

高二语文教学中多元化教学方法运用

向联军

(四川省达州市第一中学校 四川 达州 635000)

【摘要】 综合素养在新课改的推动下,成为教学的重要目标之一,对语文课的要求也更加严格。高中语文不再是专业知识最为主导的学科,同时也需要综合素养的培养,为了实现二者兼顾,提高语文教学质量,语文教师采取了多元化的教学手段,在传授知识的同时,增强学生的综合素养以及审美意识,进一步提升学生的各方面能力。

【关键词】 语文教学;多元化;教学方法

引言

高二语文教学已经脱离了单纯的教授学生基本知识的阶段,概念性知识只作为教学的辅助目标,新课标精神的贯彻也作为教学任务之一,教学形态要创新,教学模式要改变,教学素养要提升,教学能力要加强,教师要在多样化的教学方式下进行有效教学,推进教学模式的改革,加强创新型教育理念的推进。

一、多元化教学模式

中华文化博大精深,对于文化的传承,在教育阶段主要通过语文学科来进行,因此高中阶段语文是一门重要的学科。教师不仅要引导学生掌握基础知识和相关概念,同时也要注意加强学生的文化修养和文学素养,将中国中华文化的精髓置于学生的心中。国学教育的兴盛与传承很大程度上要依赖于语文教学,努力构建自主化教学课堂,让学生主动创设教学情境,利用积极的教学手段提高语文教学的地位,活跃教学气氛,激发高中学生的想象力和学习热情,让语文学习充满乐趣和艺术氛围。在教学《林黛玉进贾府》一课时,教师要带领学生先了解文章所涉及的自然环境,以及人物出场的背后故事,包括全书的创作背景及整体故事内核,利用多媒体等方式将抽象的课堂教学变为直观的教学形式,学生只有系统性的掌握了相关知识,才能进入积极探索的阶段,进而形成正确的主观认识,有效参与到教学情境之中,教师才可帮助学生了解课文细节以及作者的核心思想。

二、多元化的教学思想

教学的根本改变在于教学思想的转变,语文教学不同于其他学科的教学,其思想性更强,而在实际教学中,很多教师忽略了这一点,认为语文学科只是识记知识的学科,这是一种偏狭之见。语文教师不仅要带领学生自主积累文学知识,还应建立正确的教学思想,用立体化的思维来思考语文教学应该教给学生什么内容。语文学科不仅是语言学科,而且也是思想、感情、知识输出性学科,需具备相关能力,而这些能力的背后的支撑在于思考,因此语文教师应该积极地激发学生独立思考的意识,提高独立思考的能力,通过多元化的教学思维,为学生输入思考的命题,并且正确引导学生独立思考与自我反思,在现有知识水平下,对文章加深理解,对内涵深入挖掘。

例如,在《师说》一文中,作者提出了新型的师生观念。教师在教学中,应该努力让学生知晓该观念背后支撑的思想源泉,即该篇文章写作的目的,而问题到答案的过程,是需要学生独立去探索的过程,这是该篇文章所涉及的核心思路,具有建设性的意义。其中也表达了老师的重要性,让学生真切知道老师的存在对于其

所发挥的真实意义和价值。再者,教师要时刻关注学生的精神动态,积极引导帮助学生理解当时的社会状况以及课文所传达的思想观点。教师要高屋建瓴,把握全局,整合教学的各个要素,对学生做出精确的引导,培植其灵活、多面的思维。这一思想应在《兰亭集序》《归去来兮辞》等古文学习中得以广泛使用。

三、多元化的阅读训练

高二是学生学习能力转折的重要时期,语文教学有重要的审美功能,而审美要求的提出与中华民族的审美意识形态相关,也同时与时代特性与民族特性相统一。文章的审美表达了一个人对于价值观和世界观,同时也是方法论的集中体现,教学要将多元化的教学方式渗透到教学过程中,并将传统文学与现当代思想结合起来,对学生予以审美教化,体现学生鉴赏文章诗词的能力,体会课堂教学中所孕育的情感和情怀,获得有益启发。高二的学生经历了小学和初中阶段,具备了一定程度的审美能力,但对诗词的鉴赏水平依然表现不够突出,这一方面源于学生阅读量较小,另一方面在于教师教学可提供的审美实践活动较少,因此,语文教师的全面性素养很关键,它是指导学生的外在推动力。

例如,《登高》一诗中,教师在带领学生反复朗读的基础上,为学生解释诗中的意境,让学生感受古诗词带来的音韵美,并感受作者内心思想的孤独、潦倒、悲愤、凄凉,带领学生深入体会“无边落木萧萧,下不尽长江滚滚来”一句的高妙之处,并通过介绍杜甫的生平简历,包括杜甫在长安的故事,让学生对此诗有一个更全面的理解。在《春江花月夜》中,在教师的引导以及诠释下,促使学生对经典词句的理解更加透彻,在脑海中主动构建知识联系和画面形态,并且教师提出相关设问,让学生对作者游离于人间的伤感有一种别样的体会。

结语

文化是一个国家的命脉,我们有五千多年未曾断流的文明,有厚重的道德礼仪思想,教师应该积极引导帮助学生构建文化认同感,在教学改革不断推进的过程中,教学思想决定了教学模式,而是决定了教学行为,教学行为决定了学生的受益程度,教师要以更有力的方式来引导学生获得文化及文学素养。

参考文献

[1]于美慧.高中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].课程教育研究,2019(44).

[2]杨松.试论高中语文教学中多元化教学方法的运用[J].读书文摘,2017(17).

创业培训实施的问题及对策研究

郑伟

(辽宁省彰武县中等职业技术专业学校 辽宁 阜新 123200)

【摘要】 创业培训是指对具有创业条件以及意向的人员,有甚是下岗、事业人员进行一系列的系统化培训与教育,以此来帮助更多的失业、下岗人员实现就业,是有效缓解就业压力,促进经济得以发展的重要举措,而为了能够真正做好这一项工作,本文也对创业培训实施问题及对策展开了研究。

【关键词】 创业培训;实施问题;对策

引言

实施创业培训是劳动、社会保障部门在1998年提出的一个新兴理念,现如今已经经过一段时间,部分有志创办企业的下岗职工也借助于创业培训,成功创办了属于自己的小企业。但是,在社会不断发展过程中,社会竞争压力也在不断加剧,群众就业压力也在这一过程中不断提升,而创业培训实施在新时期背景之下也面临着全新的问题,这也直接对创业培训实施造成了影响,如何有效改善创业培训实施问题,促进创业培训实施也深受关注,而本文也是对其展开了如下分析:

一、创业培训实施问题

(一)注重形式轻视内容

现如今,各高校在展开创业培训的时候,通常有两种形式,其分别是高校自主创办、地方政府创办,而在这其中各个高校为了能够有效扩大参与创业培训专业的人数,也采取了一系列的方法和措施,例如,部分高校还将创新创业培训作为大学生学习必修课程^[1]。但是,从整体层面来分析的话,创业培训实施过程中却存在着注重形式轻视内容的现象,有些学校甚至还会在创业培训过程中直接将就业指导替代创业培训,这种形式化的创业培训完全无法将其价值有效发挥出来。地方政府所创办的创业培训,通常都具有一定的任务性,所以在实际开展过程中有些为了完成任务就会注重形式,而忽视创业培训内容与实质,在这种情况下创业培训自然无法有效实施下去。

(二)创业培训针对性不足

就目前创业培训实施情况来看,很多创业培训工作实施都没有考虑到学生个体差异,创业培训实施针对性不足。参与创业培训的有男有女,而且专业、经历、年级也都存在差异,这个时候若不能对其进行针对性培训,最终起到的培训效果自然

也就不够理想,从而严重影响创业培训的实施与推进。

(三)缺少后续跟踪服务

就目前创业培训实施情况来看,除了上述两点之外,缺少后续跟踪与服务也是实施过程中存在的问题之一。现如今,很多学校都有实施创业培训,帮助学生形成良好的创业构思,可是在学生离开学校、进入社会之后,学校就不会再关注学生,也很少会为学生提供帮助,在这种情况下创业人员创业工作经常会面对着一系列的问题,无法真正将其落到实践之中,最终创业工作不了了之,无法真正将创业培训实施的价值有效发挥出来。

二、创业培训实施对策

(一)树立起合理的创业培训态度

创业培训要想真正得以有效实施,相关组织者、参与者一定要对创业培训新城正确认知,明白这一项工作的长期性、务实性,了解要想真正做好创业培训工作是可能一蹴而就的,所以需要经过长时间实践与反思才能达到良好的效果^[2]。为此,在开展创业培训的时候,组织人员一定要具备良好的务实性,合理安排好培训工作计划,改变之前形式化创业培训,一心一意开展创业培训,这样才能真正让广大参与人员获得收获。此外,参与者也同样要树立起正确的认识,及时转变自身学习观念与态度,无论是在学习亦或者是政府组织的接受教育,都应该要认真学习,不断激发自身创业学习热情,而且在学习的过程中一定要意识到即使掌握了创业培训内容也并非能够成功创业,其只是为了更好地减少自己创业期间的失误,提升创业效率,所以不能期待过高。

(二)展开多元化创业培训