课外开展相关活动,让学生充分感受到家国情怀。例如,教师可以组织学生节假日参观博物馆,观看各种历史文物及其文字解说,丰富其知识储备量^[4]。博物馆当中,有着一些历史名人的

雕塑和事迹,学生在近距离观看下会产生强烈的震撼感,此时,教师可以为学生进行及时解说,拓展延伸历史名人的事迹,并讲述其在历史当中的贡献和价值,在完成参观后,教师还可以要求学生写一篇读后感,重点阐述家国情怀方面的内容。又例如,教师可以组织学生成立讨论小组,分别在线上 and 线下加强学生对于历史的了解,培养其核心素养。在线上,教师可以收集古今中外各爱国英雄的事迹和影视文献,如中国的文天祥、苏格兰的华莱士等,让学生充分感受其中的家国情怀;在线下,教师可以组织讨论小组成员进行一场交流活动,互相讲述自身在各种途径当中获取的历史知识或故事,提炼出其中的家国情怀,以写作的方式表达出自己的感受。

4. 总结

总而言之,高中历史课堂教学中,家国情怀教育的渗透尤为重要。无论是在中国,还是在外国,具有家国情怀的民族英雄永远都是值得铭记和尊重的,因此,高中历史教师应当将培养学生的家国情怀作为主要的教学任务,使其成为一名热爱祖国、顾全家庭的高素质人才。

参考文献

- [1]张平,彭桂琴.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].新课程·下旬,2019,34(15):231-232.
- [2]张菊花.高中历史教学中基于家国情怀的学生职业生涯规划教育策略探究[J].文理导航,2018,34(28):243-244.
- [3]沈存梅.高中历史教学中渗入家国情怀教育的探讨[J].新课程·下旬,2018,16(10):105-106.
- [4]钟文霞.高中历史教学中培育学生家国情怀策略研究[J].高考,2018,56(30):176-176.

浅谈如何利用微信开展初中班主任德育工作

何彩琼

(湛江市徐闻县第四中学 广东 湛江 524100)

[摘要] 微信是一种操作比较便捷的网络社交沟通软件,现阶段大部分的家长、教师、学生都能够操作微信,接受与传达信息。随着微信的普及,教师的德育教育工作也乘着这股“东风”,走向了课后更广阔的天地,使得德育不再停滞在课堂环境中,而是能够随时随地,以微信为依托,与学生、与家长展开德育互动。初中班主任应合理的利用微信,与学生、家长建立联系,使得德育工作得以落实。

[关键词] 微信; 初中; 班主任; 德育工作

1. 建立微信群,扩展课外德育空间

以一聚多,将所有的学生、家长联系起来,构建一个微信群,能够引导家长在群众互相阐述自己的想法,既能够让家长了解学校的相应教育通知,以便于检查学生的课后作业完成情况,又能够配合家长,与家长解释学校的一概工作。班主任首先要建立一个明确的群名,不宜“抖机灵”,而是应让所有未进群、已经进群的人明确的区分群功能,群名应简单明了,可以是“某中某年级某班交流群”也可以是学习群、互动群,或直接就叫“某中某年级某班家长群”,这个群主要还是家长与班主任互动,而后家长将班主任的要求传达给学生,在学校的时候班主任把家长要带的话传达给学生,成为与学生沟通的中轴,班主任应首先引导家长修改自己的群昵称,修改为某某妈妈、某某爸爸,要十分明确的说明自己的身份,且不能用孩子

的小名,家长都已经入群后,班主任言简意赅的说明群用途:“本群是……禁止打广告,说闲话,讨论私人话题……不给人带来影响。”班主任一旦发现家长在群里私聊,或者发广告,应立即@该家长,说明群规,规劝该家长以孩子的学习为重,净化群空间。通常家长都能够理解,接着班主任就通过微信群来发送相关通知,多数都是一些琐事,包括放假、放学安排,学校的运动会、竞赛活动安排等,如有的家乡想要课表,班主任可以截图发给家长,方便他们观看,再如:运动会时学校可半开放,班主任把本班学生比赛的时间告知家长,有时间的家长可以来加油助威,群内应该少发一些复杂的信息,字多的内容,减少热议的次数,避免群中混乱。

2. 利用公众号,构建家校德育合力