

微课在小学信息技术教学中的应用

王 艺

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】随着微信、微博等现代媒体的发展,人们逐渐进入到微时代。在现代化教育教学活动中,微课成为一种有效的课堂教学方式在教学中普遍应用。微课作为现代化信息技术的产物,有利于课堂教学效果的提升,加深学生知识内容的理解。目前,小学信息技术教学中,微课处于初步的探究阶段,依然存在一定的不足。作为小学信息技术教师应当改进课堂教学方式,创新课堂教学思路,提高课堂教学效率和质量。

【关键词】微课;小学;信息技术教学;应用

在小学信息技术课堂教学中,只要学生一进入课堂,电脑的吸引力比教师的吸引力大很多,学生的注意力完全集中在电脑上。因为电脑已经进入每一个普通家庭中,电脑对于学生来说并不陌生。这就给教师教授信息技术知识提出了新的课题——如何才能更好地完成教学任务。通过微课教学,把知识点录入到视频里,像放电影一样,展示给学生。学生可以根据视频教学,演示练习教学内容。这种微课,学生可以反复观看,可边看、边学、边做,也可以下载带回家观看。这样,通过微课,学生不仅能够掌握每节课的知识点,并对实际操作产生浓厚的兴趣,很好地解决了小学生上课不集中及好动的问题。教师利用微课也可以做到课前预习、课中授课、课后练习巩固,提高了课堂效率。

1 微课在小学信息技术教学中的应用意义

因微课时间的限制,它浓缩了课堂教学的重点、难点等关键知识点,提高教师的课堂效率。微课的制作必须新颖、简捷、一目了然。微课如果时间长了,学生就会产生视觉疲劳,或者制作得不严谨、不生动,根本无法打动学生的心灵,这样的微课是失败的,也直接影响或无法完成本节课的教学任务。只有学生对微课的视觉效果产生兴趣,吸引了学生的注意力,才能真正提升教学效果。

1.1 有利于开展分层教学

学生的信息技术素养存在差异,因此,传统的大班统一授课方式不具有针对性,会使部分学生信息技术课程收效甚微。微课的开发和利用,使小学生在自己实际情况的基础上,根据兴趣和能力的选择适合的微课进行学习,增加了学习的自主性和主动性。微课能够重复播放,学生可以及时对不明白或者感兴趣的地方进行针对性的复习或者改进,实现了因材施教与自主探究的有机结合,使各个梯队的学生都能得到提升,提高了小学信息技术教学的课堂效果。

1.2 有利于实现学生个性化发展

小学信息技术课程教学中,学生在学习基础和兴趣爱好等方面存在差异,教师在课堂教学开展时,应当注重学生之间的差异,重视学生的个性化发展。借助微课为学生营造良好的教学环境,确保每个学生都能有所进步。借助微课开展分层教学活动,将其分成不同的层次,分别对应不同学习程度的学生,引导学生学习和探索,提高课堂教学效率。

1.3 有利于培养自主学习能力

小学信息技术课程教学中,微课作为一种有效的课堂教学方式,引导学生开展自主学习和探究,培养学生的自主学习能力。通过微课视频学生可以自主模仿和探究,调动学生的积极性和主动性,提高课堂教学效率和质量。学生在观看微课视频的过程中,针对不会、不懂的内容,可以提出相应的问题,学生之间开展相应的探究活动。通过这样的课堂教学,学生可以深入的理解信息技术知识,并且结合动手实践活动,深入学习和掌握,发挥学生在课堂学习中的主观作用,培养学生的自主学习和探究能力。

2 微课在信息技术教学中的应用

微课在小学信息技术实践教学中有很广泛的应用。微课的理念符合了新课改倡导的探究与自主学习方式,教师可以通过建立班级实践活动专题学习网站,让学生在网观看“微课视频”,进行交流与探究,提问与分享,提升小学生的动手能力和实践中的情感体验。

2.1 构建精美的教学课件,提高学生的学习热情

微课是在智慧课堂的基础上发展起来的,以多媒体信息技术为基础的微学生所学习内容以更加直观的方式展示出来,有效加深学生对知识的直观印象,帮助学生克服学习中的重点和难点,提高学生对知识的理解和运用能力。运用微课开展信息技术教学,学生可以提前观看学习的内容,将自己不明白的重点和难点圈出来,学生可以在课堂上提出自己无法理解的问题,这样学生的学习就不再是仅仅处于一个被动接受的位置,学习成为了一个双向交流互动的过程,教师根据学生的问题再进行解答或者采取点拨的方式帮助学生解决问题,从而可以在很大程度上培养和提高学生的动手动脑能力,锻炼学生的思维,进而有效提高了课堂教学效率。此外,微课教学还有一种比较常用的教学方式,就是教师提前录制好教学视频,制作完成精美的学习课件,然后直接在课堂上播放事先录制好的教学内容,带领学生们一起分析和讨论,节省了板书或者抄写等不必要的实践,这种模式下,有更多的实践让学生们进行独立思考,或者采取小组合作探究的方式分析只是内容,从而加深对知识的理解和记忆。

2.2 提高对信息技术工具的认识

新课程标准下,教师要熟悉新教材内容,充分结合信息技术工具,进行大胆创新设计教学环节,在深化教育教学改革的基础上,大量收集资料,综合运用先进的教学技术,积极投入准备,不断优化教学设计和视频,落实学生核心素养培养,以赛促教、以赛促学、以赛促改,熟练运用智慧课堂,运用微课提升学生任务学习效率,进一步推动教师教学能力和信息技术在小学教学中应用能力的有效提升。为了提高微课在小学信息技术中的运用,教师要提高对于信息技术工具的认识,有效提高自身能力,加强对信息技术工具的运用,从而给学生更好地引导和帮助。

3 结论

微课为小学生提供了自主研究和交流的舞台,在信息技术教学中合理使用微课能增强小学生的注意力和创新能力。微课资源能够方便修改、查阅、拓展、保存,有利于教育资源的分享。我们广大小学教师要在实践中不断提高微课教学能力,增强整合资源、控制课堂的素养,促进小学信息技术教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1]李婉.探讨微课在小学信息技术课堂上的应用[J].信息与电脑(理论版),2015(24):182+186.
- [2]董明聪.小学信息技术教学中微课应用策略探究[J].中国教育技术装备,2018(07):103-105.

高中生物核心素养的内涵与培养策略

姚雨杉

(伊春市第二中学 黑龙江 伊春 153100)

【摘要】新的时代背景下,教育教学更加注重对于学科核心素养的培养,比如说高中生物核心素养的培养就有利于提升高中生物教学的水平,使学生不但能够掌握生物学的知识还应该学会学习的技能,具备优秀的学科能力,为他们以后的学习,发展打下良好的基础。高中生物核心素养的培养就是要培养他们的思维能力、主动学习能力、养成良好的学习习惯。为了能够培养学生的核心素养要紧紧抓住高中生物教学的特征,根据教学的内容和目标制定教学计划,使学生们养成良好的学习习惯,提高他们的学习能力。

【关键词】高中生物;核心素养;内涵;培养策略

高中生物也是比较复杂有难度的一门学科,有着非常多的知识点,所以教师应该对生物教学进行优化,学生不但要能够学会书本上的知识还应该进行知识的延伸与扩展,建立更加完善、全面的知识体系,提升他们的思维能力。为了培养学生的生物核心素养,还应该注意生物课堂与生活的结合,提高他们在生活中应用生物知识的能力。

1 高中生物核心素养内涵分析

生物核心素养是以生物理论为基础的,追求的是对生物能力的提升,通过进行科学的培养和锻炼,使学生们可以运用三维思想来学习生物知识。也就是要激发、提升学生的思维能力,对他们的价值观进行引导,使其能够明确学习的目标与方向。能够以生物情感和态度去探索生物理论,意识、情感的培养对于学生的发展来说都是非常有意义的。而且形成良好的生物核心素养以后,学生对于生命、环境也会更加的尊重,他们的社会责任意识也会更加的强烈。

2 高中生物核心素养的培养策略

2.1 加强核心素养的研究学习

当前形势下,人们在看国家的核心竞争力以及国际地位的时候主要考虑的就是他的国民的核心素养。从20世纪90年代开始人们就开始重视核心素养的问题,很多的人员和机构都开始进行这方面的研究。随着经济的发展、社会的进步,我国的教育领域也在不断的发展,对于素质教育越来越重视,新课标实施以后也更加重视对于核心素养的培养。不过,在这方面我们还处于探索阶段,培养的目标、培养的方法还有培养的过程都需要我们不断的去完善。高中生物的教学内容还是很复杂的,涉及到的核心素养也是动态的,这就要求我们不断的去研究和发展。

2.2 进一步加强探究式教学

探究式教学是一种非常先进的教学方式,对于提升学生自主学习能力,凸显他们教学主体的地位都有着显著的作用。探究式教学有着自主探究和合作探究两种形式。在培养学生核心素养的过程中,学生的自我发展领域就包括了问题的创新与解决,还有就是对自我进行的管理。自主探究教学就是培养学生自我发展素养的一种最有效的途径,通过进行这种探究式的教学可以提高学生的探究意识,培养他们探究高中生物问题的精神,能够更深刻的去理解、掌握解决问题的办法与技巧,并