

### （一）尊重学生

所有人都希望得到尊重，学生也是如此，班主任作为教育管理他们的角色，如果总是按照自我的想法，丝毫不考虑学生的感受，对学生呼来喝去，总是用命令的口吻吩咐学生做事，相信没有学生会喜欢这样的班集体。如此对待学生得不到想要的效果，强迫了他们的行为，却并没有得到他们内心的认同，反而会适得其反，严重增加学生的逆反心理和抵触心理，严重影响到班集体的团结和班级工作的展开，更有甚者，会引起教师与学生之间不必要的矛盾从而引发学校与家庭的争吵，导致本不该发生的问题，既浪费了学校的资源，更浪费了学生与家长的宝贵时间。例如：一位平时总是遵守纪律的学生今天上课一直在说话，教师就将一直说话的学生赶出教师，在门口站着，而那位学生其实是在给别的学生讲解题目，因此，这个学生感到十分委屈，教师也是想维护班级的纪律，这就使得学生和教师之间产生了隔阂。因此，教师在管理班级时一定要懂得尊重学生，询问清楚情况，充分了解学生的想法，尊重他们的意见以及表达观点的权利，不对他们指手画脚，把学生当做自己的朋友来对待，从而获得学生的认同，得到家长的拥戴，那么，班级工作的开展也就事半功倍了<sup>[3]</sup>。

### （二）信任学生

信任是生活中人际交往不可缺少的重要部分，是交往的基础，是相处的前提。对于教师和学生更是如此，教师想要在班集体的管理上取得更大的成果，就要不断的向学生靠近，努力消除距离感，信任学生，尊重每一个学生独特的想法，对不同的学生采取不同的方式方法，相信学生自我的管理，将更多的主动权交到他们手里，增强学生在班集体中的主人翁意义，从而激发他们参与班集体管理。为班集体荣誉而团结，创造出一个个班集体的巨大凝聚力，不仅营造了一个良好的学习氛围，更加有利于班主任对于班级工作的开展。

### （三）学会宽容

宽容是作为一个为人称颂的美好品质，很多人以为宽容在教师身上的体现就是体谅学生，犯了错误能够原谅他们，其实做到这些远远不够，真正的宽容还应该做到关心学生，关心学生的心理状况，考虑他们的感受，尊重他们的选择，从而获得他们的认同<sup>[4]</sup>。只有真正的了解学生的难处，舍身处的为学生考虑，在感情方面

做到通融学生，才能获得学生真正的认同。就拿学生经常有的迟到早退的有违纪律的事情来说，有一些学生经常性的屡教不改，不听教师的劝告，这种情况应该明确表明态度，惩罚他们，然而一部分学生偶尔一次迟到早退，教师就应该留意学生最近是不是遇到了难题，从而帮助学生，给予学生真正的关心与爱护，使学生对教师由衷的感谢，加强学生对教师的信任，从而配合教师管理班级。

### 三、动之以理

一个好的班集体的好的情感管理光靠情感上的感化是无法实现的，而沟通恰恰能够解决这个问题，学生与教师加强沟通使得学生更加理解教师，教师更加懂得学生，减少教师与学生之间的矛盾与误会。例如：班级里有一个十分调皮捣蛋的学生，教师总是对他严厉批评，可这个学生还是屡教不改，又一次这个学生不守纪律，这次，教师没有对他进行批评，而是耐心询问缘由，在教师不断努力之下了解到，原来这个学生成绩不好因此得不到家长还有教师的关注，于是选择用这种方式来得到注意。因此，教师与学生的沟通能使教师能够更加理解每一个学生的难处，帮助每个学生解决问题，更好融入集体，从而使得班主任工作更加顺利。

### 四、结束语

小学阶段的班级管理，应当以人为本，尊重每个人的想法，因此，管理班级就应当以学生为本，促进学生的全面发展，学生真正的需要的就是教师对他们的理解和关心，所以班主任在管理班级时需要更加重视情感投入，开展情感教育，实施班级的人性化管理。

### 参考文献

- [1] 李晓芳. 情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J]. 文学教育, 2017, 000(008): P.190-190.
- [2] 于朝霞. 探讨情感教育渗透于小学班主任管理工作的方法[J]. 中国校外教育(基教版), 2016, 000(002): 24-24.
- [3] 周蕊. 情感教育在小学班级管理中的运用探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(044): 41.
- [4] 吴晓艳. 情感教育在小学班级管理中的有效渗透探究[J]. 新一代(下半月), 2017, 000(007): 42.

## 关于高中历史线上教学整体推进的思考与实践

丁志芸

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

**【摘要】**当前时期，随着我国信息技术的不断发展在各个领域当中都凸显出了其实际的应用价值，在教学活动当中更是如此，在因为一些情况影响学生无法到学校进行学习时便凸显出了以信息技术为载体的线上教学的优势。在展开高中历史教学活动时线上教学也有着极大的教学价值，因此，本文针对线上教学的整体推进展开深入分析，结合实际的教学情况来提出几点有效的教学实践策略。

**【关键词】**高中历史；线上教学；思考；实践

### 引言

在高中历史线上教学当中，与以往传统的教学形式有所不同，首先便是教师无法及时地获取到学生的学习反馈，并且如何有效地展开教学管理活动也成为了不容忽视的一个教学问题，因此，在以往的教育事业当中线上教学形式仅限于一些课外补习活动，并未涉及到学校常规教育活动当中。但是随着我国信息技术的不断发展与进步，以往线上教学中的一些弊端已然得到了有效的解决，因此，合理地推进高中历史线上教学活动也应该得到重视。

### 一、合理设计线上教学课堂导入环节

俗话说得好，好的开端是成功的一半。在展开线上教学活动时则更是如此，通过有效的课堂导入能够吸引到学生的注意力，解决线上学习时无法及时监管学生学习情况的实际问题，也能促使学生更加积极地投入到学习活动当中，以此来保证学生的学习效果。因此，教师首先要做的便是要对线上教学课堂导入环节加强设计，首先，要在导入环节代入本节课程的教学目标，并且以教学目标为中心展开延伸、进行教学。其次，要结合实际教学内容引导学生进行自主思考，通过调动学生的探究欲望来促使学生更加积极地投入到学习活动当中，以此来保证学生在线上学习的形式中也能够自主探究、自主学习并且进行自我管理。例如，在教学到“祖国统一大业”这部分内容时教师便可以引导学生进行分析“统一大业的实际概念是什么？”以此来促使学生回顾预习时所获取到的相关信息。并且，教师也可以设计问题链的形式来进行课堂导入，以这样的问题更容易激发学生的探究欲望，这样对集中学生注意力、增强学生学习质量来说是十分有效的，也能进一步保证高中历史线上教学的质量；再或者是在教学到《充满魅力的书画和戏曲艺术》这部分内容时，教师可以在正式讲解知识之前代入一些关于历史上书画家的书画名作，以此来引导学生进行观赏，结合书画作品来自行分析其中蕴含的宝贵价值以及时代特点，从而能够更加积极地展开学习活动，全心投入到学习当中。

### 二、线上平台来展开互动教学

在展开高中历史线上教学活动的过程中，如何能够保证线上教学时师生之间的互动效果一直都是一个教学难题，因此，很多教师都不是十分提倡以线上的形式进行教学，但是随着信息技术的不断发展，已经能够为教师展开线上教学活动提供更为广阔的平台，并且也丝毫不会影响教师和学生的实时互动，因此，教师便可以线上平台来进行互动教学，这样对保证学生学习质量来说是十分有效的一种教学

方式。例如，在教师教学到三国时期的割据问题时教师便可以以此知识点来与学生进行互动，运用微信这类社交平台引导学生实时发表自己的看法，并且设计一个投票环节，运用微信中的小程序来投票选出学生最喜欢的魏蜀吴哪位领袖。以此方式不仅能够加强学生与教师之间的互动，还可以帮助学生体会到自己在教学活动中的主体地位，从而能够更加积极地进行学习。不仅如此，教师也可以通过投票来分析出学生的学习态度、学习质量，从而在课余时间有针对性的与学生进行一对一的互动，以便能够有效解决线上教学活动中学生容易产生惰性学习心理这样的问题。

### 三、穿插趣味故事课件展开线上教学

为了更好的集中学生的注意力，帮助学生在线上学习活动中也能获得知识、保证学习效果，教师结合好信息技术的教学便利做好线上教学方案设计也是十分必要的。首先，教师可以结合教学内容利用互联网技术选择一些相关的史料、故事来设计教学课件，其次，教师可以引导学生提前做好预习活动，搜寻与本节课程相关的历史典故，这样对提升学生学习积极性是有着极大帮助作用的。例如，在教学到文艺复兴和改革这部分知识时教师便可以结合本部分知识主题——人文主义来设计课件，将同时期罗密欧和朱丽叶的故事代入到课件当中，以此来吸引到学生的注意力。不仅如此，教师也可以引导学生将提前收集好的资料上传到微信群当中，运用学生收集到的资料来制作课件，这样在正式展开教学活动时学生看见教师用的是自己提供的素材也会感到十分骄傲，从而在学习时更加投入，并且也能在学习之前做好预习学习，这也是保证学生线上学习质量的一种有效途径。

### 结语

综上所述，在现阶段的高中历史教学活动当中以线上教学的形式进行教学有着十分重要的意义，对帮助学生顺利地获取知识、保证学生的学习质量也有着很大的帮助作用。值得注意的是，教师也要不断地融合教学内容来设计出有效开展线上教学活动的形式，通过充分地发挥出线上教学的优势来展开教学，以便能进一步提高高中历史线上教学的效果，为保证学生学习质量做出更多有力的支持与帮助。

### 参考文献

- [1] 张开盈. 关于优化高中历史教学设计的思考与实践探析[J]. 高中生学习, 2018(6): 47-47.
- [2] 马天宽. 关于高中历史有效教学策略的思考与实践[J]. 高考, 2017.