

浅谈小学班级管理后进生转化对策

扎西措姆

(西藏自治区山南市乃东区教育局 西藏 山南 856000)

【摘要】在一个班集体中，“后进生”担任着重要的组成部分。但是老师在班级管理中，可能会忽视这些学生的存在，这样会对这些学生造成严重伤害。所以，老师在班级管理过程中，一定要对后进生进行重视，这样班级整体学生水平才会提高。所以，下面是对小学班级管理后进生的转化对策进行分析，以供相关教育人员进行参考。

【关键词】小学；班级管理；后进生；转化对策；分析研究

在小学教育上，班级管理的好坏取决于对后进生的管理方面。良好的班风，会潜移默化的影响着后进生。在后进生管理上，老师要看出后进生的闪光点，让学生树立正确的价值观，不断的提升自己的能力。

一、“后进生”的概念

在每个班级中，或多或少都会有“后进生”。“后进生”对于班主任来说，可能在管理方面是令人头疼的，有些班主任会直接对这些“后进生”进行放弃管理。“后进生”主要指的是因为后天特殊的教育，导致学生成绩差或者是出现不好的行为习惯等，但是这部分学生不包括先天存在智力或者是生理问题的人。对于班主任来说，“后进生”只需要严格进行管理，还是有机会转变成优等生的。

二、“后进生”的具体表现形式

第一，学习成绩比较差。“后进生”在学习方面表现为：学习成绩差，不想学习。这主要导致的原因，可能是因为老师讲课的内容吸引不了学生，或者是没有学习的态度，造成的学习成绩差这样的结果。这些“后进生”，可以通过转变学习方法或者是增加自主学习的能力，就能提高学习成绩。

第二，行为习惯或者是品行比较差的学生。“后进生”不仅是学习成绩比较差，还包括一些思想品德等方面差的学生，所以在教学过程中，老师不仅要注重学生的学习成绩，还要培养学生的思想品德。在上课期间，老师可以教会学生一些礼貌或者是行为礼仪，比如上课有问题要举手，遇到长辈要问好等方面^[1]。

三、“后进生”形成的原因

第一，在学习方面。在小学学习阶段，“后进生”大多都是处于高年级，因为高年级的学习内容比较多，相比较低年级来说任务量也比较重。在小学高年的学生中，学生逐渐形成了自己的学习意识，有部分学生开始挑战老师的权威性，导致老师不在管束他们，学生的学习成绩自然就会出现下滑的现象。而且，处于小学阶段的学生，自我表现能力比较强但是控制力比较弱，所以在课堂的时候，学生总是会展现自己的能力，可能这种表现并不是用于学习上，这种情况会严重影响同学的学习和老师的讲课质量。

第二，学校层面。在小学教育中，老师是非常重要的。因为老师对于学生的影响还是非常大的，比如老师在课堂上经常说脏话，或者是做一些不文明的习惯，有些学生会去模仿，逐步的这些学生就会进入到“后进生”里面。有些学生在学校没有养成坏习惯，但是却把在校外的坏习惯带到学校中去，在和同学接触的过程中，会说一些脏话，这样严重影响了学生之间的交流。

第三，家庭层面的影响。孩子的初次教育是家长给的，所以家长在孩子教育上也是扮演着不同的角色。因为现在的独生子女的原因，家长会尽量满足孩子的要求，孩子耍脾气家长也会任由孩子耍，所以导致孩子出现脾气暴躁、爱张口骂人的现象。而且家长在对孩子教育方面，可能表现出没有特别重视，孩子取得进步以后，家长也没有任何鼓励的话语，所以这样会导致学生学习的积极性下降，逐步成为“后进生”^[2]。

四、“后进生”转化的具体策略

第一，用爱暖化，激励后进生健康成长。后进生的产生，有些原因是因为父母因为工作关系忽略学生的教育问题，导致学生对自己的成绩不重视。因此，老师需要抽出时间给予学生适当的关心，了解学生除了学习以外的情况。老师利用课余时间，给“后进生”适当的学习辅导，首先是要树立起学生对于学习的兴趣，还要增强学生对于学习的信心。

第二，树立榜样，积极表扬，带动后进生进步。在学校学习期间，同学之间接触的时间是最长的，所以同学的影响作用也是巨大的，因此要在班级内部树立学习的榜样，让好学生带动后进生进行学习，用好学生的成绩和思想品德潜移默化的影响后进生。而且，老师可以对学生的表现进行记录或者是评分，给予相应的奖励。比如，老师可以通过观察学生日常的行为习惯或者是学习进步等方面，学生如果积极参加打扫卫生或者尊敬师长等方面，老师要给予表扬，这样学生才会有动力的进行全面发展。老师还要善于发现学生的闪光点，欣赏学生的一些行为，尽可能展现后进生的优势，让后进生树立起自信心得到重视^[3]。

结语

小学教育是教学的开始，一个好的开端，会让学生在以后学习或者是成长过程中更加轻松。因此，对于后进生，老师要用适合的方法进行教育，多多发现学生的闪光点，对后进生全面进行了解，对待这些学生要更加有信心，用正确的方式，潜移默化的影响着学生，让学生树立起正确的价值观，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 于莹. 小学班级管理现状及对策研究[D]. 黑龙江大学, 2015.
- [2] 杨海英. 班级管理中资源和机会的分配正义研究[D]. 淮北师范大学, 2016.
- [3] 雷红. 浅谈小学班级管理中的学生心理健康教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06)

小学数学课堂提问有效性之我见

戴逢时

(江西省南昌市湾里区第五小学 江西 南昌 330000)

【摘要】课堂提问作为一种有效的教学组织形式，它是联系教师、学生和教材的纽带，是激发学生兴趣、启发学生深入思考、引导学生解决问题、检验学生学习效果的有效手段。它不仅是重要的教学手段，更是一种精彩的教学艺术，设计得好，应用得当，对激发学生的学习动机，开拓学生的学习思路，发掘学生的学习潜能，培养学生分析、解决问题的能力及创新精神，提高课堂教学的有效性都有积极的作用。

【关键词】数学；课堂提问；有效性

高效不仅仅是经济领域的概念，教学同样需要。伴随着新课程改革的新理念和思想，我们的课堂教学也发生了翻天覆地的变化。学习方式不再是单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流才是学生学习数学的重要方式。然而，在实际的教学中，我们的课堂提问具有较大的随意性；不能很好地把握提问时机；提出的问题不够精准；缺乏提问的艺术、和技巧；或者提出的问题价值不高；缺乏对生成性问题的预设；导致课堂“低效提问”的现象时常出现。针对上述问题，结合我自己的体会，谈谈我对小学数学课堂提问的有效性的几点认识：

一、小学数学课堂提问模式中存在的问题

1. 教师课堂提问多、而学生主动提问少

在小学数学课堂中，以教师提问为主，学生主动提问的情况过少，课堂提问基本上由教师主宰，缺乏师生“对话式”“互动式”的问答行为。无学生主动提问这一现象在目前的课堂提问中相当普遍，小学生不会提问、不敢提问的情况比较突出。

2. 教师提问不够明确、清晰、适时

有时，教师在提问时没有把问题交代清楚，学生听不清楚教师在问什么，有些提问没有顾及学生的年龄特点，不能引起学生的思考兴趣。将一些问题复杂化，而没有口语化。同时有些提问，时间不合适，该作铺垫时没有铺垫，该作归纳时没有归纳，没有把握最佳时机提问，使之能化解难点、深化认识。没有在学生“心求通而未得，口欲言而不能”的状态提出相应的问题。

3. 教师提问的频率偏高

当前课堂存在教师提问频率过高、无效性提问过多的现象，如问题多、答案死板，部分学生思考时间不足，始终处于被动回答的状态。有些教师总是担心小学生没有听清楚问题，从而总是频繁地重复问题，导致学生对问题重要性的误导性理解，有些教师甚至借助重复问题来拖延时间。这种无效性提问，不仅降低了课堂教学的效率，而且会让误认为这些问题重要，从而忽略了对其他问题的关注。

4. 教师提问涉及面不广

有些教师的课堂提问往往面向优等学生，很少叫中等生，后进的学生更加收到冷落。这样做教师比较省力，提问也一帆风顺，但是这与因材施教相违背。教师可以在课堂上设计一些难易适度的问题，对尖子生可合理“提高”，对中等生可逐步“升级”，对后进生可适当“降级”，从而使全体学生都可获取知识营养，满足其“胃口”的需要，使成绩好中差的学生都有机会参与答问。其次，有些老师要求齐声回答的比重偏高，容易导致部分学生的“混水摸鱼”的学习习惯。

二、提高教师课堂提问有效性的策略

(一) 课前精心准备，为课堂效率提问作保障

众所周知，要上好课，我们就要在课前进行精心准备。而课前我们需精心准备的内容很多。首先，要为学生提供公平的学习环境。其次，要备好课。我们的备课不仅要备“教师怎样教”，更要备“学生怎样学”，要从学生学习活动的角度去备课，怎样去提问。1、要考虑这节课准备安排几个学生的活动，每个活动怎么安