

基于核心素养的小学语文微课程开发研究

冯云云

(山西省晋城市沁水县东关小学 山西 晋城 048200)

【摘要】新时代,小学阶段的语文教学须创新教学模式,开启小学生探究语文学习的新体验。微课程教学能够帮助小学语文教师在课堂上突出教学的重难点,同时为小学学生创建一个全新的教学环境和教学方式,引导小学学生优化语文学习知识点的理解方式。由于当前新课程改的理念在义务教育各个阶段被贯彻实施,因此小学语文的教学更加注重学生核心素养的提升和语文综合能力的发展。基于此,本文从核心素养培养出发,对小学语文微课程教学进行初步的研究与探索,以期对一线小学语文教学新模式开发与应用有所借鉴。

【关键词】核心素养;小学语文;微课程开发

引言

在现代信息技术与教育领域结合的大背景下,微课程在教育领域的应用成为教育届学者与一线工作者热议的焦点,如何科学且高效地开发与设计微课程成为当前教育者在教育实践过程中亟须解决的问题。小学语文微课程应用亟待解决问题在于,小学语文教师如何运用微课程确保教学的方向,如何能够保障小学学生可以通过微课程开发出语文学习的思路,小学语文微课程的应用能否达到预期的效果。另外,核心素养的提升和语文综合能力的发展已经成为当前小学语文教学的侧重点之一,教师应注重核心素养下开发、研究小学语文的微课程,深入思考语文教学方式的创新。

一、小学语文学科特色核心素养的培养

(一) 深入探索小学语文教材资源

部分小学语文教师在教学过程中都会产生一个疑问,即不知从何处寻找和获取语文可能教学的多元化资源。但这实质上是小学语文就是在微课程的开发之时,未经将发的目光转向小学语文学习的根本——小学语文教材,这是部分小学语文教师对教材发掘缺失的表现。小学义务教育的语文教材是由不同主题内容单元构成的,因此具有是在丰富的微课程小学语文教学资源。尤其是小学语文教材中综合教学这一部分,具备十分强的实践性与灵活多样的形式特征,为小学语文教师微课程开发提供了大量的开发资源。除此之外,各地区特色的文化、地域背景和独树一帜的校园文化环境皆可作为小学语文微课程开发的丰富多样的。此类小学语文微课程开发所用到的资源是丰富多彩的,对不同领域、不同区域的文化和不同课程内容均有涉猎,例如各地区特色的风俗人情抑或是各地区的民族文化遗产等,都能够作为小学语文微课程开发的课程资源。因此,小学语文教师应当善于观察生活中能够作为小学语文微课程开发的资源,用心将其作为小学语文微课程教学的重要组成部分。

(二) 充分挖掘多元化小学语文课程资源

小学语文教师在语文课程的开发建设中应当充分挖掘所在地区的社区资源,整合加工社会中的不同信息资源抑或是社会文化元素,并将其引入小学语文的班级教学之中。小学语文学科教学中多数资源内容都要求学生将获取的知识转化为现实生活中的实践操作技能。另外,小学学校还应当将社区活动纳入小学语文科目课程资源的范围中,使小学学生能够走入社会体验社会活动,为小学学生打造深刻的社区服务印象。与此同时,由于小学家长群体职业类型的不同,因此小学语文教师便可以从不尽相同的学生家长职业中获取不同的职业资源,这也是作为人性与工具性学科兼具的小学语文课程在获取小学语文微课程教学资源中的独特优势。小学学生可以依靠家长的各种职业获取各类职业资源,并将其转化为切实可行的实践操作,能够依靠其理解本身较为繁杂的语文知识。

二、基于核心素养的小学语文微课程开发对策探讨

(一) 拓展课文内容,创设教学情境

在新时期现代化的小学语文教育理念之下,小学语文教师应当培养出小学学生的自主实践操作能力,微课程的开发与应用能够有效解决这一问题,从而简化小学学生的语文学习探究过程。小学学生在实际操作中探究语文知识,能够增强对语

文知识的理解与分析能力,从而解决语文学习期间的各种问题。除此之外,小学语文教师在微课程教学模式的开展期间要注重对语文课文资源的拓展和延伸,运用多元化的小学语文教学模式为学生展现语文世界丰富多彩。与此同时,为了确保小学语文微课程教学设计的完善,小学语文教师不应当只是依赖小学语文教材对学生微课程的讲解,而是要充分挖掘语文教材之外的优秀元素并尝试用现代教育信息技术设备展示给学生。小学语文教师还应当充分了解小学语文教材的编写结构并且掌握教材中各个课文的中心思想,对于不适合小学学生学习的部分可以适当做出更改,同时根据所教班级中学生小学语文学习实际情况补充教材未体现的学习内容。

(二) 明确学习目标,激发学习欲望

小学语文教师在微课程开发期间应当对小学学生的学习特征进行科学的分析,并且为学生在微课程进行的期间准确指引学生进行精确的学习指导,另外小学语文教师还可以将语文学习的趣味因素加入到小学语文的微课程开发之中,激发小学学生探索语文课程的欲望与好奇心。除此之外,小学语文教师要在微课程开发的过程中精准定位小学学生的学习目标,使小学学生不至于在丰富多样的小学语文微课程形式中,迷失语文学习的方向。

例如,小学语文教师在进行《西江月·夜行黄沙道中》小学语文微课程教学之时,就充分地分析了所教班级学生的心理并将教学的重点和微课程的重点相融合,运用多媒体设备展示微课程中词人夜行黄沙道中的情境视频,让学生直观的感受了当时黄沙道的静谧与夜色的美好。此外,该小学语文教师利用微课程做宋词的写作流派介绍和词人介绍,学生明白了宋词的基本知识。之后,该小学语文教师让学生在微课程中理解、分析《西江月·夜行黄沙道中》,明确了学生此词的学习目标。

这样,小学学生在教师微课程的开展过程中增强了对语文教材的理解,丰富了对语文课程学习与探究的体验。

结束语

总之,小学语文教师在教学过程中创造的应用微课程,能够有效提升小学学生语文学科的核心素养。但是,当前的小学语文微课程依然存在较大的进步空间,小学语文教师应当遵循小学生身心发展的规律,调动小学生通过微课程学习、探究语文的积极性,打造高质量的语文新课堂。

参考文献

- [1] 贾同芳. 基于核心素养的小学语文微课应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2019(04): 63-64+67.
- [2] 田苗. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 学周刊, 2018(21): 140-141.
- [3] 阳莎莎. 核心素养视阈下的小学语文校本课程开发研究[D]. 中南民族大学, 2018.
- [4] 李再娜. 基于核心素养的小学语文校本课程开发[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(17): 148-149.

谈小学数学与学生生活紧密结合

卢彦岐

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

【摘要】《数学课程课标》指出:数学是人们在生活、劳动和学习中必不可少的工具,它能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明,数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象。数学源于生活,寓于生活,用于生活。在小学数学教学中,如果能够根据小学生的认知特点,将数学知识与学生的生活实际紧密结合,那么,在他们的眼里,数学将是一门看得见、摸得着、用得上的学科,不再是枯燥乏味的数字游戏。这样,学生就是在快乐中学,效率也会大大提高。

【关键词】小学数学;生活实际;学习新知;巩固新知;应用新知

一、结合学生生活实际,体悟、学习新知

现代教学论认为,在课堂教学中,学生的学习是两个转化过程,一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化;二是有学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生为主体,在教师的积极引导下才能实现。没有学习主体的积极参与是没有办法学会数学的。在课堂教学中,我力求创设与教学内容有关的生活情景。把学生引入生活实际中来,让他们在实际操作中,通过观察和实践来理解数学概念,掌握数学方法,逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。

比如,在教学相遇问题时,存在着三种类型的题目:相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别,我组织学生搞了一次小小的表演:同桌两人为一组,将相遇问题中的三种情况作表演,表演场地在教室内外自由寻找,过5分钟后集中交流表演情况。学生们兴

致勃勃,个个洋溢着笑容开始了自己的演出。通过这次实际演练,使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。通过这些活动,拓宽了学生的感性认识,丰富了表象,同时也体现数学与生活的紧密联系。教师留给学生充分的时间与空间让学生经历操作,并感悟其中的问题,激起的学生的思维,放射出欲罢不能的情感元素,从而使学生有的放矢地展开学习讨论,从而可以起到事半功倍的教学效果。

二、创设情境,让问题引入生活实际中

“创设情境”是提高教学效率的手段,具有引导学生经历学习过程,发展学生数学素养的重要作用。为了迎合学生的喜好,通过情境设计、媒体使用、活动组织、物质刺激等外在手段达成目标。它可以让学生在思维冲突中发现数学问题,引发学生对数学问题本身的兴趣。例如,在教学生人教版四年级《平移》时,某教师为学生创设了一个“金鱼吃小虫子”的童话情境,巧妙地设计了“小金鱼向左平移几