

生可以直观的了解自己对于英文词汇和语法的运用,最后形成的作品也是教师用于评判学生对于英语学科知识掌握程度的标准,能够方便教师更合理的调整教学计划,以实现更好的教学效果。作为英文常用练习手段,写作材料所表达的内容是确定文章主旨的重要依据,学生只有了解写作材料要表达的内容,才能够正确的写出符合要求的英语文章。写作不仅仅能够检测出学生的英语运用水平,更能够反映出学生的英语表达能力。因此,学生想要写出一篇正确优美的英文文章,首要就是要做到把写作材料的内容研究透彻,通过分析之后,在脑海中形成一个大概的写作想法,并将之简单的记录下来,这样才能使文章的中心正确表达出来。

二、“以读促写”在高一英语作文教学中的具体应用

1. 泛读精读结合

对于英语作文的练习,教师可以先从学生对于英文的熟悉与了解着手。第一,通过引导大家对英文课文进行泛读,也就是快速的浏览大概。泛读不是简单的泛泛而读,同样需要用心去读,但是“不求甚解”。泛读时,要读懂全文大意,了解这篇英文文章的脉络结构、段落设计等总体框架,形成一个初步的大局观。第二,精读课文,对文章进行深入详细的解读。精读时,学生一定要细心的识别查询生词含义,句式结构,还要学习文章背景,蕴含的西方文化等等深层次内容。同时也是对文章理解的过程。在泛读精读的基础上,学生基本就可以实现熟读乃至背诵重点语句、段落,这样不仅让学生了解、理解英文写作风格,还可以培养学生对于英文的良好语感,这对于英文学习有很大作用。比如,在学习《City And Country》这篇课文时,教师引导学生先全文通读,对文章有一个初步印象,再细读全文,系统了解主人公“黛比”在城市以及乡村的生活。教师可以安排学生按小组讨论、分享信息,最后用英文写出文章大意,这样既能加深学生对文章的理解,又能锻炼学生对英文写作能力。

2. 用自己的语言进行仿写

好文章不是一蹴而就的,而是不断练习、不断修改才有的。在培养学生完成初步写作架构学习的基础上,要进一步提高学生对写作水平。教师不应该局限于课

本,而要让学生们自主学习,培养学生用英文写作的主动性和积极性。将英语文章为同学们讲解之后,布置学生对于文章的课后巩固,进一步熟悉文章大意、段落结构、字词应用。之后,安排学生捉对展开对文章大意的自述,不是背诵,而是通过已有知识对文章进行另一种表达。经过一定时间的练习,最后选出优秀者当众进行表达,既能培养学生主动学习的积极性,又能活跃课堂气氛,提高学生间的竞争性。再将学生自己的语言写下来,这就是学生自己的文章。比如,在学习《A Workaholic》一文时,通过对文章的复述,教师向大家介绍了一个工作狂的日常状态,引导学生了解文章的大意,抓住文章关键要素,运用自己的语言进行表达,通过不断修正调整,完善英文写作水平。

结束语

综上所述,以读促写教学模式可以帮助高一学生更加高效的掌握英语知识,将学到的内容化为自己真正掌握的知识,促进学生英语整体成绩提升。教师在英语教学过程中,应该结合英语课文的精读和泛读,让学生尝试通过自己的理解来进行表达书写,实现学生写作能力的大跨越。英语知识的学习需要学生日积月累的积累,尤其是高中阶段,教师要重视教学形式的创新,根据学生的学习兴趣来进行教学模式的调整,降低教学难度,使学生乐于进行英语知识的学习,达到提升学生英语综合能力的目的。

参考文献

- [1]刘莎.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]吴战伍.以读促写在高中英语课堂教学中的实证研究[J].课程教育研究,2017(25):116-117.
- [3]张吟笑.高中英语以读促写教学模式的有效性研究[D].华中师范大学,2015.
- [4]柳晓韵.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D].南京师范大学,2015.

家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略分析

陈娟

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 家国情怀不但是个人对人民以及国家产生的一种博爱之情,还是对国家的认同感、责任感、归属感和使命感的一种表现。此外,家国情怀应该是高中教师在进行历史核心素养教学中必须重视的内容,进而使学生应用正确的态度以及情感去探究历史和学习历史知识。由此表明,教师合理地将家国情怀在历史教学过程中进行渗透,对于学生探究历史知识内容以及教学质量的提升有着极其重要的意义。因此,笔者在下文介绍了历史教学中怎样渗透家国情怀,从而使学生历史素养得到提升。

[关键词] 家国情怀; 高中历史; 培养策略

一、将家国情怀渗透在历史教学当中的重要性

以前高中历史教师因为受到传统教学以及应试教育观念的影响,一直使用灌输式这种教学方式,此种教学根本没有意识到学生才是学习的主体,学生通常都是被动接受教师讲解的知识内容,并通过死记硬背的方式记忆课堂知识。此种教学方式单一,而且教学内容极其枯燥,学生在这种教学方式下慢慢地就会失去学习兴趣以及学习积极性。家国情怀在高中历史教学当中属于一种核心素养,高中历史教师在教学过程中合理渗透家国情怀教育与新课标要求相符合。与此同时,还能够使传统教学方式变得不再僵硬,教学效率也会相应提升。除此之外,高中历史教师对学生进行家国情怀教育,不仅能够使历史教学内容变得更加丰富,还能够使历史教学的趣味性变得更浓,这样学生的视野会变得更加开阔,学生学习历史知识的积极性也会大幅度提升,进而获得良好的历史教学效率。

二、高中历史教师将家国情怀合理渗透到教学中的方法

(一) 将家国情怀渗透在生活教学当中

高中开设的历史课程主要就是对于历史事件进行描述,从学生角度看,教材当中编排的历史事件距离学生现在的生活非常遥远,这样学生理解教材知识内容时就存在一定难度,进而历史课程开展的育人目标也无法高效实现。对于此种教学问题,教师如果想要将家国情怀有效地渗透到教学过程中,让学生产生强烈的爱国之情,就必须对教材进行深刻解读,明确每一个知识点与学生现在的生活有哪些关系,进而在使教学内容得到拓展的同时,让学生增加爱国情怀,并在这种情怀的带动下努力学习。所以,历史教师在实际教学过程中,需要从各个方面对学生进行激励,让学生主动了解现代化建设的特点,进而更好地进行生活化教学。例如:教师在讲解社会生活变迁的历史知识内容时,就可在课上利用多媒体展示国家住房、建筑、出行工具等的变化,然后让学生对社会变化情况进行对比,这时学生就能够感知到国家现代化建设发生极大的变化,在此基础上学生还能够感知到这些变化都来自共产党的正确领导,并在内心深处树立祖国才是我们最坚实的依靠的观念,进而使学生增加民族自豪感以及浓浓的爱国之情。

(二) 将家国情怀渗透在教材知识当中

高中历史教材当中编排了众多历史人物以及英雄事迹,教师在教学过程中可以根据家国情怀这一教学目标,从教材当中提炼出众多体现家国情怀的材料,并在课堂知识讲解过程中将这些材料渗透出来,让学生被历史英雄与伟人的崇高品质以及英雄事迹所感染,进而使学生产生家国情怀。与此同时,教师在课堂上讲解历史知识时,还应该把教材当中与家国情怀有关的知识内容整理出来,然后将这些知识内容讲解给学生听,使学生思想以及情感飞速发展,这样可以使家国情怀很好地渗透给学生,让学生从内心深处感受到历史英雄的崇高和国家的强大。除此之外,想要使高中生受到更多民族自信的熏陶,产生强烈的爱国情怀,历史教师必须做好与

时俱进工作,并在教学课堂上合理运用多媒体技术,开展高质量的家国情怀教学活动。在实际课堂知识讲解的过程中,教师可以先掌握教材内容,然后上网搜索一些与教学内容相关的影视作品,最后在课堂上利用多媒体播放这些精彩的片段让学生观看,这样学生就可以从众多角度以及层面对英雄们的团结和英勇的精神进行感知,在此基础上学生会了解到英雄们是因为有一颗爱国心,才会拥有这样坚定的信念。教师通过这种方法对高中生进行教育,学生的家国情怀会越来越强烈。

(三) 将家国情怀渗透在巧设疑问当中

高中历史教师在讲解典型课例的时候,经常会运用到巧设疑问这种方法。如果教师可以把家国情怀教育渗透到巧设疑问当中,那么一定会获得意想不到的教学效果。所以,教师在进行历史教学的过程中,需要对教材中编排的典型课例进行深刻解读,然后根据教学目标、学生特点、教学重点和教学难点等合理地设计课堂问题,激励学生积极主动进行思考,让学生在探究问题时感知蕴含在教学课例当中的爱国情感以及思想,进而使学生增加家国情怀。

例如,教师在讲解古代手工业的知识内容时,历史教师向学生讲解我国历史聚合了国内所有民族的文明,同时还开拓了东西方文明交流的途径,进而使学生感受到祖国手工业彰显出来的信念以及精神。与此同时,历史教师还可以根据“一带一路”这个构想对学生进行启发,让学生将历史上手工业表现出来的正能量合理地运用在现实生活当中,进而使学生在心理深处对祖国产生热爱之情。除此之外,教师想要对学生进行家国情怀教育,还应该合理地对问题进行设置,然后指引学生进行深入地思考,最后让学生找出让自己敬佩的历史人物,并说明理由,这样学生就能够被历史人物身上具有的优秀品质所感染,慢慢地产生浓厚的家国情怀。

三、结束语

总之,高中历史教师将家国情怀合理渗透到教学过程中,能够使学生增加历史核心素养,使德育教育得到延伸。所以,历史教师必须掌握家国情怀的重点内容,然后通过生活教学、教材知识讲解、巧设疑问、历史故事讲解等方法,对家国情怀进行渗透,进而使高中生增强民族自信心以及爱国情怀,并在这种情怀的激励下努力学习历史知识,最后使自身的综合素质得到提升。

参考文献

- [1]顾玲丽.高中历史教学中家国情怀教育之误区和对策[J].中学教学参考,2019(16):70-71.
- [2]张昕.树立道路自信培养家国情怀——以人教版高中历史必修一《新中国初期的外交》一课为例[J].中学教学参考,2019(19):72-73.
- [3]徐新.培养历史素养,初中历史教学的应然[J].历史教学问题,2018,18(4):129-130.