

# 如何省时省力的做好班级管理

刘然然

(河北省石家庄市阳光小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**教育的本质是影响,而不是说教、批评和指导。授人以鱼不如授人以渔。若干不如巧干,会“偷懒”是老师们应该学会的一门教学艺术。

**【关键词】**信任;培养;班级;领袖;榜样的力量

提到班主任,首先想到的是累。同事中很少有抱怨的班主任,特别是在小学,只要踏进学校的大门,一天都是围着学生转,除了上课就是处理各种各样学生的问题。对于一个新手的我更是如此,几位年长的老师常常提醒我,必须把班盯紧,一点不能放松,不然到了三四年级就更管不了。所以每天除了上厕所,一般我是不会离开教室的,真有种把“教室做穿”的感觉。每天精神压力非常大!去年参加区组织的“班主任专业成长暨班主任幸福人生讲坛”活动,感受颇深,回来也反思很多,怎么才能做个幸福的班主任?怎么才能做到真正的师生协作?怎么才能让学生自觉遵守班级纪律?教师无法选择学生,但可以选择教育态度和教学方式。郑学志老师的书“做一个会偷懒的班主任”对我影响很大。全书以宏大的视角、新颖的观点、典型的案例,总结了一系列可供老师们学习借鉴的“偷懒”通则和方法。这些智慧的“懒”方法,可以使你的工作更加轻松自如、事半功倍。在仔细阅读和认真实践中,你会发现自己不知不觉中变成了优秀的“懒”教师。所以一种灵活的、学生自主的、全员的管理机制值得去关注去思考。把事儿做在点子上,把精力用在刀刃上,而不是用在盲目的勤奋上。每一位学生都是一块期待雕琢的美玉,都渴望得到老师的爱。

## 一、榜样的力量

教育的本质是影响,而不是说教、批评和指导。从这一点出发,首先我提出“不管别人对不对,自己要做对;不管别人好不好,自己要做好;做个好榜样,让同学幸福;做个好学生,让老师幸福;做个好孩子,让家长幸福”的班级公约。让学生明白他们每个人都会影响其他人,是其他人的榜样!从班级公约提出的那天开始,班里最明显的就是告状的减少了,大家知道发生矛盾的时候先想想自己是否做好了。而且最令我意想不到的是班里出现一批“调解员”,同学之间发生争吵、打架,会有同学主动站出来用班级公约调停。并且大家越来越注意个人的言行举止,而对于低年级的学生来说,谁都愿意成为别人的榜样,以优秀者自居。所以现在班里很少出现因为吵架、打架现象。

为了帮助后进生,我在班里成立了“互助小分队”,刚开始由老师确定了五组一对一互助小分队,通过不断地课堂表扬暗示,不断地有同学自告奋勇要主动加入小分队,两两组合越来越多。特别是数学课后,互助小队成员会主动去帮助课堂上没有掌握知识的队友。这不仅无形中减轻了老师的教学负担,也增强了学生之间的友谊,更主要的是在提高了后进生的学习成绩的同时,既锻炼了学生语言表达的能力,又培养了学生懂得互助合作的高尚道德品质,俨然一个个小老师。

## 二、对学生绝对的信任、舍得放手

要相信他们有自主做事的能力,对孩子们要有信心,放手让孩子们去做。

虽然我们每个班级都设有班长,学习委员,劳动委员等等,但在小学,特别是低年级许多老师都认为学生太小,基本所有事情还是老师再做,班委形同虚设。现在想来这种想法其实是阻碍了孩子们受锻炼的机会。年前学校要求每个班可以搞一个小型的元旦联欢会,对于大多数班级来说都是老师在张罗。当时,我贸然大胆偷了一回“懒”,召集了班里几个小班长和各个小组长开了一个会,把具体情况跟

孩子们说了说,要求他们课下自主商量节目安排,游戏内容等,弄好后跟我说一声。第二天一早,班长就雀跃的跑过来说:“老师,节目单!”当时真是有点不可置信,一天时间,孩子们把节目单时间都已经排好了。那次的联欢会非常的成功,孩子们玩得特别的高兴,一直到会好多学生都不想散。或许平时我们太过大包大揽了,孩子们其实真的是人小鬼大,想法点子不比老师少,只要给予他们足够的信任,支持、理解、放手,他们定能给我们交出一份意想不到的答卷。

## 三、恰当的奖惩 以奖为主

采用加分制,即做了好事、对班级做了贡献、学习进步了等进行分级加分,总分将作为评优评先的依据。做了错事,可按情节轻重不等,要求撰写相应字数的认识说明或相关文章的读后感,也可以用公益事情或好人好事来抵偿,但不扣分。此项工作可设班级档案,有专人负责记录。在我们班上,每天都会评选出,发言小明星、书写小明星、纪律小明星、劳动小明星,互助小明星,评选出的学生姓名会写在黑板上呆一天,其他老师看到了也会对其报以微笑表扬,并且老师和其他同学会满足他一个愿望。对学生而言这比任何奖励都有意义。每周我们都要进行小组长的评比活动,(小组长是轮流制)获胜的小组长会获得连任一周的机会。这个对于孩子们来说诱惑力是比较大的。

## 四、制定班级公约

制定公约细则,要求全面、详细、具体可操作,然后由全班讨论通过,以后利用班会课在全班进行经常性的学习和熟悉。强调执行,班级公约的有效性关键在执行,这样才能体现出制度管理的效果。专设纪律执行委员,督促制度的执行、记录。这时的班主任是班干部的坚强后盾,不断在全班进行服从教育,因为服从不仅是一种责任,也是一种意志品质,同时动员全班作班干部的后盾。要跟学生说明,班干部要大胆的开展工作,难免会出现失误,但即使失误了大家也要无条件服从,事后再进行辩论、上述,班干部在工作中的失误,责任都由老师承担,这样班干部才无后顾之忧、大胆开展工作,有自信、有成就感。

学会放手,学会“偷懒”,实现师生协作,做一个幸福的班主任。当然懒不是偷懒,当然你想少干,就要想出懒得办法,要懒出风格,懒出智慧,其实,懒从某种方面来说它是一种创造力。聪明的“偷懒”是让我们信任学生的创造力和学习力。想尽办法激发学生学习的兴趣和潜能,给学生展示才华的空间和舞台。让学生参与到教育教学活动中,获得成功的成功的情感体验。只有当老师的“懒”了,学生才勤快,学生管理自己的能力、管理班级的能力才高,学生协调自己与他人、自己与集体关系的能力才强。做一个智慧型的班主任,解放教师,解放孩子,需要我们学的、做的还有很多很多。正如李镇西老师所说:“我爱学生,但我更重视爱的智慧,拥有了教育智慧,我们才能达到最佳的教育效果,让我们的事业伴随着情感,更要让我们的事业伴随着智慧。”

## 参考文献

[1]李涛.探究班级管理[J].中学生报,2019(17):266.

[2]马研.班级管理的研究与对策[J].科技创新与应用,2019,294:297.

# 新人园小班幼儿分离焦虑及缓解策略

毛敏玲

(广州市白云区百事佳实验幼儿园 广东 广州 510405)

**【摘要】**新人园焦虑属于焦虑中的一种,是新人园幼儿常见的心理表现。幼儿离开家庭进入到陌生环境,接触到更多的小朋友并与他们一起生活,这些都是他们之前没有接触的,且也是第一次离开家长。这也就使得心理承受能力不强的幼儿产生焦虑情绪,如果无法缓解这种焦虑,就会阻碍幼儿的发展。因此,探究幼儿焦虑对策尤为重要。

**【关键词】**新人园;小班;分离焦虑

## 一、新人园幼儿焦虑的成因分析

### 1. 幼儿在家中被过度保护和溺爱

目前家庭中独生子女很多。很多家庭太过宠溺幼儿。例如,幼儿在家大部分是长辈喂食,或者是在大人的协助下吃饭的,没有太多的幼儿可以自主吃饭。长时间这样做,只会使幼儿不能进行生活自理,往往会依靠着父母,缺乏许多独立性。虽然在幼儿园有教师的照顾,但在幼儿园里,班级里数十个幼儿在同一屋檐下共同生活,始终做不到如家人般照料得那般及时及全面,这一类幼儿对团体生活更是不耐。

### 2. 幼儿出生后的亲子依恋关系的影响

幼儿于诞生那一刻最先见到的便是自己的父母以及祖父母等家人,他们会有着有别于其他人的亲密感和依赖性。而且年龄都很小,极少与外界接触,他们的安全感就来自于与他们长期共处的亲戚。在进入幼儿园之前,幼儿们皆是同父母在家中一同生活的,长期备受父母的关怀与照顾,小心谨慎地被保护着一天天长大,从未和父母分开过,构成某种安全的依赖关系。可以说,进幼儿园是幼儿们初次真正意义上的与父母分别自己去应付一些事情,此类关系出现了改变,幼儿便开始缺乏安

全感,很容易对身边的事物感到害怕。

### 3. 生活规律发生了变化

幼儿在家里待了很长时间,已经习惯于父母或长辈设定的作息时间表,在自己的身体中也形成了一整套个人生物钟。踏进幼儿园之后,属于他们的小生物钟需要随着幼儿园的作息时间表做出改变。这些突发性的改变也容易致使幼儿分离焦虑的。

### 4. 对周围事物厌倦的分离焦虑

部分儿童最初走进幼儿园时,分离焦虑反应现象还不是很突出。相反,对于身边的事物有着极其强烈的好奇心。初次入园时,关于身边的一切事物他们都拥有强烈的好奇心与兴趣,这玩一下,那瞧一下……然而,在熟悉了几天以后,关于这一新环境的好奇感便会慢慢回落,不再觉得新奇时,便察觉到其实这里远远不像自己长期所待的家里好,这也能导致幼儿的分离焦虑。

### 5. 传染性的分离焦虑

这些现象常常会出现在早晨进入幼儿园以及下午离开幼儿园的时候。原本有的幼儿未哭泣,在他们看见其他某些在哭闹的同学之后,就使他们产生了依恋家的情绪,以至于也出现了哭闹的表现,即所说的传染性分离焦虑。

## 二、幼儿焦虑的缓解之策

### 1. 打造家庭式的环境气氛，让幼儿尽量没有分离焦虑

幼儿园的生活环境不管是室外或者室内，皆需要是温暖而又极具童真的。小班幼儿的教育环境除了要考虑教育教学所需，至关重要的应给幼儿构建一个如大家庭般的温馨气氛，因为仿造家庭的氛围最能令幼儿有家的感觉。可以打造娃娃家，摆放迷你厨房、小衣柜、小房子以及小沙发等等，给幼儿一个比较隐私的空间。再则，在娃娃家再粘贴幼儿们的全家福，挂上他们熟悉的卡通小窗帘，再摆上毛绒玩偶，然后让幼儿在娃娃家里进行各种娱乐游戏，如幼儿角色分饰爸爸妈妈去照料宝宝等。此类温暖舒服的家庭生活情境既能很好地诱惑幼儿进入群体生活，又能慢慢让幼儿转移对父母的想念，缓解幼儿的入园陌生感，构建对新环境的认同感与归属感，以至于渐忘分离所造成的难过。

### 2. 创建梯度式入园法，让幼儿逐渐适应集体生活制度

第一，初次进入幼儿园，在家长的全程陪护下幼儿在所属班级玩游戏，这样他们可以认识班级环境和教师，在第一个星期，幼儿们将被允许进入学校半天，通常是早上来半天。而第二个半日进入幼儿园且在幼儿园吃中饭，在幼儿认识环境与教师的前提下，幼儿园用一个星期的时长来协助幼儿接受和处理在幼儿园吃午饭的难题。第三个星期半日入园再加上在幼儿园吃午饭、午休，重点让幼儿接受和处理在幼儿园午休的难题。基于幼儿前三周的熟悉，第四个星期全天入园主要让幼儿慢慢顺应正常的幼儿作息规则和生活。第二，在入园前的一学期，或者借助暑假与双休日的时间，要求家长陪伴自己的幼儿来幼儿园上亲子课，一个星期一次的集中课程，一次一小时，内容重点包含简单的认知、趣味的亲子游戏等；除集中课程外，双休日期间也开放幼儿园的一些大型玩具等，家长陪幼儿一起游戏，进而提高幼儿对幼儿园环境的了解度。

### 3. 因材施教，达到幼儿、家长和教师之间的多元互动

在幼儿进幼儿园之前，为使教师清楚地认识幼儿，可以极佳地辅助幼儿处理分

离焦虑，教师可先做家庭拜访，这样既能让幼儿们对教师有个初步的认识，又能够清楚家长如何给幼儿做入园准备、幼儿的个性以及生活特性等。此外，创建家长委员会、召开家长会、给家长推广幼儿园的生活作息体制及其意义，与家长交流并一起处理幼儿分离焦虑的措施等。在幼儿呈现出初步的自我把控能力时，教师就需要及时称赞与激励，用较多的亲吻、拥抱、奖励小奖品与语言称赞等形式，来鼓励、牢固他的自我安慰能力。就恋亲型幼儿来说，不可总是对他们进行安慰或单独照料。当其情绪较为平静后，要多多地带领其加入团体活动，使其感受到教师是大家的教师，不单独属于任何一个学生。就忧郁型幼儿而言，应该引领他到活动区或宣泄室彻底释放出个人的情绪，甚至来这里放声哭一下，把真实情感全部流露出来。

### 4. 游戏化、生活化的入园教育，增强幼儿集体生活意识

游戏被视作儿童的天性，而且也是他们在园的基础活动，于游戏之中，幼儿们可以一直处在积极主动的状态。这除了有利于幼儿们和伙伴之间能进行有效的交往，还予以幼儿们发泄以及转换个人的消极情绪一定的可能性。所以，教师需要立足于小班幼儿的年龄特征，注重进行每一类多元化的游戏活动。

### 结束语

综上所述，新入园幼儿易产生分离焦虑，主要是因生活及环境上的改变缺乏安全感。要缓解幼儿分离焦虑，教师就要从分离焦虑产生的原因出发，采用相应的对策，为幼儿营造和谐、温馨的环境，消除幼儿分离焦虑，让幼儿能快速适应幼儿园的生活和学习。每个幼儿与家庭都要面对新入园分离焦虑的情况，教师应与家长携手合作，为幼儿营造良好的成长环境，缓解新入园幼儿的分离焦虑，促进幼儿健康成长。

### 参考文献

- [1] 郝妍. 新入园幼儿适应性问题分析[J]. 黑河教育, 2019(07): 129-130.
- [2] 林莺. 新入园小班幼儿分离焦虑及缓解策略[J]. 江苏教育研究, 2019(32): 71-73.

# 关于牧区小学生学习语文兴趣的培养

尼玛次仁

(西藏当雄县公塘乡中心小学 西藏 当雄 851500)

**【摘要】**虽然当前我国教育事业的发展十分迅猛，但在一些偏远地区，学生的教学仍然存在着许多的问题。为了全方位的优化牧区小学生语文教育，本文对影响学生学习兴趣的因素进行了分析，并提出了相应的优化策略。

**【关键词】**牧区小学生；语文学习；兴趣培养

## 一、牧区小学生语文学习兴趣不足的原因

### 1、学校影响

素质教育推出后，不少学校开始实施，但是受传统教育影响颇深，素质教育成了形式上的改革，学校还是把学生成绩作为考核学生学习状况的唯一标准。对于学生学习成绩的培养，学校始终坚信“汗水造就成功”的教学理念。于是，学校的课程总是排得很满，每节课都有老师监督，这为学生营造了一种压力学习环境。在这样的教学模式下，教师教得辛苦，学生学得辛苦。学生整天在封闭的学习环境里，适应不了的，心理会受到严重的创伤，对学习十分厌恶。压力教学对于牧区小学教学来说，并不适合。

### 2、学生自身影响

由于牧区条件比较差，学生没有在打下坚实的基础下，学习多一类语文，学生对知识的处理能力不强，有一定难度。小学语文知识点繁多，教师不可能为了让学习彻底明白某个内容而忽略教学进度。学生由于基础知识不够，学习语文困难，逐渐对语文学习失去兴趣，学习主动性比较差。

### 3、社会家庭影响

读书虽然不是一个人唯一的出路，但是读书却会为我们多创造一条出路。这种思想也许被城市里的父母、孩子几乎赞同。但是，对于思想较落后的牧区来说，这种思想很多时候是不被认可的。有的牧区孩子没有读多少书，可能小学读完或者小学都没有毕业就跑去沿海城市务工，那边经济比较发达，就算做一些不需要什么知识或者技术含量的工作，挣的钱都在一个月三千或者四千以内，甚至比一些大学生一个月挣的都要多。很多牧区父母看到这种情况，都觉得孩子读书没有太大作用，还不如早早出门务工。学生受父母思想影响，加上学校学习的枯燥环境影响还有学习知识困难影响等，开始厌恶学习，认为学习不重要，大多牧区学生在学校虚度光阴，九年义务之后就放弃了后面的所有学业，进城务工去了，对于他们来说，这是一种解脱。

## 二、提升牧区小学生语文学习兴趣的有效途径

小学语文不仅有承上启下的作用，还是一门十分重要的基础课程，它对学生当前、长远以及发展其它课程具有奠基作用。针对目前牧区小学生语文教学当中存在的问题，教师必须要尽快解决。

### 1、做好思想工作，使学生树立正确的学习观、价值观

牧区小学的学生，囿于地域，对知识的获取途径较为单一，见识相对较少，造成他们对语文的作用、价值和意义认识不足。针对这一系列阻碍学生学习的客观条件，教师有责任、有义务帮学生树立正确的学习观、价值观。让学生了解到语文的价值，从而使学生树立正确的语文学习观。

兴趣是最好的老师。兴趣在语文学习中具有举足轻重的地位和作用，因为学生对所感兴趣的事物会表现出巨大的积极性，并产生某种肯定的情绪体验，甚至能够激发出学生的潜能。兴趣能够促使学生主动、积极地学习，可以逐步提高学习效果。尤其是语文学习兴趣的培养，不仅能使学生有一个清晰的思维和表达能力，也能使学生树立坚定的信念和理想。因此，学校、老师及家长应当注重学生的兴趣培养。

### 2、采取减压政策

学校应该在一定程度上减轻学生的负担和压力。学校不能把考试当作衡量一个学生好坏的评价标准，要建立起多元、开放、灵活的教育体系与评价体制，以此来培养学生的兴趣。学校还可以通过组织各种各样的语文竞赛、语文类学科活动来培养学生的兴趣。学校也应该大力宣传，通过宣传来影响学生的思想认知，要让学生意识到，现代社会是一个需要知识和技能的时代，只有掌握知识和技能，才能在社会上立足并有所作为。因此，激发学生各方面的学习兴趣，不仅为语文学科的学习兴趣提供保障，也会为其它科目的学习带来一定的积极影响。

### 3、创设语文情景，激发学生的求知欲望

老师在培养学生的语文学习兴趣时，老师自身也应该具备丰富的专业技能。为了更好地激发学生学语文的兴趣，老师在课堂上可以尽可能地创设语文情景，情景的创设不仅能够增加教学的趣味性，给学生留下深刻的印象，而且也能够有效地增加学生的求知欲和学习兴趣，吸引学生的注意力，激起学生积极、主动思考的愿望，从而让学生能够很快地融入课堂，带着好奇的心走进学习环境，有效提高学习效率。老师给学生灌输知识之前，可以增加一些问题，引导学生带着问题去思考和学习，从而调动学生学习语文的积极性，达到增强学生思维拓展的目的，为学生语文学习营造良好的氛围。值得注意的是，老师提出问题的难易程度要恰当、适中。如果太难，会给学生的学习造成一定的打击，不利于学习自信心的培养；如果太过容易，则会减弱学生的求知欲，也不利于学习兴趣的培养。

### 4、老师在讲究语文教学方法的同时，也要注重师生感情的培养

根据小学生所处的年龄段，他们的特点是情感性十分强，老师可以利用这个特点，来唤醒学习语文的意识，营造和谐的师生关系。在情感交流的同时，培养学生学习的兴趣，让学生和老师彼此的关系越走越近，让学生在情感和认知上有一种依赖感。寓教于乐，让学生在快乐中学习，长此以往，逐渐产生浓厚的兴趣。此外，老师也要和学生加强交流和沟通。为了让师生关系更加和谐，老师在成为学生的朋友的同时，对学生也要给予充分的肯定，激发学生对语文学习的热爱。

## 三、总结

总之，老师在学生的语文学习方面也要给予鼓励。老师要有一双善于发现的眼睛，去鼓励、表扬学生在解决问题中取得的成就，表扬是对学生的一种肯定，这样更能促使学生保持对学习的积极性。另外，老师也要一视同仁，不要有色眼镜去看待任何一个学生，要善于发现学生身上的闪光点，让他们在学习的过程中更有自信，对学习更有信心。所以，老师要根据不同学生的特点，采用不同的方式，增强学生学习的信心和兴趣。

### 参考文献

- [1] 徐彦腾. 浅谈如何提高农村小学生的语文学习兴趣[J]. 学周刊, 2016(31): 106-107.
- [2] 康明君. 浅谈农村小学生语文兴趣的培养[J]. 学周刊, 2011(32): 112.
- [3] 王大辉. 试论如何提高农村小学生对语文的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2010(S2): 580.