

加强公民道德建设也能够有效的控制网络信息平台,使网络信息平台更加健康和谐的发展。

2.3 净化网络空间,树立良好的网络道德风尚

在网络新媒体环境下有必要加强对网民的三观的引导,尽可能的以积极正面的信息引导网民积极向上,同时也有必要树立良好的网络道德风尚,将消极的不良信息过滤掉,并且借助良好的网络道德风尚弘扬社会主义核心价值观,加强网络信息传播的效果。

3 结语

总而言之,在新媒体环境下,网络信息的传播模式以及网络信息的发展方式都已经发生了非常大的变化,这些变化也影响到人们的生活,为了能够建设更加稳

定和谐的社会,就有必要提升网民的整体素质,加强网络用户对网络信息的识别能力,当网络用户有了充分的识别能力之后就能够辨别网络信息的真实性,同时也就能够避免受到虚假信息的不良引导。

参考文献

- [1]刘乐怡.新媒体运营与舆情应对的全新探索——评《新媒体策划运营与舆情应对》[J].传媒.2018(12)
- [2]许艺凡,马冠生.新媒体在健康传播中的作用及评估[J].中国健康教育.2018(01)
- [3]贺义荣.新媒体环境下公益传播的策略分析——以微信朋友圈“小朋友画廊”传播为例[J].传媒.2017(23)

5G技术在广播电视技术领域的应用

张宏伟 王智胜

(承德广播电视台 河北 承德 067000)

[摘要] 随着时代的不断发展,科技的逐渐进步,5G时代的来临已然呈现出不可阻挡的趋势。广播电视技术领域的发展离不开信息技术的进步,因此,5G的出现必然会极大程度上推动广播电视行业的发展进程。本文将首先讨论5G的技术特点以及应用场景,接着分析5G技术对广播电视领域的影响,最后再了解5G技术在广播电视技术领域的实际应用,通过5G技术的普及来使得广播电视技术在未来有更好的发展前景。

[关键词] 5G技术;广播电视技术;应用

引言

随着信息技术的高速发展,使得人们传输信息的质量以及速度都在不断提升,人类传输信息的能力从近二十年前的2G网络发展到了目前的5G。随着网民数量的不断增长,网络规模的不断扩张,使得移动网络通讯技术必须向更高的高度发展,因此,5G技术应运而生。随着人们生活节奏的加快,移动媒体的信息传播速度需要实现新的提高,5G技术在未来必将成为人类通讯技术的主要组成部分,大大改善人们生活中的通讯质量和速度。

一、5G技术的特点以及应用场景

5G技术是指第五代移动通信技术,该技术的主要特点就是能够通过互联网高速地传输信息,回首以往,我们似乎觉得3G时代还历历在目。在之前,信息还是以新闻组为主要形式的网络资源,并不存在图像以及视频的参与,经常会造成信息传播的不全面、不生动。而5G技术的出现,使得网络传输速度达到10Gbps,能够在真正意义上实现高清图片以及视频的传输,极大程度上为人们的网络生活提供了便利^[1]。对于广播电视技术领域来说,5G技术的应用能够有效改善网络信号延迟的情况,加快转播速度,给人们带来更好的观看感受。

目前,5G技术的建立主要有两种计划:一、可以利用4G技术的基础,对4G进行宽带进行合理地升级,从而使其达到5G技术的传输速度。二、建立新的5G基站,这样就能够拥有较强的优势,但是如果完全采取这种计划,会消耗大量的资金。对于广播电视行业来说,其职责是要为民众及时地转播发生的事件,因此,对于网络传输速度的要求就很高,所以,在广播电视技术领域引进5G技术是十分必要的。广播电视领域可以充分利用5G技术高速传输的特点,来有效提高5G技术应用场景以及业务性能的提高。在将来广播电视技术的发展过程中,可以将ITU与5G技术相结合,这样就能够有效地提高信息的传输速度,减少画面延迟情况的发生,极大程度上提高了用户体验感。

二、5G技术对广播电视技术领域的影响

5G时代的来临,使得移动通信网络技术的速度能够得到进一步地提升。对于广播电视领域来说,是一次发展的机遇。5G技术具有高速传输信息的功能,能够在广播电视的工作中有效提高图片以及视频的传播速度以及传播质量,因此,5G技术的普及将会对媒体信息的传播产生巨大的影响。广播电视行业可以通过合理使用5G技术的特点,显著提升广播电视传播信息的质量,推动广播电视行业的发展,为广播电视信息的传输带来全新的技术支持。5G时代的来临,使得更多人去研究其技术的特点以及明显优势,这样就可以在一定程度上推动5G的普及。5G技术能够进一步优化移动视频以及高清视频的清晰度,提高网络的服务质量,使得网络用户的体验程度提高。

三、5G技术在广播电视技术领域的实际应用

(一)5G技术普及下的广播业务变化

5G技术的出现,使得全球的移动通信网络基本可以实现数字化的广播电视系

统。但是目前,广播电视技术领域仍被4G技术所主宰,其中关于视频以及图片的传输仍然运用的是4G网络的相关技术,传输速度以及质量仍然存在一定的问题,所以为了提高传输速度和质量,相关行业应当推动5G技术的发展。在广播电视领域中,5G技术不同于4G技术对图片和视频的处理方式,采用的是点对多的点的技术,这样就可以保证多点移动终端以及固定终端中的高清视频内容能够从不同途径进行传输,实现分发的传播方式,推动网络信息传播的高速度。就以往的发展来看,广播电视转播技术的发展离不开信息技术的进步,5G技术的出现必将使广播电视技术出现新的转折点,为其提供高速的发展进程,创造更好的发展前景。在使用5G技术后,广播电视传播工作就能够合理改善画面卡顿、网络信号由于长距离传播出现的损耗以及实时传播时出现的画面延迟不清等现象,缓解在网络压力大时出现的流量压力问题,更好地推动广播电视领域的发展与进步^[2]。

(二)以LTE技术为基础的eMBMS

在曾经4G技术的使用下,如果网络移动终端的用户量在短时间内明显增多的话,就会对网络带来较大的压力,使得网络环境处于紧张的状态,使得图片无法快速加载,视频播放的画面出现问题,影响了网络用户的使用感受。因此,技术人员往往借助改变LTE技术的应用形式来改善网络卡顿的情况。为了给技术人员提供更可靠的工作依靠,相关部门可以完善LTE技术的应用规范和制度,以此来为技术人员提供参考。

随着5G技术的普及,可以利用3GPP技术对eMBMS的应用形式进行升级处理,使得升级后的eMBMS能够达到5G网络的运行条件。对于网络技术来说,以LTE技术为基础的eMBMS技术框架是在拥有3GPP技术的前提下构建起来的,5G的出现能够改变其以往因网络条件限制而出现的问题,实现以往没有实现的运行效果,推动广播电视技术的发展。

四、结束语

目前,我国信息技术的不断发展,5G技术的普及是大势所在。广播电视技术的发展对于人们来说也同样重要,因此,我们可以将5G技术应用在广播电视技术领域中,通过5G技术本身具有的特点和优势来改善广播电视行业目前存在的不足,为其提供进步和发展的机遇,创造美好的前景。一旦将5G技术在广播电视领域中普及开来,就会使得广播电视的数据传播更加快速便捷,改善了画面因网络延迟而出现卡顿的情况,提高了用户的体验感,推动了广播电视技术的发展。

参考文献

- [1]吴志强.5G技术在广播电视技术领域的应用[J].数码世界,2019,000(009):29.
 - [2]薛建华.5G技术在广播电视技术领域的应用[J].西部广播电视,2019(22).
- 作者简介:张宏伟,男,1984年1月出生,河北省承德市人,承德广播电视台工作,河北科技大学毕业。

新工科背景下计算机通识课程内容的改革与思考

于林林

(大连科技学院 计算机基础 辽宁 大连 116052)

[摘要] 在高校中,传统的计算机通识课程设置主要目的是为学生引入计算机基础知识的认识及其专业后续课程的学习奠定基础。课程内容在设置与讲授中存在简单、缺乏与时俱进等缺点。然而,随着信息技术的不断发展,新技术的兴起,人工智能、云计算等新兴产业不断涌现,即新工科。新工科不同与传统专业的单一性,更多是涉及到多个专业,是多专业的交叉产物。传统的计算机通识课程内容已无法满足新工科专业学习的基础需要。因此,本文从新工科特点出发,结合传统计算机通识课程存在的问题,提出新工科背景下计算机通识课程内容的改革与探讨。

[关键词] 新工科;计算机通识课程;改革

1 背景

所谓的“新工科”对应的是新兴产业,首先是指针对新兴产业的专业,如人工智能、智能制造、机器人、云计算等,也包括传统工科专业的升级改造。与传统工科相比,“新工科”更强调学科的实用性、交叉性与综合性,尤其注重信息通讯、电子控制、软件设计等新技术与传统工业技术的紧密结合^[1]。因此,计算机技术便无疑成为了支持新工科发展与传统工科专业升级的坚实基础。计算机通识课程内容

的改革便成为了亟待解决的问题。

2 传统计算机通识课程存在的问题

传统高校的计算机通识课程主要包括《计算机基础知识》、《Office办公自动化》、《C语言程序设计》和《Visual Basic程序设计》等课程。然而,新工科背景下,传统高校计算机通识课课程内容在设置方面主要存在以下缺点:

(1)知识简单,缺乏与时俱进,新技术的引入。

在传统的计算机课程旨在普及学生的计算机常识和简单的计算机编程思想与原理。然而随着计算机的普及,学生接触计算机越来越早,高校中计算机课程学时不断缩减、内容也变得相对简单。随着新经济的发展,新工科专业是各高校专业发展及转型必然趋势。因此,在计算机通识课程中引入计算机新技术是非常必要的,如计算机网络、互联网技术、人工智能以及汇编语言与接口技术等等。

(2) 缺乏与专业紧密结合,脱离专业实际应用。

传统的高校计算机通识课程内容设置时缺乏深层次探讨,未充分考虑到课程在各具体专业中实际应用。新工科的背景下,计算机通识课程内容的设置时,应努力寻找计算机通识课程在各专业中的应用,进而指导计算机通识课程内容的改革。

(3) 缺乏课程内容的探讨

近些年,关于计算机通识课程的改革多集中在授课方式方法上,缺少关于授课内容的深入探讨。构建全新的高校计算机同时课程体系,应满足高校各工科专业在发展、转型为新工科专业需要,并为此奠定必要的计算机基础。

3 新工科背景下,计算机通识课程内容的改革措施

新工科背景下,新专业的建设与传统专业的升级转型对计算机知识有着新的要求。自2017年新工科概念的提出,关于高校计算机通识课程体系改革的研究少之又少。本文将努力寻求各专业在新工科背景下的对计算机技术需求的相同点与不同,在计算机通识课程内容设置方面从以下几个方面进行改革,进而为新工科的发展提供帮助。

(1) 引入计算机通识课程在新领域、新技术中的应用。

新工科背景下,新专业及传统专业的升级转型不仅离不开计算机基础知识,而且对计算机基础知识有着更高的要求。因此,在计算机通识课程内容设置时有必要引入新型技术的介绍,以及计算机通识课程在新领域与新技术中的应用。

(2) 课程案例的设置与引入时,应注重与专业的结合性。

在课程案例的设置的过程中应注重研究其各专业中的具体应用。如《C语言程序设计》在面向智能制造专业学生讲授switch语句时,可以设置温度预警提示。如温度在39度以下提示温度过低,40-49度提示温度合适,50度以上提示温度过高。此外,还可以将知识扩展到互联网技术,通过传感器获取水的问题,从而对其进行判

断给出预警提示。

(3) 课程考核方式的多样性。

课程考核是对课程内容学习情况的检验手段。课程内容的革新促进课程考核方式的改革。传统的课程考核方式比较单一,在新工科背景下,新的课程教学内容设置改革,要求课程在考核时也应采用多种方式相结合。

1) 分布式考察。根据学生的情况及课程的特点,部分课程的考核方式可以由期末一卷定成绩改为多阶段测试等方式。将课程考核方式由同一全面性考核改革为,多阶段、分布式考核,由此可以增强学生的知识掌握,提高学生的学习意识。

2) 作品答辩式考核。根据课程性质,部分课程如《office办公软件应用》学生可以提交作品,参加答辩的形式进行考核。这种方式不仅可以考核学生的知识水平,同时使学生的口头表达、知识总结与归纳、文字写作、实践创新等综合能力得到锻炼和提高。

3) 在线自测试。

新工科背景下,计算机通识课程引入了多门和专业相关的计算机课程。但由于学时学分所限,无法安排过多的上课学时,以免增加学生的压力。本项目将引入一个在线学习、在线测试平台。学生通过课余时间自行完成在线学习和测试,测试可以重复多次,取其中多高成绩。

4 结论

随着信息技术的不断发展,新技术的不断涌现,新工科逐渐成为了当前高校专业建设发展的趋势。计算机通识课程在新工科专业建设过程中起着关键的基础性的作用。本文旨在提出几点计算机通识课程内容的改革与思考建议,以更好的为新工科专业建设服务。

参考文献

[1]王海航,袁嘉惠,吴立韬.“新工科”建设背景下的学科交叉融合机制研究与探讨.课程教育研究,2019.

作者简介:于林林(1982.09-),女,汉族,辽宁大连人,计算机硕士,大连科技学院副教授,研究方向:计算机应用。

让“阅读”成为小学数学教与学的新方式

崔青云

(山西省阳泉市矿区黄石板小学校 山西 阳泉 045008)

【摘要】小学生都喜欢听故事、讲故事,如果能够在小学数学课堂教学中融入生动的故事阅读,用这种更加生动、形象的讲解方式,让学生爱上学习,而且还可以借助故事给予抽象的数学知识“生命”,从而将其实物化、具体化,并让学生在阅读中不断提高数学思维能力以及问题意识,进而养成良好的数学素养。基于此,本文在结合笔者实际教学经验的基础上,对让“阅读”成为小学数学教与学的新方式进行研究具有非常重要的现实意义。

【关键词】小学数学;教学;阅读;新方式

由于目前的小学数学教师教学时,教学方式主要是靠单纯的提出问题再解答的模式,正因这种较为普遍又单一的教学方法,造成了学生学习兴趣不高,对待数学时的发散思维不足,所以提高学生学习兴趣迫在眉睫。小学数学的教学方法又有什么新颖的方式呢?于此,我们提出了“数学阅读”的教学新模式,旨在由学生自主展开数学阅读,从而学习到关于数学的知识,解题方法等等。由学生自己自发而兴趣盎然的自学,可以唤醒学生的数学学习意识,比较单纯由于老师教导问题更能激发学生的数学思维提高学生的数学素养。

1 数学知识的趣味化、故事化

数学来源于生活,却又高于生活。所以,数学老师的使命就是怎样在教学活动中将源于生活中的数学转换成学生能够理解的数学理念进行传授,这也是所有数学教师面临的同一个重要问题。笔者在经历了数年的教学实践中了解到,通过不同与一般的提问与回答教学,数学阅读能更大程度上调动学生自身的学习积极性,平铺直叙的数学文本知识转换为趣味性的数学故事会抓住学生的好奇心,提高学生对于数学理念的了解。例如在教学过程中应用转化后的数学阅读故事可以激发学生的数学思维,笔者曾在教学过程中加入了别具一格的数学阅读融入小学的乘法运算中,一般教导学生数学乘法是九九乘法表:“一一得一,一二得二,一三得三,三七二十一,四九三十六,九九八十一”这样的表达方式虽然言简意赅,但是少了趣味性,对于小学生吸引力不足,只能靠死记硬背,让学生们对于数学学习充满抵触,为了更好的提高学生对数学的兴趣,也让学生熟练掌握数学乘法口诀,笔者在教学过程当中就将故事与乘法口诀表相结合,举例来说,在课堂上笔者通过假设森林小学校在开讲数学乘法表,首先由猩猩老师来做老师,剩余其他动物都充当学生角色。小狗先举手说:“这个乘法我会算,三乘以七得二十一,一七得七,二七十四,三七二十一”,这样算的话又快又准,接着松鼠说:“猩猩老师说过一个俗语,不管三七二十一走上,所以三七得二十一”。通过这种学生代入小动物的角色,学生就会感受到相比于单纯的数学乘法表,自我代入动物角色更生动,更能提高学生的专注力。因此,教师在教学过程中应该根据学生的年龄特点,将富有趣味性的语言与故事融入到教学中,让学生在阅读数学过程中,学习到数学文本知识。

2 阅读中创设教学情境,培养学生的数学能力

在阅读中通过创立特殊的教学场景能加深学生对于数学知识的记忆,也让学生学习过程中更乐于学习,使教学氛围更加活跃、拉近师生之间的关系,从而让学生更加愿意和主动地参与到教师的教学活动中去。同时,阅读情境的创设还帮助学生将抽象的数学知识转换成具体的实物,更加符合小学生的认知规律,进而大幅度提升了课堂教学效率。例如,在进行小学数学“直线、射线、线段”该项知识点的教学时,我们就可以创设一个“孙悟空一棒化难题”的故事阅读教学情境:时光荏苒,又是几千年过去了,仙界在如来佛的引领下开展了“头脑风暴”运动,孙悟空和各路神仙均来课堂进行学习,数学教师金鼎大仙问“各位上仙,哪位施展法

术变出直线、射线和线段啊?”二郎神说我来,说着神目一道光线射出,直冲天际,大喊“射线来也!”接着广目天王和雷神也分别表演了射线法术,但大家都无法表演线段和直线,只见孙悟空手中金箍棒一挥大叫一声“长、长……”金老师赞叹“不错!”这时直线孙悟空又大声说道“收!”金箍棒在孙悟空手里变成了一根绣花针,金老师说道“嗯,这是线段!”(为了将数学故事与教材内容进行紧密结合,教师可以进行旁白表演,从而边讲解故事边进行教学引导)这样,不仅将抽象的“直线、线段、射线”概念具体化、实物化,而且还让学生随着教师的讲解广开思路,拓展了数学思维能力,举一反三能力以及理解能力等,进而在创新教学方式的基础上,有效提升了课堂学习效率。

3 培养学生思考阅读的结构特征和解决过程

数学阅读学习法旨在学生在阅读过程中跳出原有的文本框架,赋予数学新的定义,加深学生的理解与记忆,创造新的数学框架与发散学习思维,提升学习成绩。教学过程中也要常增强学生自信,让大胆的学生提出问题,鼓励学生探索数学,发现自身的学习不足并加以改正。例如,在教师已经教会学生一种解题方法后,鼓励学生发现新的解题思路,发现后再与全班同学共同验证分享。这样能帮学生建立一种自我的解题意识,良性循环下从而使他们更加积极主动地探索新的解题思路。培养学生数学阅读的结构框架,使学生自我丰富数学知识层面。将一个数学应用大题分解为相关知识点的数学小题,按照相关步骤解决小题,最后合拢转换为解决整个大题。提高学生的解题效率,也可以查漏补缺发现自己的知识不足。例如:65个农民三天收果子900斤,照这样计算,50个农民两天可以收获多少斤果子?这个问题中,可以将“50个农民两天收多少斤果子”细分成50个农民一天收多少斤,然后乘以2,就能算出50个农民两天收多少斤果子。这种就是将复杂的问题简化为几个小问题,再逐步计算就可以得到答案,这种解题方法条理更清晰步骤更明确,也可以帮助学生规范答题,锻炼学生的解题思路,使其学习更加轻松。

4 结论

在数学教学工作中阅读教学方法对于学生数学提高显著,教师更应该在教学过程中加入更多数学阅读方法,做好相应工作,能培养学生的数学解题结构,帮助学生理解专业知识更加通透,从而提高学生对数学学习的专注力,促进教学工作的顺利开展,让学生学习数学更加轻松愉悦。

参考文献

[1]金辉.让“阅读”成为小学数学教与学的新方式[J].新课程研究,2020(04):51-52.

[2]罗秋霞.让“阅读”成为小学数学教与学的新方式[J].当代教研论坛,2016(05):43.

[3]孙俊勇,苏桂芹.让“阅读”成为小学数学教与学的新方式[J].中国教育报,2012(S2):314-315.