

小学课文大多生动有趣、篇幅短小,还有许多童话故事、寓言故事掺杂在其中。这些生动有趣的课文都有助于培养学生的想象力和创新思维能力,因此可以适当的设计一些有趣的游戏,锻炼孩子的阅读能力、创新能力和想象力。例如,在寓言故事课文教学中,可以提出让学生分角色去扮故事中人物,让学生可发性思维去思考,“如果自己是故事中的主人公会怎么做、从角色中得到了那些启发”等等问题,让学生在理解文章主旨的同时也锻炼了他们的表达能力和创新思维能力。这些小游戏可以让语文课堂充满趣味,焕发活力。

三、基于趣味教学法的小学语文培养创新思维的方法

1. 引导学生主导课堂

教师在小学语文教学中运用趣味教学法时要真正把学生当做有着内在规律却又独具个性特征的完整生命个体。根据儿童活泼好动、对一切事物都有着强烈的好奇心、喜欢被别人肯定、有着较强的好胜心等心理特点设计教学。教师可以把启发式教学法与趣味教学法结合并用,抛出一些简单有趣、有思考价值的问题,让学生自主思考或者与团队合作探究,锻炼学生的自学能力以及培养创新思维能力,让学生拥有探求真知的趣味感,从而在学习语文知识的过程中享受求知的快乐。教师要注意,设计的活动、问题的都不能超出孩子对事物的认知范围,也不能脱离实际生活,真正让孩子们体会到“动一动脑就能收获胜利的果实”的乐趣。

2. 老师与学生互动

在小学语文教学中教师可以设立自由式教学活动,在教学中融入游戏互动环节。一方面可以利用设立游戏的趣味性提高学生的学习兴趣,另一方面还可以通过互动游戏拉近师生之间的距离。只有当学生对学习感兴趣的时,学生才会主动学习。如果教师一味地照搬传统枯燥无味的教学模式,学生的创新思维将很难得到进一步的发展。因此,教师要对传统教学模式进行创新,开展应用趣味教学法教学。例如,在小学语文教材《乌鸦喝水》教学中,首先让学生阅读五分钟课文,然后,

老师把学生分组,以小组讨论的方式与学生互动共同谈论课文内容,并提出一些问题,这种教学方法可以有效的激发学生的想象力,有助于拓展学生的创新思维,在培养学生的创新思维方面发挥积极作用。

3. 创建兴趣活动

在小学语文教学中教师可以通过创建兴趣活动方法实现趣味教学,有效的运用创建兴趣活动方法可以培养学生动脑思考的能力,对培养创新思维以及学习兴趣起到重要作用^[5]。在小学语文教学中趣味教学法的运用不当会使大多数学生一直处于兴奋状态。尤其是对于刚刚入学的三年级以下的学生来说,他们的自控能力比较弱,因此,一旦开始了积极大胆的说,就很难保证课堂纪律不出现混乱。这样一来,教师对于控制课堂纪律需要花费很多的时间和精力,这样不但影像了教学进度,而且还不能保障教学质量。对于小学语文教学中普遍存在的这一现象,特此提出以下建议:首先,建议教师在运用趣味教学法的时候,要对学生提出几点纪律要求,密切关注学生的课堂状态,适当地对纪律进行有效控制。其次,建议教师把纪律这一条纳入考核评比结果的范围之内,把课堂与一定的奖惩机制结合起来,让学生之间相互监督,培养学生能及时集中注意力听课,控制自己课堂上言行举止规范的良好习惯。

在小学语文教学过程中,培养学生的创新思维能力不仅能够让学生在以后的竞争和发展过程中取得更好的成绩,同时也能够让课堂教学质量得到有效的提升,真正培养出社会满意的人才。所以,小学语文教学应积极探索如何有效地培养好学生的创新思维。

参考文献

- [1]张政胜. 创新思维趣味教学案例两则[J]. 中学政治教学参考, 2017(14): 42.
- [2]许红琴. 思维的发展与提升: 基于核心素养的小学语文教学[J]. 中小学教师培训, 2018, 388(11): 40-43.

在初中历史教学中激发学生学习的兴趣的有效策略

王小敏

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 初中历史教学能培养学生的基本素质。教师必须考虑要用什么样的教学模式和方法,才能有针对性地完成教学目标和教学任务,提高课堂教学的质量和效率,以及提高历史课堂教学的有效性。学生围绕历史人物、历史事件,以及其所显示出的历史现象展开学习,不仅能培养自身高尚的道德情操和爱国情怀,还能养成明辨是非的良好习惯,树立正确的人生观、世界观和价值观。怎样激发学生对历史知识的兴趣,是历史教师的基本任务之一。从根本上转变学生对历史知识的浅薄认知,是历史教师必须突破的难点。因此,提高初中历史课堂教学的有效性是每一位历史教师必须探讨的话题。

[关键词] 初中历史; 学习兴趣; 教学策略

随着教学改革深入开展,历史教学水平不断提高,为了进一步保证教学效率,教师要重视结合学生学习实际,积极进行教学创新,以此才能不断提高教学有效性。

一、初中历史教学中现存的问题

1、学生对历史学习没有兴趣

初中历史是一门基础性课程,但由于一些教师在课堂教学中忽略了学生的主体地位,且教学模式比较传统,教学方式也较死板僵硬,没有站在学生的角度来真正考虑怎样提高学生的兴趣。我们都知道,教学不是单方面的,而是师生双方的互动。如果教师在教学过程中只注重自己单方面的教,像一台复读机一样全部按照课本上的知识复述,没有对教学内容的拓展和补充,学生在学习过程中就很难对所学知识产生浓厚的兴趣,也就不会好好配合教师,教学效果自然不会太好。长此以往还导致学生与教师之间形成了较大的隔阂。

2、忽视结合实际情况进行教学

传统教学中,很多初中历史教师会以假、大、空的授课方式给学生传授知识,学习历史知识最忌讳的就是虚假、造谣。有的教师是根据自己主观的臆想,去评判一个历史事件的对错,甚者还会把自己的主张施加在学生身上,学生没有用正确的观点看待历史事件,这已从根本上失去了学生学习历史知识的真正意义。教师在历史教学的过程中,不应该只重视历史知识的传授,而忽视结合实际的历史教学,过往生活就是历史。因此,结合生活实际进行历史教学,是历史教师的基本教学任务之一。

二、在初中历史教学中激发学生学习的兴趣

1、创设教学情境,激发学生兴趣

从学生角度而言,历史这门学科涉及到的知识和过去很久以前的历史内容有关系,学生对没有亲身经历的事情,往往没什么兴趣,在课堂教学内容和课堂有限的时间内,教师很难用大把的时间向学生全面的介绍发生过的历史事件。教师可利用教学情境的创设,给学生讲解丰富的历史知识和历史事件发生的全貌,让学生可依据自己对历史课本的理解,重现壮观的历史画面,促使学生形成真实体验,让学生在自身学习体会当中,受到丰富历史内容的熏陶。

例如,教师讲解《三国鼎立》过程中,教师可以让班级同学进行角色扮演,全面演绎三国历史人物形象,对于官渡之战、赤壁之战这样的主要情节,需要还原当时的情景,利用这样的方法,学生能够梳理清楚战争特点、结果、时间、影响等,鲜活地再现了历史画面,展现了历史人物的风采,用不一样的角度呈现学生对于历史知识的深入理解。然后再请学生在表演的前提下,参考历史课本内容,总结并归纳当时三个国家建立的时间、都城、三国期间社会经济的成长和发展等主要线索,并请同学考虑在三国鼎立的时期,对历史的以后发展起到什么样的作用?在今天要

怎样看?教师运用这样的动静结合法,在很大程度上提高了学生的学习体验,帮助学生更好地吸收历史知识。

2、营造良好氛围,调动学生热情

很多学生觉得历史学习非常枯燥,在学习过程中也会产生很多疑惑。教师要耐心解答学生的问题,帮他们解决疑惑,让他们感觉历史学习不再枯燥无味,而是充满了趣味性。历史教学不能局限于教材之中,还要帮助学生深层次了解历史知识,更好地了解我国的悠久历史。教师必须循序渐进,先从学生的兴趣入手,当学生对所学知识感兴趣了,以后的学习就会相对轻松很多。教师要为学生的课堂学习提供充足的知识扩展,和学生分享历史知识,如今我国的科技水平不断提高,教师还可运用多媒体等有效教学手段来提高学生的学习能力。

3、结合生活经验,吸引学生目光

历史课本上的知识很有限,教师不能对课本上的内容进行照本宣科的讲解。因为,历史是一门包罗万象的学科。所以,教师在初中历史课堂教学开展的过程中,给学生扩充知识,增大学生的知识面很有必要。教师联系生活实际进行教学,不仅能让学生学到更多知识,还能培养学生的综合能力。

例如,教师在教学《第二次工业革命和近代科学文化》这一单元时,给学生讲解近代科学与文化的同时,可以扩充讲解中国近代出现的科技和发明。比如,詹天佑主持修建中国第一条铁路“京张铁路”等。让学生深刻意识到中国已经成为了科技强国的事实,明白科技强国的含义,树立学生的民族自信和自豪感,从而促进历史课堂教学的有效进行。

4、借助信息技术,启发学生思维

历史这门课的教学特征和学生对学习历史缺乏兴趣,促使实践历史课不灵活,学术味道太过浓厚,而多媒体技术教学的使用,使教学变得生动,轻松的音乐效果能够让教学节奏容易掌控,增添了历史课的趣味效果,学生可以在这种自然的状态里,积极参与到历史学习中。

三、结语

总之,如何提高初中历史教学的有效性是值得所有教育工作者探讨的话题,并随时代的改变而改变。教师要花费更多时间和精力去摸索、探寻。教师在初中历史教学中,要根据学生具体情况,制定相应的教学计划,充分调动学生学习历史知识的积极性,切实提升课堂的教学质量,以推动教育事业的全面发展。

参考文献

- [1]彭朝洪. 如何提升初中生历史学习兴趣[J]. 散文百家(下), 2019, (11): 230.
- [2]张艳. 初中历史教学中培养学生的兴趣[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 388.