

二、开展体育游戏的对策

(一) 结合学生的年龄特点

体育游戏的运用中,教师要做好游戏的设计,需要重视学生的教学主体性,保证学生可以有足够的兴趣去积极参与到游戏当中,使游戏教学可以顺利进行。在游戏教学的设计中,教师需要结合学生的年龄特点,充分了解学生,使设计的游戏可以符合学生的个体需要,这样才能保证学生在游戏中积极主动^[3]。比如对于低年级的体育游戏,就应该以配合和趣味性为主,加入一些角色扮演等低年级学生喜欢的元素,这样学生就可以参与到游戏的进程当中,使学生在兴趣的驱使下,进行积极的体育锻炼,从中学生可以感受到体育的乐趣,有助于学生体育意识的建立,促使学生找到自己喜欢的体育运动,学生的个人体育需要得到了建立。对于高年级的学生,体育游戏的设计就应该以团队和竞争为主,让学生可以在相互的竞争中获得体育知识,掌握体育技巧,并在体育游戏的进程当中,感受到团队合作的重要性,建立规则意识,也使学生可以正确对待失败,有助于学生心理素质的提升。

(二) 结合教学内容

体育教学的本质是需要教授学生体育技能,锻炼学生的身体素质,所以在教师在体育游戏的开展过程中,要结合教学内容,不要只是关于学生在体育游戏中的兴趣,避免出现学生参与到了游戏当中,但是没有得到体育知识,也没有感受到体育运动项目的魅力所在,这样教学就失去了效果。所以,教师在体育游戏的开展过程

中要结合教学内容。比如,在“短跑”的教学中,教师就可以设计接力跑的游戏,这种比赛性质的游戏,可以让学生去尽自己的全力,可以使学生突破自我,同时也能让学生在比赛中掌握接力跑的技巧,学会短跑的姿势等内容,教学的有效性也就得到了保证。

结论

总而言之,新课改下的小学体育教学需要有效运用体育游戏,提高教学的趣味性,使小学生可以主动参与到教学当中,提高教学的效果,从而可以在学生积极参与的情况下落实德育教育,提升学生的综合素质。在游戏教学的开展中,教师需要注意体育游戏的有效性,结合学生的年龄特点和教学内容来组织体育游戏,保证学生可以在主观上愿意参与到游戏当中,并在游戏中获得体育技能,进行身体锻炼,养成良好的体育素养。

参考文献

- [1]张亚梅.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].学周刊,2019(16):150.
- [2]王守芹.体育游戏在小学体育教学中的应用效果分析[J].中国农村教育,2019(11):108.
- [3]陈林.体育游戏在小学体育教学中的有效应用初探[J].当代体育科技,2019,9(09):103+105.

浅析小学体育教学中小组合作学习的应用

黄琳英

(江西省南昌市培英学校 江西 南昌 330029)

[摘要] 素质教育对小学体育课堂教学提出了新的要求,除了要教授学生体育理论知识与技能,还要培养学生终身体育意识,使他们成为合格的小学生,这就决定了小学体育课堂需要创新教学模式,而小组合作是提升课堂教学效率与质量的有效渠道,所以将小组合作应用于小学体育课堂具有极其重要的现实意义。

[关键词] 体育教学; 合作学习; 问题

一、培养合作学习的重要性

当学生具备合作学习能力,并进行合作学习时,教师便可在学习过程中要充分调动学生的积极性、主动性参与学习,尊重学生的学习选择,使学生更好地学习探索和掌握知识。合作学习的过程也是学生自我教育的过程,是学会交流、交际、与人相处的过程。故而,在合作学习的环境之下,既交友,也是交流,有合作规则的约束,也有自主的探索,相互激励和影响,对培养和发展学生的合作意识、团队精神与民主精神、个人责任感以及人格的形成都具有重要意义,也是学生终身教育和终身学习的重要源泉。

二、小学体育课堂教学中小组合作学习存在的问题及其原因

(一) 小组活动重视形式,缺乏实质的合作

合作学习不是简单地把学生分成几个小组,不能把小组合作学习停留在表面上,在具体的教学过程中还要关注很多深层次的问题。

(二) 学生的参与度不均衡

小组合作学习确实增加了学生参与的机会,但是好学生参与的机会更多,困难学生成了观众,往往得不到独立思考的机会。在小组活动中好学生发言的机会多。困难学生发言少;教师只重视每个小组原想法而不关心成员个体的学习情况,认为好学生能够代表其小组;教师对小组的指导和监督不够,小组成员间的分工不明确。另外,小组长没有管理好小组活动,开小差的学生缺乏集体责任感,也是其原因之一。

(三) 评价和奖赏重整体、轻个体

我们认为小组合作学习以小组团体的成绩作为评价标准就可以了。教师在教学中往往把评价和奖赏过多地放在小组整体上,从而忽略个体的发展。小组合作学习只是流于一种形式。而没有真正起到小组合作学习的效果。在小组合作学习中,教师应该不断探究,找到提高小组合作学习的策略和方法,使小组合作学习不只是走过场。体育教育改革是一个整体,体育教师只有认真学习新课标,提高自己教学水平,才能更好的驾驭课堂。

三、实现合作学习的途径及方法

(一) 小组合作学习常规化

建立小组合作学习的常规,在合作学习的起始阶段显得尤为重要。合作学习中学生的差异是财富,但也会带来诸多不和谐因素。因此,为了使每位学生都能自主、自信地参与学习活动,保障参与的机会和时间,教师应和学生一起建构合作学习的常规。通过建立常规,使每个小组成员都能通过参与过程获得体验和发展,从而为今后更好的应用合作学习这一形式打下良好的基础。

(二) 小组合作学习能力的培养

活动中小组成员之间要互相交流、彼此争论、互帮互学、共同提高,既充满温

情与友爱,又充满互助和竞争,使学生有机会形成良好的人际交往能力,使“社会适应”目标得以实现。但小学生掌握合作学习的各种能力还很欠缺,因此,教师需从以下几个方面加以培养:

1、让学生学会倾听

有效的合作学习最基本的条件是会倾听别人的发言,吸取他人的见解,从而修正自己的想法,指导自己的行动。而小学生经常是几个同学围在一起,我说我的,你说你的,等大家把自己的想法说完,等到反馈的时候,还是说:我觉得……我认为……不能达到小组共识。针对这一点,刚开始是我们就进行了强化训练,如:合作之前教师先说明要求;当一个人说的时候,另外的人要注意听,并要用眼睛注视对方,赞同对方观点的可点头示意;不赞同的等他讲完了在发表自己的意见,不能插嘴;合作结束后可让同学说说:你觉得小组中刚才谁的观点最精彩?动作最完美?谁听得最认真?你听得认真吗?让学生自己来评价,通过比较和小结,从而养成认真倾听他人发言的好习惯。

2、培养学生说的能力

会说,是有效合作学习的又一基本条件。有的学生思维敏捷,语言表达能力强,因此,合作一开始,他就有话说,而且能把要讨论的话题用最恰当的语言表述得一清二楚;而一些语言表达能力较弱的学生不敢说,也无需再说出自己的还未成熟的观点。这样不但不能达到合作学习的初衷,无法实现优势互补,共同提高。长此下去反而加大了学生之间的差异,出现一些“小权威”,这样的合作只能是浪费时间。针对这一现象,我在教学中采取了鼓励学生敢说、培养学生能说和让学生学会争辩等方法。

3、教会学生帮助同伴的方法

在体育学习中,任何一项教学内容,都有部分学生会遇到困难,除教师辅导外,教会学生运用帮助与保护的方法去组织合作学习,能起到事半功倍的效果。

4、有效引导、分工明确

要使合作学习完美发展,就必须教师合理而有效地引导,这样才能推动小组合作有序形成。只有老师平常做好正确引导,让小组合作学习成为一种习惯,有序形成学生乐于接受的学习方式。

总之,小组合作学习在体育课堂上是一种行之有效的学习方式,教师应注意结合体育学科的本质特征以及当前我国体育教学的实际,经常地开展小组合作学习教学策略的研究,不断反思、改进,并在实践的过程中不断挖掘小组合作学习的有效形式,使学生的思维得到碰撞,创造性地解决问题;使学生在合作的过程中体会到集体的力量,培养了学生与人合作、与人竞争,交往沟通等现代意识,形成良好的心理素质和个性品质,最终达到主动发展,提高学习效益的目的,使体育合作学习真正成为教学变革的推动力量。