

主动为学生创设优质的学习环境,这不仅能够凸显学生的主体地位,而且能够加深学生对基础知识的理解。例如,在实践教学《走进细胞》这节课时,教师需要事先将重点知识类型展示,并加深学生对细胞的理解,同时需要将细胞的多样性与统一性为学生讲述,使得学生能够积极参与课堂学习,而且教师还需要给予学生充足的时间,让学生根据自身的理解,自行或与同学之间进行探究,这样有利于深入了解本节课重点知识。与此同时,教师还需要注重开展小组探究活动,将学生分为若干小组,并鼓励学生在小组之间提出问题,并寻找问题的解决途径,这不仅能够激发学生生活学习的热情,同时能够锻炼学生的自主意识与发现性思维,有效提高学生学习的效率。

(三) 优化课堂教学方法

在高中生物实验课堂教学的过程中,为了避免受传统单一教学模式的影响,教师需要注重自身的责任,确保能够不断拓展教学模式并营造优质的课堂氛围,使得学生能够积极参与问题的探究与思考,而且必须要根据知识的认知规律,将其融入课堂教学,尤其是针对实验课程来讲,教师必须要合理的运用先进的实验设备,使得学生在教师的指导下能够自行完成实验,并掌握实验原理。例如,在实际学习,基因表达这节课时,教师在引导学生了解实验的过程中,必须要注重优化实验器材,并加深学生对基因的了解,同时还可以拓展本节课内容,将下一章知识基因突变及其他变异融入课堂教学,发挥复习与巩固的效果引导学生掌握染色体变异与人类遗传病等相关知识,确保课堂教学方法的优化能够为学生的生物学习提供帮助。

(四) 运用多媒体拓展学生视野

在当前科技稳定发展的背景下,多媒体已经融入各阶段教学当中,同时需要得

到高中生教师的重视,确保能够合理的运用多媒体开展生物教学,有效拓展学生的视野,使得学生能够积极参与学习并在多媒体教学模式下,与教师积极沟通。但需要注意的是,多媒体的应用只能作为辅导,而不可成为课堂的主导,只有全面落实每一环节教学,才能够提高高中生物创新改革的效率,而且在正确的理念下能够调动学生学习兴趣,使得其总结经验,提高学生的综合素养。

结束语

总而言之,在当前社会稳定发展的背景下,高中生物课堂教学模式得到有效改革,生物教师必须要注重自身的责任,确保在实际开展教学的过程中能够及时转变教学理念,并注重学生的主体地位,帮助学生营造优质的学习氛围,调动学生学习的积极性,使得其能够自主探究生物知识,并积极与教师沟通交流。再加上高中生物需要涉及实验,为了能够加深学生对实验知识的理解,并转变学习态度,学校还需要注重实验设备的投资与引进,为学生提供优质的生物学习环境,促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1] 蒲汉平. 高中生物教学的创新性改革模式分析[J]. 才智, 2019(36): 135.
- [2] 贾怀华. 关于高中生物教学改革模式与创新路径的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(25): 192-193.
- [3] 江振根. 高中生物教学改革模式与创新路径分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(02): 123.

微视频资源在高中政治教学中的开发和运用

曹雪

(山西省太谷中学校 山西 晋中 030800)

【摘要】 微视频资源的开发和利用,为政治教学工作开展带来全新的体验,不但有助于增强学生的兴趣,而且对于提高教学质量发挥着至关重要的作用。基于此情况下,本文主要对微视频资源在高中政治教学中的意义进行了阐述,重点对微视频资源在高中政治教学中的开发和运用展开深入研究。

【关键词】 微视频资源; 高中政治; 重要意义; 开发利用

引言

随着微时代的快速发展,微视频教学成为当前教育领域重要的教学手段,政治教师在运用微视频教学时,要想保证教学质量的最优化,则需要充分挖掘微视频教学资源。政治学科作为高中重要的学科,对于培养学生良好的道德品质,帮助学生树立正确的三观具有重要的作用。但高中政治有着较强的专业性,抽象性,学生当前的认知水平难以对其进行深入理解。在这种情况下,政治教师要深入研究政治教材,开发和利用微视频资源,通过微视频教学形式开展教学,增强学生的学习自信,进而提高高中政治教学的质量。

一、微视频资源在高中政治教学中的重要意义

微视频作为全新的教学理念,在高中政治教学中发挥着重要的作用,具体主要体现在以下方面内容:其一,实现课程教学理念:政治教师在运用微视频展开教学时,通常主要以热点事件为主导,引导学生针对热点进行共同探讨,鼓励学生在问题中进行思考,以此来培养学生的思维能力。通过高中政治教育工作的开展,不但能够帮助学生树立正确的价值观念,而且满足了学生参与社会生活提出的要求,传统教学法无法实现这一目标,而微视频在政治教学中的应用,有效的满足了当前这一要求,实现高中政治课程的教学理念。其二,创新政治教学模式:传统政治教学主要以师讲解为主,这种教学模式较为滞后,影响着学生的学习星期。而微视频的开发合理利用,有效的弥补了传统教学模式的不足,微视频主要视频、音乐、文字等多种资源为主,能够将政治教学内容直观的展示给学生,为学生带来视觉上的冲击,为学生带来全新的体验。因此,政治教师要意识到微视频教学的重要性,督促教师创新教学模式。其三,提高教学效率:传统课堂教学有着较长的授课时间,学生难以在长时间保持高度的专注力,并且学生往往会容易出现精神溜号等问题。而微视频资源的开发和利用,将政治教学的重点制作成为微视频,并且视频较为短暂,学生通过视频观看,大大增加了学生的学习效果,更主要的是提高了政治教学效率。

二、微视频资源在高中政治教学中的开发和运用

(一) 运用微视频提高学生对所知识的理解

根据对高中政治学科研究发现,该学科内容有着较强的概括性,并且蕴含着丰富的人生哲理,再加上学生当前认识水平所限制,他们难以快速理解这些内容,这在无形中增加了学生的理解难度。在政治教学过程中,如何帮助学生更好的理解这些内容成为政治教学面临的难点。政治教师在开展相关教学活动时,要注重微视频教学的重要性,最大限度发挥微视频的作用,将政治教学内容与现实生活进行结合,降低政治教学的难度,变抽象化的概念为具体化,便于学生对知识的理解,提高政治教学的质量。例如,教师在讲解“始终坚持以人民为中心”相关内容时,由于学生年龄所限制,他们不可能很好的理解此部分内容,充分了解中国共产党为人民服务的宗旨。政治教师可深入挖掘此部分教材,制作相关方面的微视频,为学生提供视频,使得学生认识到中国共产党为人民服务的宗旨,便于学生认识到中国共

产党的先进性,提高学生对中国共产党的认识。

(二) 运用微视频突破教学的重点及难点

政治作为高中阶段重要的学科,与其他学科一样有着重点及难点。基于此情况下,政治教师要引起足够的重视,教师在保证学生掌握基础知识的基础上,充分发挥微视频教学模式的作用,突破政治教学的重点及难点,使得学生更好的学习此部分内容。众所周知,微视频有着诸多优点,具有内容针对性强、内容简洁等特点。在政治教学过程中,政治教师要充分发挥微视频教学法的作用,突破教学的重点及难点,实现对政治课内教学的拓展和延伸,以此来提高课堂教学效率。例如,政治教师在讲解“个人收入分配”相关内容时,为了使得学生更好的理解本节课的重点及难点,教师可为学生做出正确的指导,让学生认识到“按劳分配为主体、多种分配方式并存”才是重点,但以当前学生的认知水平,还不能够真正意义上理解这句话的含义,在这种情况下,政治教师可引导学生观看微视频,了解中国的分配制度,使得学生更深层次对分配制度进行了解。此外,通过微视频资源的开发和利用,不但增强了教学的趣味性,而且保证了难度的降低,方便了学生对重点及难点的理解,更好的掌握政治学习内容。

(三) 运用微视频激发学生的兴趣

基于传统政治教学的角度来讲,教师难以激发学生的兴趣,再加上政治学科特点所影响,使得学生逐渐失去了政治的学习信心。在这种情况下,通过微视频教学模式在政治教学中的运用,彻底摆脱了传统政治教学思想所束缚,该模式以视频、文字等形式将抽象化的政治内容展现给学生,学生通过视频观看,能够快速捕捉到学习的关键点,增强了学生的兴趣,使得热忠于政治学科学习。

结语

综上所述,随着微时代的到来,微视频资源成为全新的手段,在政治教学中的应用,为政治教师带来全新的理念。不但丰富了教学形式,为学生带来全新的体验,而且提高了学生的学习效率。基于此,政治教师要给予微视频足够的重视,做好微视频开发,最大限度的利用微视频资源,使其更好的为政治教学而服务。随着素质教育不断向前推移,传统教学模式已经无法满足素质教育的要求,这就要求政治教师创新格局,丰富教学方式,为学生营造良好的氛围,使得学生能够更好的进行学习,提高政治教学的水平。

参考文献

- [1] 费金娟. 高中政治微视频的开发策略与应用管理研究[J]. 广西教育, 2014(4): 17-18.
- [2] 刘婵. 微视频在高中思想政治课程中的设计研究[J]. 福建广播电视大学学报, 2013(3): 21-22.
- [3] 王燕. 微视频在思想政治教学中的运用研究[J]. 中国信息技术教育, 2013(3): 20-23.