

如何在小学高段英语教学中巧用绘本创设积极的阅读体验

闫慧如

(新疆乌鲁木齐市第八十八中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 在小学高段英语教学中,选取合适的绘本并建立多元化的英语绘本阅读评价体系,可以为学生营造良好的阅读环境,帮助其形成积极的阅读体验。本文探究在小学高段英语教学中巧用绘本,为学生创设积极阅读体验的策略。

[关键词] 小学高段; 英语教学; 巧用绘本; 创设积极; 阅读体验

前言

随着新课改的深入,小学阅读教学也出现了新的变化,将英语绘本融入小学英语阅读教学中具有一定的优越性。小学生对图画有着天生的认知能力,英语绘本具有图文并茂的特征,不但可以激发学生阅读热情,还能帮助学生更好地理解绘本内容,从而提高他们的阅读能力。因此,要想促进学生健康成长,必须要加强其阅读教育指导。

一、选择合适的英语绘本

小学生英语学习处于初级阶段,掌握的英语词汇并不是很大,小学英语阅读教学选择英语绘本的时候,必须要充分考虑学生年龄特点以及语言能力,不能选择对于学生来说生僻词汇过多的绘本,还要掌握好绘本内容的理解难度,防止英语绘本理解难度过大削弱学生绘本阅读积极性和主动性。小学生的注意力容易分散,因此,教师要尽可能地选择找一些剧情引人入胜的故事,要让他们保持持久的阅读兴趣。通过绘本故事情节的展开,逐渐将学生引入到深度阅读中去,从而实现培养学生阅读能力、语言能力和思维能力的目的。另外,小学英语绘本教学除了要选择一些原汁原味的英语绘本以外,还要适当地加入一些学生熟悉故事的英语版本,这样就能激活学生的原有知识储备,从而不断培养学生英语自主阅读的能力。

二、明确绘本阅读教学目标

将英文绘本应用在小学英语阅读教学中,比较符合学生的学习需求和年龄特点,可以有效提升教学成效。英文绘本当中,基本上所有英文知识都配有形象生动的图片,能够有力的吸引学生注意力,而学生受到年龄特点的影响,会被绘本中的生动图片所吸引,减弱对文字知识的学习。基于此,需要英语教师在利用英文绘本开展阅读教学之前,为学生明确阅读学习目标,引导学生带着学习目的阅读英文绘本。同时要与教材内容相结合,对学生所学知识实现有效拓展,提升学生语言学习能力。比如在对“*We're going to visit Hainan*”这一课进行学习的时候,教师可以先引导学生从个人视角,对自己的旅游经历进行介绍,并回想自己在旅游过程中所遇到的有趣的事,这个过程学生会遇到很多问题,随后引入这节课的学习目标,并引入一本有关出行探险的英文绘本《*I went walking*》,促使学生能够快速的融入绘本知识学习中,并结合自己的旅游经历和学习目标,学习阅读绘本中的内容。

三、加强学生英语练习训练

运用英语绘本实现英语阅读教学的时候,还可通过英语练习,对阅读内容进行拓展与强化,以提升学生整体的英语应用能力。在阅读完英文绘本后,小学英语教师可以引导学生通过口头形式或者书面形式,内化英文绘本知识,使学生将语言知识的学习进化发展成自身的语言能力,同时通过知识学习,帮助他们建立正确情感态度和价值观。另外,教师可以引导学生结合绘本中的故事进行续写或者改写,比如,可以通过小组合作学习的形式,让学生以小组为单位,将绘本故事改变成小

组专属剧本,在教室内以小组为单位表演故事情节,促使学生加深对知识的理解,并强化情感渗透。例如在“*We have a big family dinner*”这一课教学的时候,小学英语教师可带领学生阅读《*What dad dies and mommies do best*》这本感恩主题的英文绘本,对教材内容进行辅助学习,学生可以根据自己的生活经验,按照文章对爸爸和妈妈的描绘,也用相同句式写自己对爸爸、妈妈的理解与印象,进而加深小学生对父母的情感体验,深刻理解教材当中蕴含的家庭情感^[1]。

四、选择多种类型的绘本

根据其特性可以分为品格绘本、知识绘本、科学绘本等类型,从教育教学目标和学生发展而言,绘本可以分为发展学生的识词阅读能力的语言绘本,引导学生构建道德价值的故事绘本,引导学生构建科学精神的百科绘本,在小学高段英语绘本教学中,教师应根据教学目标及教学内容选取不同类型的绘本,丰富学生的阅读体验。例如,教师可以结合教材内容选取百科类绘本,一方面可以拓展学生的知识,丰富其阅读体验,另一方面未知的知识体系对于学生来说更具吸引力。其次,还应营造良好的阅读环境,良好的阅读环境对唤醒小学生的阅读激情有着重要的意义。当然教师也要发挥领头作业,如果自身爱阅读绘本且勤于阅读,那么学生也必定会争相模仿。有了教师的身体力行,学生自然会在潜移默化中喜欢上阅读英语绘本。另外,为了弥补学生书源的不足,教师可以鼓励学生把个人的英语绘本暂时存放在班级,并设立图书角,组织学生自己管理、借阅,还可以利用下午上课前十几分钟和学生一起静静地阅读,感受阅读绘本的乐趣。除此之外,在小学高段英语绘本教学中,教师可以利用课外活动与学生共同阅读,带领学生感受阅读的魅力。例如,《*丽声自然拼读故事书*》收纳的多是充满童心童趣的儿童故事,比较适合小学高段学生阅读,因此笔者为学生推荐了这本绘本,并在每一堂课前五分钟与学生一起声情并茂地诵读故事文段,进而感受英语自然拼读的韵味^[2]。

结语

综上所述,英语绘本在小学英语阅读教学中实现合理化应用,对激发学生英语阅读学习兴趣,提升英语阅读教学成效具有重要意义。因此,需要小学英语教学按照相关原则,合理选取英文绘本,以辅助英语阅读教学,在实际小学英语阅读教学过程中,要注重明确教学目标,引导学生对绘本阅读知识细心品味,并通过英语练习对绘本阅读知识加以拓展,进而增强学生对阅读知识的理解能力,逐步提升英语阅读教学成效。

参考文献

- [1] 孔凡艳. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 才智, 2020(15): 136.
- [2] 万玲. 绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合[J]. 小学教学研究, 2020(14): 33-35.

解析小学语文阅读教学存在的误区及应对策略

黄勤敏

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 阅读是学生搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径,对于一个审美观、道德观、人生观都正处于形成时期的小学生来说,阅读的作用尤其重要。当前,小学语文阅读教学普遍没有很好地开展起来,这对培养学生的阅读能力将造成很大的影响,在阅读教学的认识方面也存在一些误区。本文主要基于阅读存在的问题,探讨在阅读教学中如何提升学生的能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 误区; 应对策略

“阅读能沟通人与外部世界的联系,认识丰富多彩的世界;能沟通人与人的心灵,吸收人类精神文明的营养;能发展人的语言,发展人的感受、理解、欣赏、评价的能力,思维和审美的能力。”因此,帮助学生从小学会阅读,学会有效地阅读,养成良好的阅读习惯,以便使他们在未来生活中成为学习的强者,社会发展的主人,这是语文教学中头等重要任务。但纵观当下,阅读教学中仍存在一些误区,阅读的效果不够理想,需要我们教师积极反思与应对。

一、阅读教学存在的误区

1. 忽视学生阅读兴趣。目前,小学在阅读教学面临的严峻问题主要有两方面:长期的应试考试,给学生学习带来巨大压力;过重的课业负担,学生的自主学习时间大量被占据。在这两座大山的面前,学生失去了很多自主选择的机会,老师也是面临巨大的升学压力,在教学方面原有的教学激情被慢慢的磨灭,他们的共同关注点是如何提高升学率,如何达到家长的满意,而忽视了学生成长、学习的过程。
2. 对学生主体地位把握偏差。在新课改的影响下,学校逐渐把课堂还给学生,强调学生的主体能动性,在阅读教学中也采用了较新颖的学习方式,但在这样充满生机的课堂下,也存在一些问题,小学生活泼好动,行动没有目的性,自我控制能

力比较差,自主性没有可约束的标准。

3. 阅读教学手段过于简单。由于传统的教学方式的束缚,教师的教学手段过于单一,不足以能维持整堂课。教师要根据学生的阅读习惯进行不同的方法选择,这样才能吸引学生的注意力。所以,在教学中如何运用教学方法,运用怎样的教学方法才能使课堂焕发生机,更好的促进学生是一个思考的问题。

二、阅读教学的策略与技巧

1. 阅读教学中要充分发挥学生的自主性

长期以来,教师在阅读教学中为了赶时间或省心省事,常常无视学生的自主性。老师拿着教学参考资料,根据作品的时代背景、作者介绍、分段分层,概括段落大意和主题思想,分析作品的写作特色,一路介绍下来,只是生硬地肢解了作品。在这样的阅读教学中,学生是被动的接受者,接受的是老师对作品的解读,而不是学生对作品的自主阅读。实际上,教师在教学过程中应该充分发挥学生的自主性,注重学习方法的指导,放手让学生做力所能及的自主学习。《语文课程标准》中指出:“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”充分发挥学生在课堂上的自主性,就是对这一理念的落实。让学生发自内心地愿意读,喜欢读,对朗读

产生浓厚的兴趣,这是阅读教学的第一要务。在教学中,教师要充分利用小学生好动、好胜、好奇心强等心理特点,巧妙地创设各种情境,从而提高阅读教学的效率与质量。

2. 阅读教学中要培养学生良好的阅读习惯与兴趣

在小学语文阅读教学中,学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣,就会把读书看成是一大乐事,就会释放巨大的潜能,觉得越读越有兴趣,越读越想读。在阅读教学中,如何引起学生强烈的阅读兴趣呢?我们主要在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫和打基础。阅读教学前,教师要设置悬念,让学生产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题,想想会产生什么问题,或想知道些什么?当学生带着一种强烈的疑问进入阅读,其效果必然是最好的。阅读教学中,教师要围绕文本中心意图,不断提出疑问或话题,使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时,他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索,始终保持着阅读兴趣,阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后,教师要根据所学内容激发学生课外阅读相关内容的兴趣,将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样,学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力,无疑是非常重要的。阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果同样非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯,阅读就会毫无效果。所以,在阅读教学中,还应注意培养学生良好的阅读习惯。首先,要提醒学生在阅读时不要一心多用,要静下心来阅读文章;然后,鼓励学生在阅读中不断提出问题,以达到理解文章的目的;最后,还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流,与作者产生共鸣。

以培养英语学科核心素养目标的高三英语阅读教

马思瑶

(同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 培养、提高英语学科的核心素养,是推进素质教育的重要工作。利用阅读理解,提高高三学生的英语学素养,更是顺应新高考制度的变化和素质教育发展的有效做法。作者以人教版教材为例,具体从方法论的角度,说明了应该如何利用阅读教学培养、提高高三学生的英语学科核心素养,并对此进行了具体分析。

[关键词] 英语; 核心素养; 高三; 阅读

引言

英语是一门语言,想要提高一门语言的相关能力和其核心素养,无外乎是要通过大量的练习。而具体的提高的方法,大体上也只有阅读和听说这两种途径。高三学生正处于应对高考,需要复习语文、数学、英语知识的阶段,尽管在新高考制度的影响下,学生的时间还是比较紧张的,能够进行的有效的听说训练自然也就非常有限。而高考对英语的考察重点,则是通过试卷考查学生综合能力,这需要学生具备很高的阅读英语的能力。在这两方面原因的制约下,想要在高三提高学生的英语学科核心素养,就必须重视与阅读有关的教学。笔者在下文将以人教版教材为例,具体阐述利用阅读教学培养英语学科核心素养的方法。

一、利用阅读教学培养英语学科核心素养的必要性

英语是一门语言,想要灵活的使用它,并不断提高与英语有关的核心素养,就必须通过大量的、频繁的练习,使用英语。但在我国的大部分地区,社会环境能为学生提供的,在日常生活中使用英语的机会,其实非常有限。学生联系听英语的主要途径,还是通过一些音频、视频,很少有学生能通过直接与人使用英语进行交流,来提高听说能力。受到这样客观条件的限制,培养英语核心素养的条件就非常苛刻。在这样的情况下,大量的阅读理解就成了培养、提高学生英语核心素养的首要选择,阅读也因此变成了英语课堂教学的一个重要组成部分。在过去传统的、旧的高考制度的影响下,高中尤其是在高三阶段的英语学习,教师往往都是要通过,让学生做大量的试卷,接触更多的词汇,阅读更多的文章,进而提高其使用英语的能力,再为学生补充更丰富的,与英语有关的知识,进而提高与英语有关的核心素养。但随着高考制度的改革,也随着素质教育的不断深入,高三学生的课业压力以及复习的压力,都有了一定程度的减轻。在这种情况下,改良高三阶段的英语教学模式,为学生提供更加优质、更加高效的英语阅读教学,就成了顺应教育发展的一个必然选择。所以说,利用阅读教学提高学生的英语学科核心素养,是很有必要的。

二、利用阅读教学提高高三学生英语学科素养的具体方法

第一,扎实学生的词汇基础。阅读的前提是认识词汇,高考对学生的词汇掌握标准有着明确的界定。人教版英语教材的单词表,基本上都覆盖了高考考察的词汇的范围。但在很多学生在学习的过程中,由于单词的数量比较多等多方面的原因,很多时候对单词记不全、记不牢。为了提高学生流畅阅读的能力,并进一步提高其英语学科的核心素养,高三教师有必要为学生打好相关的基础,而词汇,恰恰就是这个基础中,的最重要的一部分。教师首先可以调整教学方法,在课上可以尽量留出更多的时间,带着班级里的同学一起背单词。学生在课下自己背单词的效果,受到很多方面的因素的影响,学生对单词的掌握水平也就参差不齐,有的学生背得多、有的学生背得少,这样教师在开展进一步的阅读教学时,就会受到词汇方面的原因的掣肘,教学的效果肯定不太稳定,所以说教师可以尽量在课上带着学生一起背单词,最起码让班级里的学生对单词的掌握能力,能够比较平衡,开展正式的阅读训练,就会比较便利。关于具体的做法,教师可以利用班级里的多媒体设

3. 阅读教学中要培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言,不仅要理解语言所表达的具体内容,还要体会蕴含在语言中的感情,特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此,感悟作品,对学生来说也是极为重要的。课标中指出要让学生“具有独立阅读的能力”。阅读能力,就是理解书面语言的能力。如在教学《雨点》一文时,对于一年级的学生而言,感悟起来有一定困难。当一位学生在读“雨点落进小溪里,在小溪里散步”,他把“散步”读得缓缓地,可以提问:“你为什么这样读啊?”学生说:“小雨点在散步,我平时散步的时候,心情是很放松的,慢慢地走,所以要慢慢地读。”“哟,同学们,他多会读书啊,他抓住了‘散步’这个词,还加上了平时自己散步的经验,要走得慢慢的,心里很放松地读!”这样的评价,无疑给了其他孩子以启示。最后,孩子们纷纷抓住了“睡觉、散步、奔跑、跳跃”等关键词,理解了小雨点是因为在不同的环境“池塘、小溪、江河、海洋”中,才会有不同的表现。

总之,让学生爱上阅读并非是一件易事,它需要老师的循循善诱,坚持不懈地激发学生的读书兴趣,培养良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法,读书就逐渐成为自觉行为。

参考文献

- [1] 钟梦佳. 学生阅读能力培养中的误区及其对策[J]. 《小学科学(教师版)》, 2019年11期
- [2] 崔晓春. 小学语文阅读教学误区探究[J]. 《考试周刊》, 2019年74期
- [3] 邱彬. 孩子阅读路上的四个误区[J]. 《健康》, 2019年12期

备,制作电子单词表或者使用人教版配套的课件,在上课时带领学生,背一定数量的单词。教师可以采用提问的方式,随机点名,让学生回答指定单词的汉语含义,考察学生对单词的掌握是否牢固,或者由教师在课上统一指导学生背单词,但这样一些学生还可能浑水摸鱼,具体的操作方法,教师应该结合班级的具体情况具体制定。很多教师可能觉得背单词是比较基础的工作,应该由学生自己完成,在课上完全没有必要花这么大的力气、用这么多的时间,带领学生一起背单词。但其实只有夯实学生的英语阅读能力的基础,进一步的教学才能取得实际的效果,否则,一些学生的基础不牢固,再怎么进行频繁的阅读练习都只能是空中楼阁,这对学生的英语阅读能力起不到实质的提升作用。所以说,教师一定要重视学生的词汇能力。

第二,回归教材的本质。人教版教材关于学生阅读能力的训练,其实是非常充足的。人教版必修教材的许多课文,质量都非常高,文章涵盖的题材也比较全面,文章对科技、生活、情感等许与高三学生的生活密切相关的内容,基本都有涉猎。也就是说如果学生能对教材的熟练掌握,其实许多阅读的基础知识。比如词汇、语法等都能得到比较充分的保障。在这样的情况下,教师其实不必好高骛远,为学生寻找大量的课外的阅读材料,也就是阅读习题。当然,进行一定的数量试卷的练习,做许多阅读理解题,这是检验学生的知识结构是否合理、对知识掌握的是否牢固的主要方法。但试卷做多了,对学生的阅读能力的提升,反而起不到很好的效果,有的时候学生的试卷做多了,很多阅读题甚至都重复的做过很多次。在这样的情况下,很多时间都有可能被浪费。所以说教师一定要合理的规划阅读训练的材料和方案,应该更多的结合教材上的内容。提高学生的英语核心素养,其实无外乎是让学生对英语文化以及英语的基础知识,有比较全面和比较深入的学习。回归教材,既可以满足学生应对高考的基本需要,也可以实现这一目标。教材的重要性,不言而喻。所以教师在对学生开展阅读训练时,一定要注重教材的作用。

结语

高三学生受到很多客观条件的限制,在生活中联系听说英语的机会比较少。在教学汇中,提升高三学生的英语核心素养,主要是要通过阅读的方法来进行。提高学生的阅读能力,需要教师回归教材,夯实学生阅读能力的基础,创新教学方法,改变教学的意识,落实新课改的各项要求,培养、提高高三学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 贺军, 庞建红. 试析基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(12): 52-53.
- [2] 简平. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 名师在线, 2020(11): 5-6.
- [3] 沈娟. 基于核心素养的高中英语阅读教学及课堂实践[J]. 科技风, 2020(11): 80.
- [4] 马超. 学科核心素养视阈下高中英语阅读教学实践探究[J]. 英语教师, 2020, 20(07): 18-21+30.