

探索农村学校小学数学教学中信息技术的应用

黄富群

(广西桂林市阳朔县高田镇蒙村小学 广西 桂林 541000)

【摘要】 在社会的不断发展和农村学校建设的不断完善下,信息技术可能会成为一种有效的教学手段。这就要求我们农村教师更新自己的教育观念,以便正确地理解将教学科目和信息技术相结合是非常重要的,丰富其自身业务知识。充分利用现代教学方法表现出的优点。要让学生不仅具有知识性,同时还要具有趣味性,激发小学学习数学的兴趣,对学生的学识方式加以改善,并提高教学的有效性。

【关键词】 农村学校; 数学教学; 信息技术; 应用

近年来,在农村小学学校条件的不断改善下,信息技术已用于各种学科。信息技术工具的使用弥补了受传统教学方法影响的学生在数学学习中的不足。对学生来说传统的教学是抽象的、枯燥的、教学的内容并不容易被理解。利用信息技术可以激发学生的兴趣并提高他们的直观印象。作为教师,必须将现代教育技术整合到小学数学教学中,把课堂教学活动与互联网技术、计算机技术和多媒体技术、现代教学思想和方法进行有机融合。信息技术资源要在教学实践中明智运用,使教学方法更加灵活多样,教学内容更加广泛。

一、熟练掌握技术并灵活运用

近年来,农村学校的建筑设施发生了翻天覆地的变化。对教育的公共投资在增长,现代化的教学设备也在不断增长。作为农村老师,必须尽快调整思想,丰富知识并适应时代的不断发展。农村教师的普遍特点,爱惜自己的岗位,具有奉献精神、不考虑个人得失,把学生当作自己的孩子、很正直、淳朴。但对于思想来说比较保守,这些思想在一定程度上影响了信息技术在学科教学中的应用,因此,我们必须不断更新观念,保持并不断创新,以适应时代的要求。新课程改革强调要将信息技术与学科教学相融合,实现信息技术与学科教学的融合,使信息技术成为改变传统教学模式、使数学课堂更加活跃、有趣、提升课堂效率的一种工具。我们必须抓住一切机会来学习提升自我,尽快掌握技术,并在教学过程中灵活运用它。

二、创造一种情境,提高参与意识并激发兴趣

小学生的年龄特征决定了他们的敏捷度、好奇心、注意力集中时间短和毅力低下。因此,使用信息技术的教育软件不仅有助于调节教室的气氛,激发学生对学习数学的兴趣,创造学习场景,把教育和娱乐融为一体、改变旧的学习方式和教学方法,从而使学生能够快乐学习并健康成长。

例如,在三年级学习“吨的认识”时,我首先提出的内容是要求学生在多媒体上进行预览,并让学生举例来说明什么时候会用到吨、千克和克。大多数学生被多媒体上展现出的内容所吸引,因此,班级大多数学生在下课后去搜集资料。当然,当他们自己找不到时,可以询问家长。再次上课时,学生们都积极发言。由于年龄限制,某些示例可能不起作用,在这一阶段,教师应该鼓励他们,但也要指出其中的不正确和不当。学生们带来的例子都很丰富多彩。通过数据和统计资料,学生不仅可以很轻松的完成本节课的教学任务,而且可以清楚了解周围的事物。除了课本中包含的知识外,每节课都有其他的收获。

三、突出重点,解决困难

网络技术和多媒体都体现了现代信息技术动态和静态结合、具体形象的特征。现代信息技术的运用可以调动学生的学习热情,将抽象转变为具体,解决了老师表达不具体和学生难以理解的问题,使具体学习具体化,突出重点和解决困难。例如,在“长方形和正方形的周长”中,在教室里组织课堂练习,首先,学生在练习簿中独立进行练习,然后在多媒体中展示出一些学生的成果。学生的思考角度不同,通过展示学生们表达出自己的解题思路,这些在相互交流和取长补短中发挥了作

用,使学生不仅了解自己的缺点,还学习到了他人的优点。老师也在这个过程中得到了反馈信息,这便于及时采取纠正措施,以发现学生学习中的弱点、及时纠正,以获得更好的教育效果。在另一个示例中,在教土地面积时,利用多媒体,在媒体上展示出一些不规则的土地,如何来计算面积呢,可以采用动态演示,把这个土地通过拼、剪组成一个规则的图形,这样就可以来计算土地的面积了,这样一来通过多媒体的教学,学生对如何计算土地面积这一难题得到了很好地理解,以便学生可以在实际中灵活运用其知识。当然,有些学生很难使用它。这就要求我们精通技巧进行思考和练习,以便轻松地进行练习和使用。

四、借助信息技术,将抽象转换为直观

数学学科的特征决定了它高度抽象性。小学生受到年龄特征和生活习惯的限制。某些抽象的数学概念,无法让他们在书面形式上有效地理解。在以往的教学,我们作抽象的解释也就是在我们周围提供一些示例。如果我们不能做到这一点,就要让学生死记硬背记下来。在应用了信息技术,就改变了以往用粉笔在黑板上教学的模式,利用多媒体教学,抽象数学对于孩子们来说更容易理解和掌握。

五、利用信息技术化静为动

在教学中的使用信息技术应将教科书的内容与实际的教学动静结合起来,将静态其转化为动态的信息,并利用多媒体将教学的内容显示出来,结合教师的指导,使学生可以在静态图形中看到运动。培养了学生的想象力。例如,“多边形面积”,如何计算多边形的面积,这使我们可以移动静态图形。借助动态的切割和拼凑演示,可以获得梯形、三角形和平行四边形,这样我们就可以推导出多边形的面积。将信息技术的应用于课堂中充分说明了其生动和视觉化的特征,着眼于小学生的特点,同时考虑了数学的抽象,使用信息技术不仅调动了小学生的非智力因素,使学生可以学习相关知识,还吸引了学生的注意力,引起了学生的学习兴趣,激发了学生的想象力,同时也提高了学生的主动性和积极性,使数学课更加有效且生动有趣。

简而言之,信息技术的使用意味着数学课堂更加的活跃,学生对学习更感兴趣,学生更加积极的参与到学习中,在信息技术的运用中,学生能在学习中感受到更多的快乐。

参考文献

- [1] 陆宏, 孙月圣. 信息技术与课程整合的理念与实施[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2007.
- [2] 茅育青. 新课程背景 下学科教学与信息技术的整合[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- [3] 李翠白. 信息技术与课程整合— 现代教育技术培训教程[M]. 北京: 科学出版社, 2015.
- [4] 陈勇. 信息技术在学科教学中的应用[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [5] 赵呈颖, 杨琳, 刘清堂. 信息技术与课程整合(第二版)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015.

小学数学教学中学生创新能力的培养途径

黄亿金

(江西省樟树市临江小学 江西 樟树 331200)

【摘要】 当前,小学教育改革不断深化,数学作为一门抽象性学科,愈加关注对学生能力的培养。创新是发展的动力,小学生年纪小,正是思维最活跃的时候,借助数学教学激发他们的创新意识,提高他们的创新思维,是更有效教学的前提。在应试教学的影响下,小学数学还存在诸多问题,课堂教学手段单一,没有结合学生特点开展教学,不利于他们创新能力的培养。基于这一情况,小学数学教学必须走改革创新发展的新道路,结合学生的特点,有计划、有目的地开展教学,通过科学的方法培养学生的创新能力,让他们的思维得到绽放。

【关键词】 小学数学; 创新能力; 思维模式

众所周知,数学课程一直以来都是教育教学的必修课,近年来新课程改革深入实施,经济和科技快速发展,社会对于创新型人才也提出了较高的要求。小学生启蒙学习的重要阶段,在这个时期培养他们的创新意识,树立他们的创新思维,有助于扩展眼界,开拓思路,对于更高效的教学具有积极的意义。不可否认,以往的小学数学教学太过注重成绩,以夯实基本功为主要目标,忽视了学生创新能力的培养。为了有效弥补这一情况,必须结合素质教育的新特点,对小学数学教学进行全面革新。教师要转变教育理念,通过新的思维培养学生的创新能力,彰显数学课程的价值所在。

一、营造有利于学生的创新氛围

创新氛围的营造是培养学生创新能力的土壤,在良好的教学环境中,能够更好地融入学习,给他们提供相应的条件,满足他们的学习诉求。以往的课堂教学都已教师为主,学生处于被动学习的地位,课堂学习环境较为沉闷,不利于调动

学生的学习热情,自然无法培养他们的创新能力。宽松、愉悦、积极、向上的教学氛围是推动学生创新,让他们有归属感和安全感的有效途径,也是更有效教学的主要方法。

所以,在新的教学背景下,数学教师要转变固有理念,明确营造有利于学生创新氛围的重要性,改变以往“一言堂”的教学模式,营造平等的教学环境。同时,要通过建立良好的师生关系,减轻学生的心理压力,鼓励学生多发言、多表达、多思考,敢于提出不同意见,从而调动他们的求知欲,让他们在数学的海洋中遨游。具体而言,教师可以从多角度入手,在班级建立数学学习“创新角”,设立一个创新活动区域,将数学道具、实验用具、算盘等摆放齐全,给学生营造一个创新的土壤。在课堂教学中也应该鼓励学生进行创新,在题目的解答时进行一题多解,更好的延展学生的思维。例如,在教学“长方形周长”这一知识的时候,可以让学生组成小组进行探讨,看看哪一组解题的方式最多。学生在研究中可以得出各种各样的