

探究小学语文复习教学策略

林美娜

(江西省抚州高新区实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】随着课程改革的不断深入,素质教育要求教师积极创新课堂教学,确保学生的主体地位,以培养学生的语文综合素养为最终教学目标。小学教师在复习课堂教学中常常会忽视学生的兴趣培养,课堂设计较为枯燥,令学生倍感压力。与此同时,错误的复习方法也使得复习效率难以得到提升,复习效果达不到预期,不仅造成学生的综合素养得不到提高,也损害了学生的语文学习兴趣。

【关键词】小学;语文;复习教学

“温故而知新”是复习的一种很好的学习策略。在复习中,学生将学来的语文知识和读写技能进行条理化、系统化,得到及时“温故”。再经过分析比较、综合概括,求得思路的拓展、认识的飞跃,达到“知新”的目的。这在特定的复习阶段对于学生成绩的大面积提高是很有裨益的。

一、如何实施有效的复习策略

要具体分析每个班级学生在学习能力、知识结构等方面的差异,对班级学生的现有知识能力水平作一个比较系统的分析,掌握第一手资料,了解学生在学习中的优势和劣势,具体问题具体分析,找准有效复习的切入点,确定语文复习活动的目标和定位;调动学生复习的积极性,调整最佳的心态迎接中考;采用行之有效的复习方法指导学生进行复习,提高复习效率。具体方法是:利用比较“灵活”的学生,强弱搭配,优势互补,合作复习,发挥优生之间的传、帮、带作用,关注差生的学习,及时做好临界生的培优转化工作。要注重兴趣的培养,提高学生学习语文的兴趣。可采用师生一对一结伴和生生一对一结伴的互助转化模式,开展师教生或生教生等多向探究学习活动,提高学生获取知识和处理信息的能力。教师要引导学生摸索和熟悉现有的教材体系,对以前学过的课文或知识点进行基础训练,从习作和阅读等薄弱的环节入手。要夯实小学语文知识基础。打牢基础,戒除自大和轻视的情绪,避免粗心大意,抓紧基础知识部分,在考试中越是容易的越容易失分;把握分段、排顺序、查字典这些比较难以确定的要点和复习规律,加大写作训练的力度,克服笔误造成的错别字、错标点等现象,确保作文都能写到切题和通顺。

二、了解学情,把握重点

语文课程的多重功能和奠基作用,决定了在义务教育阶段的重要地位。学生经过几年的语文学科,会因为地域不同、家庭环境、个体差异等而表现出不同的学习状态,学习成绩、知识水平都有不同的差别。因此在毕业复习时,应从本班学生的学习实际出发,找准学生的复习重点和中等生、后等生的“弱点”,做到有针对性的复习。小学阶段习作一直是教师和学生共同关注的复习内容,小学生总苦于无话可说,千人一面。随着孩子们知识的积累,能力的提高,在最后的关健时期可以让孩子们用自己喜欢的方式如写日记、周记、随笔等形式来进行习作的练习,这些随时随地的亲身经历与真实感受,便是习作的主动源泉,在长此以往的坚持下,这些有益的练习便不是额外添加的作业,而是养成良好的观察习惯和热爱生活的积极情感的捷径。当孩子们具备了这些真实、鲜活的知识 and 经验,习作对于他们来说将不再是一件难事,教师便不愁孩子们写不出个性鲜明同时又充满生命力的文章来。

三、精心设计习题,巧练习

由于个体差异,班中几十名学生的知识水平不同,对所学知识的掌握程度也不同。教师在梳理知识后选习题时既要考虑到学生的认知结构的普遍现象,又要考虑到学生个体差异的现象。因此,选择习题时一定要精心,要针对教学重难点设计一

些既能巩固知识,又有启发性的习题,要有的放矢的进行查漏补缺,切记布置大量的单一的读背抄等机械性的作业。在设计习题时,要有代表性,切不可胡子眉毛一把抓,否则只能事半功倍。可以推荐一些有一定难度的习题,培养学生的创新意识,扩大视野,丰富知识,进一步提高自学能力,从而达到通过复习培优补差的目的。

练习的方法要多样化。可先讲后练,给出规律,学生把握标准练。也可边讲边练,以解答疑难,反复实践。还可先练后讲,在学生“山穷水尽”的时候加以点拨,让学生恍然大悟。

四、复习过程的反馈

在复习过程中,学生的学习状态、复习的进度、复习效果等都不是一成不变的,需要不断再分析、再应对、再调整。及时把握孩子复习的进程、复习的实效,随时作出相应的调整,能让整个复习活动有序、有效地进行。1.实施单元复习的效率提高与否。按照指定的复习步骤,孩子先自主复习,再进行练习,再查漏补缺,效果不错。2.能否自己整理进行字、词的复习。许多孩子知道复习生字、词语可以从整理多音字、找出由生字组成的词语、写写特殊结构(AABB、ABAB等)的词语等方面入手。3.能否修改自己的作文。许多孩子有意识地写完作文后,能从不同角度读一读,看看是否通顺、有没有错别字、有没有标点用错、有没有及时分段……虽然这才刚刚起步,效果或许还不明显,却值得坚持。

五、有效的奖励机制

复习阶段的分数往往是评价学生的唯一依据。教师往往会只根据每一次的提纲、试卷中的分数进行奖励或惩罚,而忽略掉学生在复习过程中的努力以及学生的个性差异。奖励的往往只是名列前茅的部分学生和进步特别明显的少数学生,班级中大部分学生的努力得不到相应的肯定。这样的评价虽然对部分学生起了一定的积极作用,但对大部分学生还会有一定的负面作用,形成表扬一位、打击一大片的局势。

在小学语文中,由于小学生的阶段性性格特征和认知水平,教师在教学过程中需要花费更多的精力和心血。小学语文对于小学生而言,是奠定语言基础的重要学科。因此,每一位小学语文教师都应该认真对待教学任务,为学生的长足发展打下坚实的基础。而在小学语文复习策略过程中,教师更要把握好教学的客观规律,不断探究教学方法,推动小学语文教学的健康发展。

参考文献

- [1]张芸华.浅谈如何提高小学语文复习课的效率[J].课外语文,2014(14).
- [2]孙留占.小学语文毕业复习之我见[J].作文成功之路:教育新干线(中),2015(02):28.

初中英语课堂教学教师即时评价语言要素研究

王丽

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

【摘要】英语新课程标准提出,学生的课堂表现,如学生在课堂中的师生互动、自主学习、同伴合作中的行为表现、参与热情、情感体验和探究、思考过程等应成为课堂教学评价的主要内容。课堂即时评价,作为课堂教学评价的重要组成部分,指的就是教师在课堂交往过程中对学生英语学习的过程、行为、态度和个人品质等方面进行及时反馈。课堂即时评价是与教学过程紧密结合的“过程性评估”,贯穿于学生的整个学习过程,因而它本质上是属于形成性评价。它强调的是在具体教学情境中对学生真实的课堂表现的评价。英语教师要不断丰富自己的教学理念,提升自身科学文化素养,将课堂即时评价与其他教学方法灵活地运用,帮助学生们在英语学习方面有更好的表现。

【关键词】课堂话语;评价理论;评价性语言

课堂评价语,主要是指在课堂教学中,教师对学生在课堂上的各种表现,如对问题的回答等,所进行的语言评价。恰当的课堂评价语会保护学生的自尊心,呵护学生的求知欲,激发每一个学生的创造欲望。因此,我们要使用能最大限度调动学生积极性的课堂评价语,以获得课堂的最佳效应。

一、评价语言的分类

主要根据语言的分类,即口头语言、神态(面部表情)和肢体动作来进行划分。如果教师将有声语言和神情、体态等无声语言有机结合,将能更为深刻地挖掘学生的潜力,能更大程度上与学生进行心灵交流,调动学生前所未有的积极性,课堂自然会充满活力。

2. 语言的性质

语言的性质主要分为五种,即判断式、表扬式、鼓励式、讲析式和提示性或发散式。判断式评价的优点是给学生明确的答案,有某些情况下,一个明确正误的评价可能要比其他表扬和鼓励。在明确答案之后,学生一般渴望教师的表扬,适

度的表扬对于培养学生的自信心和进取心非常重要。鼓励式的评价可以维护学生的自尊心,避免学生因为答错而尴尬。讲析式评价则是对学生的回答进行全面的分析,指出值得肯定和应该改进之处,显得更客观、公正。提示性或发散式评价主要是对前面的回答进行肯定,同时引出后面的话题,对于培养学生的逻辑思维能力非常有帮助。有些老师的评价方式比较单一,基本上都是在表示答案的“对”或“不对”,然后迅速转入其他的教学安排,较少用丰富的肢体语言或亲切的表情来对学生的回答进行鼓励或表扬。学生的回答也出奇地正确,整堂课没有出现学生回答完全错误的情况。回答不够全面的情况仅出现了一次,因此教师也没有必要进行过多的补充说明。

3. 语言的内容

部分教师评价的口头语言用得最多的是yeah,表示对学生答案的同意,而且重复一次学生的答案,强化了该答案的正确性;用到较多的口头语言还有good和good job,表示对学生回答问题的表扬。这里值得注意的是,本文在分类的时候

把单个的yeah、yes、OK和uh-huh归为表示同意而没有赋予其他感情色彩，所以可以理解为判断式的评价；另外，有些教师还用到了诸如“Oh, really?”及“Anything else?”来表示对学生回答的怀疑或提示。通过分析，笔者认为教师的口头语言内容比较单一，没有体现出她对课堂评价语言所隐含信息的深层次发掘。

二、初中英语教师课堂评价语言的使用策略

初中学生在学习英语的过程中，普遍存在一定的焦虑感和不自信，因此如何合适而巧妙地运用课堂评价语显得尤为重要。

(一) 口头语言和神态、动作的结合

初中学生心理尚未达到成熟，对教师的印象直接影响着对英语学习的兴趣。教师需要在课堂上精心呵护学生，避免让学生有被忽视感。教师的面部表情是感情的“晴雨表”，具有丰富的内涵。有心理学家认为，感情表达=7%的言辞+38%的声音+55%的面部表情，可见教师的面部表情起着多大的作用。另外，肢体语言能起到丰富口头语言的作用，更能感染学生。因此，教师一个有力的手势、一个鼓励的眼神、一个赞许的微笑往往会起到无声胜有声的效果。

具体来讲，教师应该在课堂上恰当地而自然地使用口头语言，同时结合神态及肢体动作。神态和动作要自然，因为太刻意会显得矫情，而一点都不注意，显得无趣呆板。如果能适当地展现，课堂气氛就会活跃起来，学生的求知欲迅速提高。例如学生在回答问题时，教师可以上身前倾，表现出关心的样子，让学生感受到教师的尊重和耐心，从而产生心理上的放松，更利于正确回答。再如，学生回答不上来时，教师可以用鼓励和期待的目光来注视学生，从而化解学生的紧张或羞怯。

(二) 采用多种类型的评价语言

前文已经比较过判断式、表扬式、鼓励式、讲析式和发散式这五种评价语言类型，它们各自有适用之处。但是如何才能恰当地使用呢？笔者认为，这需要教师善于洞察学生的心理。

教师应该理解学生急切表达自我的愿望，但不能一味鼓励不冷静的回答。此

时就可以运用讲析式的策略，先肯定他们回答中的可取之处，引出可改进之处，这样，一来更注重思考的过程而不仅是结果，督促学生再思考，二来给学生“台阶”下，激励学生下次思考全面后再作答，这样既避免了学生产生挫败感，又能明确未来努力的方向。

不管教师采用哪一种方法，一定应该把握的原则是更有利于学生发挥主体作用，更有效地达到本节课的认知、能力和情感态度方面的目标。

(三) 丰富口头语的内容

视频中该教师的口头语较为简单、单一，很少注意复杂感情的表达，这一方面反映了该教师平实的教学风格，但另一方面对每个回答都是简单的肯定或表扬，评价语言不够多样和丰富，评价就会显得只是敷衍而不是真心实意了。

可以从以下几个方面进行提升。教师应掌握丰富的评价类词汇，例如表示赞扬时，well done和great就比简单的good和very good更能表达强烈的赞美之情，而good boy/girl和good job则体现了语言的丰富性，congratulation和wonderful则显出惊喜的情绪而更具个性，其中蕴含的感情更能激励学生。在此基础上，教师应该根据自己的教学经验灵活地运用这些词汇，从而活跃课堂气氛，引发学生学习的积极性和主动性。

值得注意的是，因为学生的水平参差不齐，对评价类词汇的运用也不能一概而论。对基础好的同学除了表示肯定外，还应该提出更高的要求；对表现不够好的学生，在诚恳地指出应该改进的地方的同时，应该鼓励和表扬其值得肯定的地方，使他们在心理上感受到自己被尊重和认同，从而学习态度更积极、努力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制. 义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 祁华艳. 形成性评价在农村初中英语阅读教学中的实验研究[D]. 安庆师范大学, 2017.

生本教育理念下的小学英语教学研究

扈海鑫

(贺州市新宁路小学 广西 贺州 542899)

【摘要】为了更好地适应新课程改革的要求，生本教育这一理念逐渐闯入了人们的视野，并且在课堂教学的过程中得到了广泛的应用。生本教育理念与传统的以教师为主的课堂教学方式有巨大的差异，生本教育是指教师在教学的过程中要关注到学生身心的全面发展，拒绝只关注学生成绩的教学理念。对于小学阶段的学生来说，英语的学习是比较基础性的，但是在这一阶段教师一定要关注到英语的学习基础的奠定，为学生未来英语学科深入学习打的基础。因此，教师必须在小学英语教学中充分应用生本教育理念，以学生为本，关注学生的学习实际情况并设计合理的教学方案。

【关键词】 生本教育；小学英语；教学策略

引言

生本教育理念就是指以学生为本的教育理念，实行生本教育理念，教师必须关注到学生学习兴趣的激发和学生学习积极性的调动，只有让学生在积极主动的状态进行学习，才能够更好的实现学生的身心健康发展，满足新课程改革的要求。对于小学阶段的学生来说，英语的学习往往是有一定难度的，由于受到特定的环境和文化因素的影响，英语学科的学习对学生来说是比较陌生的，因此，教师一定要通过生本理念的应用，培养起学生的英语学习兴趣，在教育教学工作中不断探索新的教学思路，以学生为根本，为学生的学习创造有利的条件。

一、贯彻以学生为主体的教学理念，注重情感教学

在传统的教育教学工作中，教师通常会以个人的教育理念为依据展开课堂教学，而在新课程改革的背景下，教师须关注到学生与学生为主体，注重对学生的情感教育，关注到学生在上课时的情感体验，以学生的情感体验和教学内容为依据合理的安排教学内容设计教学方案。贯彻生本理念，教师需要发挥学生的主体作用，根据学生学习的实际情况和教学内容设计教学方案，在课堂教学的过程中，不仅要將知识讲授给学生，更要对学生的情感教育，调动学生的非智力因素，达到活跃课堂的目的，使学生在英语学习过程中能够保持积极主动。为了实现这一目标，教师要充分了解学生的生活并设计合理的教学情境，教学情境的设计要关注到学生的学习兴趣，最好是与学生生活密切相关的话题，这类话题能够让学习的过程中调动个人的主观情感，更加专注于课堂学习。例如，在讲解与动物相关的单词时，教师就可以创设学生去参观动物园的情景，通过这样情景的创设，教师向学生展示动物园里都见过哪些动物，学生会用汉语将见过的动物表达出来，这时教师需要引导学生将动物的单词正确地读出来。通过这种方式，学生在课堂上的表现更加积极，也体现了小学生思维活跃的特点，符合以学生为本的教学理念。

二、采用小组合作学习模式，构建学生互评机制

实现生本理念在小学英语教学中的有效应用，教师可以采取小组合作的学习模式，通过小组合作构建起学生的互评机制，引导学生在评价自己和评价别人的过程中获得英语学习能力进步。生本教育理念强调学生应当主动参与到学习活动中，把课堂教学从传统的以教师为主导，转移到以学生为主导，因此，教师必须采取小组合作的学习模式，小组合作能够极大地调动学生的学习积极性，大部分小学生的表现欲都是非常强的，而由于班级授课制的影响，学生很难有机会在班级所有成员面前表达个人的看法，这时教师就可以为学生创造一个表达个人观点的平台，通过小组合作，学生能够在小组内抒发个人看法，其他成员对该学生进行评价，促使学生在学习的过程中不断地进步，发现个人在学习中的不足，当然，对于小学生来说，由于受到年龄和认知程度等因素的影响，他们的评价往往比较单一，这时就

需要教师加以有效的引导，通过与学生的交流了解学生的内心状态，对学生进行有针对性的教学，进而提高学生的学习能力。只有不断地加强与学生之间的沟通，才能够真正的实现生本理念下课堂教学效率的提升，挖掘学生的个性化学习需要，采取有效的教学方案。

三、以任务型教学模式激发学生主动学习的热情与兴趣

在实行生本理念为主导的小学英语课堂教学的过程中，教师也可以利用任务驱动型教学法激发学生主动学习的热情与兴趣，让学生在课堂上始终保持积极主动。生本理念的应用的最大问题就是如何调动学生的学习兴趣，而任务型教学模式就为教师调动学生学习兴趣提供了有效的措施，教师在课堂以通过提出问题激发学生学习的积极性，在传统的小学英语课堂教学的过程中，学生过于依赖教师的教，积极性和主动性都没有得到很大程度的发挥，这对于英语学习来说是十分不利的，甚至会导致学生对英语学习失去兴趣。针对这一问题，教师就可以开展任务型教学模式，在课堂开始之前，为学生布置预习作业，让学生通过互联网等多种形式进行自学，在课堂开始之后，教师对学生的自学情况进行提问检查，并要求学生对其他学生的预习成果做出评价，在课堂教学内容基本完成之后，教师可以为学生布置适当的作业与任务，推动学生进行知识的巩固和复习，进而获得学习能力的提升。

四、结语

生本教育理念为改革传统的小学英语教学方式提供了新的途径，英语学科作为一门工具性学科在新的时代背景下也有着特殊的意义，因此，作为小学英语教师，一定要采取多种途径推动生本教育理念与小学英语课堂教学相融合，实现生本理念下学生英语学习能力提升，在任务型教学模式的帮助下深化学生的英语学习意识，提高学生英语学习的积极性和主动性，为未来的英语学科的深入学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 匡黎青. 生本教育理念下小学英语教学策略研究[J]. 新校园(中旬), 2018(2): 105.
- [2] 吴毅. “以生为本”，培养学生综合素养——小学英语“生本”课堂的探索与实践[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(6).
- [3] 黄蒲. 生本理念下的英语课堂教学的探索与反思[J]. 现代教育论丛, 2010(9): 86-87.
- [4] 巫桂喜. 生本教育让学生学习英语不再难[J]. 现代教育论丛, 2008(7): 71-72.
- [5] 朱爱华. 生本理念下的高中英语语法教学[J]. 高中生学习, 2014(2).