

基于核心素养的低段语文趣味识字教学分析

赖美辰

(江西省赣州市石城县第二小学 江西 赣州 342700)

【摘要】 识字教学贯穿整个小学语文教学,低年级识字教学不仅是小学语文教学重点,同样也是小学阶段的教学难点。本文主要围绕基于核心素养视域下,低段语文趣味识字教学这一话题进行分析,并结合实践经验阐明趣味识字较为的价值性、意义性。

【关键词】 小学低段语文教学; 核心素养; 趣味知识; 应用; 分析

引言

随着我国教育的不断深入,传统的教学理念、教学模式已然无法满足学生获取知识的需求,新课标中明确指出,不仅要培养学生理论知识,也要基于趣味教学下,推动学生语文核心素养加快形成,这一举措让广大语文教师面临着严峻的挑战。

一、基于核心素养视域下,低段语文趣味识字教学的价值

低年级小学生思维能力、理解能力较为薄弱,如一味灌输理论知识,不仅无法提高学生思维提升、思维发展,也让学生对语文教学形成厌恶、抵触等不良心理因素,不利于开展后续的教学活动。趣味识字教学其核心在于趣味,教师整合现有教学资源,利用多元化措施呈现,调动小学生主观能动性,加强学生兴趣,拓展学生思维发展,满足学生情感体验的同时,提高学生内化知识程度,不仅迎合了新课改学生主体地位这一理念,也推动其语文核心素养形成,为后续的学习奠定良好的基础。

二、基于核心素养视域下,低段语文趣味识字教学的有效措施

应用趣味识字教学加强小学生识字能力,推动学生核心素养发展的过程中,教师应合理构建多维度教学措施,以满足学生兴趣为基础,加强学生参与教学积极性,引导学生思维发展,推动学生逻辑推理,基于学生认知提高学生知识内化,伴随情境波动延伸,剔除枯燥转化兴趣,将复杂教学变为简单教学,将抽象内容转化形象内容,加强学生识字能力,拓展学生思维,进而实现核心素养推进。

1. 利用“情景化”模式,调动学生主观能动性

情境教学近年来被广大教师应用于课堂教学中,该模式在新课改层出不穷的教学模式中脱颖而出,独特的形象化、直观化满足学生认知,并在应用的过程中,可以做到调动课堂学习氛围,提高学生兴趣,促使学生积极主动参与教学内容。语文教师可利用这一模式,加强小学生识字兴趣,满足学生学习兴趣。在低段语文教学中,在为学生出示拼音与汉字一起时,学生可以进准的读出汉字,如将拼音去掉,学生便很难读出这个字,这种不可避免的现象为广大语文教师带来了一定的烦恼,而情境教学的应用,可以有效地改善这一现象,并帮助学生快速识字。利用图片、视频等方式,加强学生记忆,激发学生直观体验,引导学生对汉字有明确的认知。例如:在讲授“四季”一课中,此课重点引导学生认识该课生字,并会写“天、四、是”三个生字,在此基础上认识三个偏旁“讠、冲、久”加强学生对汉字的兴趣,提高学生识字能力,并在阅读文章的过程中,可以有效地感受文章优美,积累

语言,拓展学生阅读理解能力,进而了解四季特征,感受四季之美,激发学生对大自然的热爱情感。教师就可以此为基础,利用多媒体播放,引导学生在观看中加强情感体验,并针对天、四、是等汉字进行颜色标记,加强学生直观记忆,不仅可以有效地调动学生主观能动性,也让学生对学习汉字保持浓烈的兴趣,进而推动学生语文核心素养形成。

2. 利用教学活动,加强学生识字能力

小学生年龄较低,在理解事物与认知事物上都是通过直观进行感受,教学内容的趣味,确定了学生对于学习的兴趣。因此,教师可积极利用教学活动,构建趣味教学,提高学生识字能力的同时,强化学生口语交际能力,并在互动的过程中,提高学生兴趣,促使学生可以积极主动的参与教学活动。此外,在构建活动的过程中,教师应从开放性、交互性、自主性这三点实施,确保学生在活动中可以积极主动的参与教学内容。例如:在“找朋友”识字游戏中,语文教师可将声母卡与韵母卡放到学生面前,让学生“找朋友”,拿到声母卡的学生,要根据教师提供的信息,找到韵母卡的同学成为朋友,并组合在一起形成什么样的发音,进而在教师面前写出成为朋友的自。这种游戏不仅具有一定的趣味性,也有着一定的交互性、实践性,学生在拿到卡片的过程中,会积极主动的找到“朋友”,并在活动中促使学生可以将生字写出来,推展学生思维发展。此外,教师可以根据此活动形式,将生字进行拆分,引导学生通过找朋友模式,提高学生实践能力,推动其思维发展,有效地培养了小学生口语交际能力。这样的形式让识字教学转变为游戏,学生基于游戏兴趣出发,积极主动参与近年,加强识字教学趣味性,并引导学生在课后自主进行此游戏,推动学生语文核心素养发展。

三、结论

综上所述,在小学语文低段教学中,识字教学有着较为关键的地位,利用趣味识字教学措施,可以有效地提高学生生字认知,加强学生情感体验,且这一模式可以有效地贴合学生学习特点,引导学生对语文教学产生浓烈的兴趣,推动学生思维发展,培养学生语文核心素养形成。

参考文献

- [1] 王荣. 浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J]. 小作家选刊, 2016(26): 109-110.
- [2] 王晓雪. 刍议小学语文识字趣味教学策略[J]. 中外交流, 2018(2): 262-263.

九年级数学反思性学习的现状及能力培养的对策研究

张琳

(宁阳县洸河学校 山东 德州 271400)

【摘要】 数学教学一直是各个学校教学工作的重点和难点。在我国的教学教学中,普遍存在着学生思维能力不足、反思性不足的问题。这种问题会在很大程度上影响学生的学习质量,尤其是在九年级的数学教学中,培养学生的反思性思维和能力,对于学生的学习和发展产生着积极的作用。但是,在现阶段的教学工作中,学生由于缺乏自主学习的能力,在学习积极性和学习策略方面存在着明显的不足。因此,学生无法对自己的学习过程和结果做出判断,对于自己存在的问题没有足够的认识。基于此,本篇文章着重从当前阶段中数学教学的现状出发,针对其中存在的问题,提出相应的解决策略,希望能够对九年级数学反思性学习能力的培养产生积极的作用。

【关键词】 九年级数学; 反思性学习; 学习能力

引言

在众多专家和学者的相关文献中都明确的指出,在数学学习中进行反思性的学习有利于学生学习能力的培养和效率的提高,增强对数学学习的认知和理解,有效的提高对数学学习的积极性。然而在研究中发现:许多的学生在日常的练习中可以很好的完成相关作业,但是在进行测试和考试时,往往会出现很多问题,但这些问题也是平常练习中不存在的。综合各个学生的情况可以发现:出现这种问题的主要原因就是学生在日常的学习中缺乏对知识的总结和学习状况的反思,对自己的学习情况难以有正确的认识。由此可见:研究反思性学习对于学生的学习和发展有着积极的意义。

一、反思式教学的原因

1. 学生的基础存在着较大的差异

小学毕业后,学生自主选择初中学校的方式以及就近上学的方式,使得不同基础的学生在同一所学校、同一个班级里学习,然而,由于学生们小学来自不同的学校,他们的基础存在着很大的差异,这种差异会在教学工作中有强烈的反差,对于学生来说,学生之间的差异是很那磨灭的,会在学生之间形成两级分化的状况。在此情况下,便需要一种新的教学方式来解决。

2. 学生的接受能力存在着较大差异

俗话说“要从小赢在起跑线上”,这句话用来形容初中学生的学习状况是极为贴切的一句话了。一些家庭条件好的学生,从小便会接受各种各样的培训,以此

增强记忆力和想象力……长此以往,学生间对于知识的接受能力便会产生差距。有些同学可以很快地消化吸收,并会提出自己新的思考;另一部分的学生接受能力较差,对于教师讲的课本内容需要很长的时间来进行自我消化吸收。此时,接受力较好的学生提出自己的思考后,可能会使接受力较差的学生产生自卑心理。按照这种情况长期发展,对于所有的学生是不利的。

3. 教育改革的要求

随着教育改革的逐渐深化,对于学生的综合能力提出了更高的要求。在新的教育改革背景下,需要提升学生的学科素养和综合能力。现阶段的教学模式中,学生只是一味的跟着教师的节奏学习,自己是否真正的掌握了知识并不清楚。但是,如果能够很好的利用反思性教学思想,教师引导学生对所学的知识内容进行及时的反思和总结,让学生了解到反思性学习的重要性,并且能够在自己的学习中得以恰当的运用,在最大程度上提高学生的学习能力和学习积极性。

二、数学反思性培养的举措

1. 教师可以多多举办和参加研讨会

“众人拾柴火焰高”这句话是说群众的力量是非常强大的,那么这句话运用到反思性学习在初中数学教学中的运用过程中,便是在说,教师的集思广益是非常的强大的。当前阶段,对于反思性教学法在初中数学的应用尚处在初步阶段,许多教师对于该理念没有较深的理解。并且班主任在对该理念有了一定的实践之后,便对于一些理论的知识和研究有了自我的观点和看法,但是对于一些事件的观点和看法

并不知道是否准确,如果教育界能够多多举办关于反思性教学模式研究的研讨会,让教师之间能够多多沟通与交流,增强彼此之间对于应用策略的看法和观点,从而形成一系列的理论,这不仅可以增强教师的自身素质,让教师对于专业的知识有更加深刻的理解,同时对于我国教育事业的发展和水平的提高也能起到很好的推动作用。

2. 提高初中数学教师的专业素养

作为教学活动中的主体,初中教师自身的专业素养在整个教学中发挥着重要的作用,甚至是决定性的作用,一个优秀的教师能够在整个教学活动中发挥着积极的推动作用,为此,若想有效提高反思性学习在初中数学教学活动中的应用,最重要的就是提高教师的专业素养。首先,各个学校需要引进一批优秀的高素质的人才,可以招聘一些已经有着一定工作经验的优秀的人员,其次,教师可以通过不断的学习,提高自身的教学能力,关注前沿的教学活动。另外,学校层面可以定期对于数学教师进行定期的培训,经常邀请一些优秀的人才来进行一些有关前沿知识方面的讲座,确保教师自身能够先拥有良好的教育素质,自身的理论知识能够达到教学标准的要求,不断地提升教师们的专业知识能力。同时还要定期对于教师队伍进行现代化的思想观念的建设,促进教师能够自主进行课堂的创新教学方式,促进教师观念能够与时俱进,促进其教授的理论知识能够符合当前社会发展的需要。

3. 典型错误的辨析自制习题本

针对日常练习中存在漏洞,教师要组织学生有针对性的进行错题的总结和反

思,合理运用错题本。这是现阶段许多的学校中都已经开展的一种教学方式,让学生在日常学习中频发出现的错题进行总结归纳,并能够及时的进行反思,让学生能够清楚地了解到自身所存在的各项问题,在考试时能够多加注意,从而减少错误率。通过对错题的总结,培养学生反思性学习能力的培养。

结束语

总体来看,不管是在反思性学习方法在初中数学教学中应用的原因还是反思性学习方法在初中数学教学中应用的意义来看,采取反思性学习方法对于学生和教师都是有很大的益处的,尽管在当前阶段的应用中,还存在着一定的问题,但很明显的是,这些问题都是可以运用恰当的方式解决的。因此我们应该趋利避害,充分发挥反思性学习方法的优点,结合反思性学习方法在初中数学教学中的应用方法来提高初中学生的数学学习成绩,从而为学生打下良好的基础,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邵海勇. 学生说题在初中数学反思性学习中的实践[J]. 中学数学, 2020(10): 77-79.
- [2] 陈勇, 朱家俊. 提升学生数学反思能力的路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 60-61.
- [3] 谢碧秀. 初中数学反思性学习能力培养的研究[J]. 名师在线, 2020(06): 6-7.
- [4] 梁剑宇. 培养初中学生数学反思性学习能力的探析[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 56+58.

新课程背景下小学生语文学习兴趣研究

郭红娟

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

【摘要】 新课程标准的颁布,小学语文教学成绩斐然。心理学研究表明:培养学生学习兴趣是非常必要的,激发学习兴趣有利于学生快乐学习。激发学习兴趣十分重要,然而,学习兴趣不是生来就有的,是学习时逐渐形成、发展起来的。教学方法的运用需要灵活多变,新颖生动,手段直观形象,突出学生的主体地位,这样,学生才能主动参与学习,自主参与课堂教学活动。心理学家布鲁纳说:“学习最好的刺激是对所学学科的兴趣。”兴趣促使产生强烈的求知欲,培养敏锐的思维能力、丰富的想象力和牢固的记忆力。充分利用兴趣的“启动器”,调动学习的积极性、主动性,进而有效提高教学质量。

【关键词】 新课程;小学生;语文学习;兴趣

一、呈现新课程蕴含的静态趣味性,喜欢学习语文

“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学好其他课程打下基础;……为学生的全面发展和终身发展打下基础。”新课程蕴含的静态趣味是教科书体现的童趣、情趣和生趣。

1. 知识教学展现童趣

“教材应符合学生的身心发展特点,适应学生的认识水平,密切联系学生的经验世界和想象世界,有助于激发学生的学习兴趣和创新精神。”(《小学语文课程标准》)教科书最引人注目的是课文的童趣化,教材以儿童为中心,联系生活选文,指导儿童认识大自然和周围社会,激发其学习兴趣。选择文章关注童趣,这无疑是最限度的尊重儿童,最大关注儿童世界。一年级语文密切联系学生的经验世界和想象世界。例如一册第一课aoe,设立了情景图。每一幅情景图是一个动人的故事。讲故事时自然而然发出aoe。这样,抽象枯燥的拼音字母与鲜活详细的故事情节融于一体,转变为生动有趣易于理解,不呆板、不枯燥。教科书编进70个常见字和儿歌,随之配有一幅幅情景交融的插图,这些字、词、句子是生活中经常用到的,插图的情景是学生喜闻乐见的。字词句的编排从容易到艰难,这样的课本,生动、活泼、丰富的内容,符合学生的认知水平。教学时运用儿童化的教学语言、符合儿童特点的教学方法,诱导学生满怀激情地读拼音、识字、看插图、讲故事、读词语、读儿歌。这样,学生既学到语文知识,又能发展语言,启迪思维,激发学习语文的积极性,感受学习语文是非常有趣的,进而喜欢语文,愿意学习语文。

2. 语言实践呈现情趣

教科书的课后练习和语文园地从学生的角度着手,鞭策学生参与语文实践活动,最为明显是以“我会”的形式频频出现,例如:“我会读、我会写、我会说、我会画”,贯穿各类学习途径,多渠道学习语文。同时,教科书中的语文园地和过去的课后练习比较,有很多不同的特点:策划了很多形象、可爱的符号,小学生识字很少,这样的设计激发了他们的兴趣,为其识字提供帮助;布置了大量的课后阅读、口语交际练习,体例多样,诸如讲一讲故事、编一编故事,彻底革新了以往教学中的呆板枯燥的练习方式,恪守教科书中充满情趣的练习作业,使之快乐进行语言实践,愿意进行语文实践,呆板的任务学习转变为好玩的学习游戏、学习生活,真正实现寓教于乐,激发积极向上的情感和对语文的喜爱之情,增强快乐感和学习自豪感。

3. 课外资源表现生趣

新教科书突破了学科之间的鸿沟,集美术、手工等知识于练习之中,例如:画一画动物尾巴,拼一拼图画等。联系学生生活实际,增加知识容量,逐渐培养儿童的科学思想意识。课外学习资源的范围广阔而深邃,语文教学的场所从课内延伸到课外,语文教学的形式不局限于读书、答问,课内是充盈丰富的语文实践活动,课外是大自然、社会实践,开辟更多的教育的途径。学生们在大自然中徜徉,走进社会——人生的舞台大课堂学习,有效利用天然识字资源,借助于资源大量实践,逐渐积累识字量,培养识字能力。与此同时,让学生走进生活,培养其热爱生活、关心生活、认识生活的习惯。例如“识字”设计“听到春天的声音了吗?看

见春天的色彩了吗?画一画美丽的春天,找一找春天在哪里。”这一练习小学生非常感兴趣,喜欢做、愿意做。学生由课内引向课外,由教科书引向大自然,学习领域范围拓宽了,主动参与学习,自主探究学习。

二、张扬新课程中动态的趣味性,愿意学习语文

动态趣味性就是指教学时,利用有效的教学方法,掌控课堂教学,逐步形成自己的教学风格,学生喜欢这一风格,向往这一风格,进而愿意学习语文学科。

1. 彻底转换角色,守卫学生的学习兴趣

新课程标准强调教师要转变自己的角色,由原来的传授者转变为促进者;由管理者转变为引导者;由居高临下转变为“平等中的首席”。教学过程实质上是师生交往、共同发展的过程,这意味着师生之间是平等的,教学时不使用或尽量少使用单纯的讲授式,创设和谐的教学情境,倡导师生之间、生生之间的合作、探究学习,守卫学生的学习兴趣。

2. 革新教学活动,激起学生的学习兴趣

教学方法多样化:语文教学如果程式化,多有趣的课本也会单调乏味。因此,需要遵循教学规律,结合小学生天真好奇的心理,设计丰富多彩的教学活动,抓住学生的心,诱导学生喜欢语文,感到学习语文总不一样,有新鲜感,新颖活泼,乐趣无穷,而不是枯燥乏味的。引导学生大胆质疑。俗话说:学贵有疑。学习的可贵之处在于这个疑问不是无缘无故提出的,是经过大脑的加工思考、分析而提出的,启迪思维点燃智慧的一点火花,是智力发展的一个新台阶。因此,质疑困难的可贵就是不断地刺激学生思考、探索,打开智力之门,激发学习兴趣,发展学生智力,时间长了,逐渐养成培养创根,主动参与的好习惯。

3. 创立成功契机,稳定学生的学习兴趣

成功激发兴趣,从事实活动时的目标是成功,它有利于形成、巩固和发展兴趣。成功促进人的需要不断得到满足,心情舒畅,情感惬意,兴趣形成和巩固。创立成功契机,稳定小学生的学习兴趣,进而巩固和发展已经形成的兴趣。

结束语

总之,新课程背景下小学语文教学,需要根据语文学科的特色,从实际出发,激发学生学习的兴趣,调动学生强烈的求知欲望,进而打开求知的大门,找到成才的方向。

参考文献

- [1] 彭春艳, 李倩倩. 浅谈小学生语文学习兴趣的培养与保持[J]. 课程教育研究, 2019(42): 141-142.
- [2] 郭惠珍. 浅谈小学生语文学习兴趣的激发和培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 130.
- [3] 刘科英. 小学生语文学习兴趣的培养[J]. 基础教育研究, 2018(18): 20-21.
- [4] 林卉. 新课程背景下小学生语文学习兴趣的培养策略[J]. 中国校外教育, 2016(04): 95.