

浅谈新课程下的小学数学教学

李长福

(辽宁省盘锦市双台子区陆家学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】“因材施教”，就是指教师要从小学生的实际情况、个别差异出发，也就是针对学习者的能力、性格、志趣等具体情况，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得丰厚的收获。多年来我在具体的教学实践中秉承素质教育的理念，根据学生的差异，制定不同的教学目标；根据学生的差异，设计有层次的练习；根据学生的差异，布置差别化的作业；根据不同的学生给予不同的评价标准；根据学生的差异进行差异性的辅导。取得了比较显著的成绩。最主要的表现就是，学生人人上劲，学习个个争先；每个学生都在自己原有的基础上取得了满意的收获。所有的学生都无一例外地体验到了成功的喜悦。实践证明：因材施教，是达成素质教育的一个最好办法。

【关键词】小学；数学教学；心得；体会

小学数学教学行之有效的教学方法很多，在实践教学运用中，笔者感觉以下几种在实际教学运用中，确实行之有效，可以推荐经常采用。

一、情景教学确为调动学生学习兴趣的法宝

情景教学就是指教师在课堂上，有目的的引入或创设具有一定情趣，以形象为主体的主动、具体的情境以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生学习方法得到发展的一种教学方法。我在教学中实施情境教学法的几年中，遵循《全日制义务教育数学课程标准》明确提出的：人人学习有价值的数学，人人都获得必要的数学，人人能在数学上得到不同的发展。在教学中立足于学生实际，从学生的心理需要出发，开展情境教学法的实践活动，取得了一些成绩。

我的做法1：以生活实际为基础，创设生活情境，让学生在“趣”中“学”。在教学中，紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生观测、操作、猜想、推理、交流等活动。从而化解了数学枯燥、抽象，学生不愿学数学的尴尬局面。使数学教学因而得以顺利进行。

我的做法2：以释疑、明理为目的，创设悬念式情境，使学生在“奇”中“问”。针对小学生求知欲强，好奇心强等心理特点。在教学中，根据教学内容创设制造悬念，来诱发学生想揭秘的问题意识。如：教师可以让学生随便说出一个数后，教师不知用什么绝招就可以马上判断出这个数是不是可以被3整除这样一个悬念的设置，学生就会产生这样的疑问：为什么老师不用计算就能马上判断出来呢？于是学生们就会带着追求知识的渴望和疑问，在教师的引导下进入对新知的探求。

我的做法3：以激发兴趣为目的，创设游戏情境，使学生在“玩”中“学”。由于小学生天性好玩、好动，所以在教学过程中，有目的的设置一些能够达成教学目的的游戏活动，可以极大地提高学生的积极性。如将单调的做计算题改为数学竞赛的抢答活动，谁答得快，答得对，就给谁高分，最后就评谁为优胜者。或者采取别的什么类似的游戏竞争活动，都能引起学生极大的兴趣，提高学生学习的积极性。

我的做法4：以扩大视野为目的，创设多媒体情境，使学生在“乐”中“学”。多媒体演示，声音、色彩、空间、影像，美其目、悦其耳、乐其心。闻所未闻，见所未见。学生借助多媒体学习，快乐之心便会油然而生。于是学生的“苦学”就变成了学生的“乐学”。

二、动手操作实为提高教学效率的不二选择

在教学中，我遵循实践第一的观点，凡需让学生亲身经历的，尽量让学生亲自动手操作。眼睛过十遍，不如亲手做一遍。小学生一个共同的特点是对新鲜的、具体的事物感兴趣，容易记住，不容易记住的是抽象的内容。数学是一门抽象性很强的科学。小学生的思维正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。动手操作，让学生在课堂上一边用手，一边动脑，首脑并用，学生就可以由事物的表象而

逐渐了解事物的内部及其规律性，就可以使小学生由思维的形象性向思维的抽象性实现顺利的跨越。就可解决数学知识抽象性与学生思维形象性之间的矛盾。而且动手操作的作用还在于：能够使学生的主体性得到充分的发挥，有利于激发学生学习的积极性。能够把抽象的数字形象化，有利于学生对知识的理解。动手操作还可以把数学问题生活化，有利于培养解决问题的能力。

三、合作学习，是培养健全人格的最好办法

我国现阶段的小学生，多为独生子女。家庭生活空间单调、狭窄。由于父母溺爱和娇生惯养，许多学生进入学校性格孤僻、唯我独尊，往往行事以个人为中心。这种现象的存在，十分不利于儿童健康人格的成长。在日常生活中，我们常常会看到这样的现象：有些人很善于与人合作，通过交往和合作，创造出最佳的工作环境，然后发挥大家的力量，把事情办成，并取得最优化的工作效益。而有些人则相反，总是孤家寡人，独来独往，遇事独断专行，不与人合群。其结果往往弄得人事关系紧张，工作效率低下。究其原因，虽然由内外多种因素造成，但其中缺乏交流的技能是一个很重要的原因。因此在教学中，教师要积极倡导合作学习。要学生积极践行合作学习。要教给学生合作学习的方式方法。要提高学生合作学习的意识。在合作学习中不做旁观者，要做主人翁。要积极发言，积极提问，积极参与。要敢于提出自己不同的见解，也要虚心听取别人的意见。要集思广益，要博采众长。这样锻炼成长起来的人，就会有健全的人格，就会是一个成熟的人。

四、因材施教，能使每个学生体验成功喜悦

素质教育要求教育面向全体学生，就是要求教师在教育教学中能让每一个学生能够在自己原有的基础上得到发展。从而能够大面积地提高教育教学质量。它与应试教育不同的是：应试教育按照统一标准、统一要求进行教学，不利于不同的学生在不同的层次上得到不同的发展。而要实施素质教育，就需在教学中对学生实施因材施教。

小学数学教学是一项基础教育，搞好这一基础教育是每一个小学教师应尽的职责。但搞好这一教学也非易事。需每个小学教师在自己的教学实践中不断地总结经验、创新方法，吸取别人的经验，用于自己的实践。只有这样，才能不择不扣地完成党和人民交给自己的神圣的事业。

参考文献

- [1] 杨春艳. 互助、互学、互促——谈小组合作学习在小学数学教学中的运用[J]. 成功之路旬刊, 2014, 43(9): 32-32.
- [2] 李学富, 黄培顺. 以生为本, 培养学生自主合作学习能力——小学数学教学中“自主合作学习”探索[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 23(48): 26-27.
- [3] 韩翠侠. 让小学数学作业批改成为一次阅读的体验——浅谈自主互动教学在小学数学批改中的应用[J]. 新课程: 中, 2016, 36(21): 23-24.

小学高段习作学生互批方法初探

吕书勤

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

【摘要】随着我国教育的不断变化，教学理念与方式也在不断革新，对学生的教育要求也在不断提高。在小学语文教学中，作文教学是其中非常重要的组合部分，小学生通过作文可以锻炼自身的综合素养，提高自身的语文水平。但是当前的语文作文教学仍存在一定的不足，小学生在写作上的兴趣与主动性均没有得到较好的激发，不利于学生写作能力的提高。本文旨在探究小学语文中高年级作文互评互改激发学生写作兴趣的策略。

【关键词】小学语文；作文；互评互改；写作；兴趣

在小学语文作文教学中，教师需要注重对学生兴趣的引导，让学生可以主动地进行写作活动，而作文互评互改的教学方式，可以让学生的兴趣得到较好的激发。作文互评互改与传统的作文批改方式存在一定的区别，传统的作文批改中，教师是其中的主体。而互评互改的教学模式下，让学生处于活动的主体地位，不但增加了学生的写作兴趣。并且可以让学生在批改中增强对作文的鉴赏能力，间接性地提高学生的写作水平，还让学生之间可以更加深入的交流，对培养学生良好的人格也有促进作用。

生生互评是习作评改不可或缺的评改方式，《语文课程标准》明确提出：“要重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”教师应鼓励和引导学生通过互相评改促进学生习作能力的提升。通过实践，我们发现生生互评这种习作评改方式的有效性，它的最大特点是能激发学生的评改兴趣，让学生在比较、模仿、互动、学习的过程中完成评改，从而达到习作能力的提升。生生互评有个很重要的前提，评改之前教师必须提供评改标准，并对标准进行解析，让学生充

分了解评改的方向与技法。

一、同桌之间的作文互评互改

在整个学校教育中，学生普遍均是和同桌之间的关系最为要好。而写作对于小学生来说，属于一种写自身小秘密的行为。小学生普遍均不太喜欢他人查看自己写的作文。因此教师在小学语文作文教学中实行作文互评互改的策略时，教师需要考虑到学生的自尊心。在实施的过程中，可以先从同桌互评出发，让学生接受此种教学方式再逐步推广到整个班级的作文互评互改。例如，在讲述大青树的小学一文时，在本文中主要介绍了少数民族的小学环境与基础的校园生活。教师在教学中需要指导学生想象文章中描写的情景，因此教师可以让学生参照自身所感受的环境，以我的校园生活为题写一篇作文。在学生写完作文后，可以让学生采取同桌互评互改的方式来评改对方的作文。教师在学生评改时，也需要给予适当的引导，制定出详细的实施细则，让评改活动可以有序进行。在实行同桌互评互改后，可以让学生处于写作课堂上的主体地位，充分激发学生写作时的主动性。并且，在整个作文活

动中,课堂上的氛围也更加活跃,学生掌握了课堂上的自主权。自身的激情也被充分调动,让学生的写作兴趣得到充分的激发。

二、小组之间的作文互评互改

在施行同桌之间的互评后,可以扩大作文互评互改活动的范围,让学生在小组范围内进行文章互换。通过小组之间的作文互评互改是调整的关键举措之一,在学生进行小组搭配时,可以让学生采取主动的方式,让每个小组的学生均处于5-10左右。学生通过长期的作文互评互改活动后,可以获得较好的配合及默契,增加学生对彼此之间的认识,在作文互评互改中也更容易发现其中的错误。例如,在讲述搭船的鸟一文时,文章中主要通过我乘船去外祖父家途中观察到的景象,即一只充满灵性的鸟儿捕鱼的过程。教师在写作教学中可以以此为例,让学生写出以动物捕食为主体的作文。而在学生完成自身的作文后,教师实行小组之间互评互改时,可以要求每位学生至少要阅读所批改的作文三遍以上。在第一遍时需要寻找其中的语病及错别字等,第二遍找出其中修辞手法的运用和其中较为优美的句子,第三遍则要求学生分析文章的结构是否合理。让学生在重复的阅读中产生对作文更深刻的认识,增强学生鉴赏作文的能力。教师在教学中采用小组互评的方式时,需要学生以谨慎的态度进行,从提高学生作文水平的角度激发学生的写作兴趣。

三、合作模式的作文互评互改

合作教学的方式是小學生普遍均较为喜欢的一种方式,在小学生的学习活动中。教师若让学生单独进行作文批改时,对作文水平较差的学生来说,评改的难度也较大。因此教师可以采用多人互评的方式开展作文互评互改的活动。例如,在讲述带刺的朋友一文时,主要让学生体会我对刺桐的钦佩和喜爱,感悟我对刺桐的朋友之情。因此可以让学生以我最喜欢的动物为题写一篇作文。在学生写完之后,可以让学生分为3-5人的小组,每个小组每次只批改一篇作文。学生在批改时,可以批改本小组的作文,也可以与其他小组交换批改作文。利用合作批改的方式,实现

因材施教。让作文水平较差的学生也可以得到较好的锻炼,让每一个学生均可以在批改活动中增强自身的语文能力。教师在作文互评互改活动中开展合作互评时,可以增强学生之间的交流,让学生在交流中加强自身的感情。并且,互相交流也可以在作文评改中求同存异,让学生的作文水平得到不断的提升。一个懂得评改他人作文优劣的小组或学生,在自己写作的过程中会刻意地避免这些问题,让学生的写作水平得以真正的提高。小学生的写作水平得到提升,可以让学生更愿意投身于写作活动,增强学生的写作兴趣。

四、结语

习作教学是小学高年级语文教学的重难点,是提高小学生语文综合素养的必经之路,也是横亘在小学高段语文教师教学之路上的的一块拦路石。习作教学的常规方法一般包括:技法传授;阅读感知,佳作欣赏,迁移运用等,这些都是小学高年级习作教学中老师们常用的手段,并无新颖之意,但如何扎实有效地通过这些方法促进小学生习作能力的提升,却是值得所有小学语文教师们深思与探究的事。作文教学是语文教学中的重要组成部分,教师在开展作文教学时需要注意教学及评价方式。在作文评改中采用学生互评互改的方式,可以更好的激发学生的写作兴趣,引导学生主动写作。因此教师在活动中需要灵活运用此方式,让学生获得更好的写作体验。

参考文献

- [1]李琴. 尝试教学小组互评互改模式在初中语文作文评改课中的运用[J]. 作文成功之路(中), 2017, 26(12): 34-34.
- [2]陶薇. 小学语文中高年级作文互评互改激发学生写作兴趣探究[J]. 新课程(上), 2017, 15(8): 87-88.
- [3]韩建行. 一篇作文多次修改——初中作文小组互评方法探究及案例[J]. 教育实践与研究(B), 2018, No. 455(6): 62-64.

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

潘光福

(广西兴业县卖酒镇中心小学 广西 兴业 537800)

【摘要】逻辑思维就是将思维内容联结在一起的方式,通过判断推理,来反映出事物的本质与规律。对于小学生来说,他们还无法运用这样的方式去学习和理解数学概念,因此学习数学对他们来说是颇具难度的。培养学生的逻辑思维能力,既是素质教育的要求,也是顺利开展数学教学的前提。本文作者结合自己的工作经验并加以反思,对如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力进行了深入的探讨,具有重要的现实意义。

【关键词】小学数学; 数学教学; 逻辑思维能力

一、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要意义

当代教育不再局限于知识点的掌握和应试能力的培养,而更加注重对学生在综合能力和思维意识的培养。逻辑思维能力是学生科学的思考问题和合理的分析事物所必备的重要能力,在小学阶段教育中应当重点进行强调。数学学科是培养学生逻辑思维的重要学科,理应发挥其功能和价值。逻辑思维的培养最终目标是引导学生具备科学的思维习惯和思考模式,能够用科学的思维进行创新与突破。小学阶段的学生正是处于智力开发和思维形成的关键时期,同时也是思维能力形成的重要时期。因此,在这一阶段中,学生的思维比较活跃,学习能力和接受能力比较强,思维可塑性也比较高,对其进行思维逻辑能力的培养和训练能够起到较为理想的效果。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的主要方法

结合小学阶段数学教学的特点来看,知识点都是由简到繁有层次地展开,学习难度层层递进。通过递进式的知识教学有助于对学生的逻辑思维能力进行逐步的锻炼和提升。在小学数学课堂上,教师可以通过以下方法来强化对学生的逻辑思维训练和培养。首先是演绎与归纳法,简而言之就是通过通过对一类事物的分析和研究来对其共性与特性进行归纳和总结。这种方法在实践中被广泛地应用,通过对特殊问题的推理和演绎进而类推到普遍问题中。小学课本中的基础法则与运算方法大多由这种方法推导产生。其次是分类与比较法,通过对不同问题和事物的分类对比和分析来找到它们之间的相同点和不同点。再次是综合与分析法,主要是将所考察的对象相关联,通过整体分析的方式来探求其本质内容。在此基础上再对个体展开分析和研究。这种方式能够有效地强化对学生的逻辑思维能力的培养。最后是概括与抽象法,顾名思义是对一类问题进行概括与总结,通过深入研究和剖析来探寻其本质。这种方式在小学数学教学中的应用也十分常见。

三、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

(一)合理设计问题情境,引导学生积极思考

课堂教学中,教师要注意问题的设置要科学合理,对学生的思维具有引导作用,让学生的思考有针对性和方向性,通过有条理、有步骤的思考与想象来锻炼学生的逻辑思维能力。在对问题进行设置时,教师首先要对学生的实际情况进行全面的把握,了解不同学生之间的个体差异以及多元化需求,从而结合学生的认知特点来设置问题,做到因材施教。小学生的好奇心比较旺盛,问题要兼具开放性、思维性以及趣味性。在问题设置过程中,教师还应当深研教材和教学大纲,对课本中的知识点进行梳理和整合,保障所提问题的科学性。例如在教学“年月日”这节课内容时,教师便可通过合理设计问题情境锻炼学生的逻辑思维,让学生每人准备一个年历卡,让学生思考2019年有多少个月?多少日?然后让学生通过观察年历卡找出不同月份天数的差异以及其中的规律。让学生在问题情境中通过观察和思考来掌握年月日的相关知识点。除此之外,还应当确保问题具备逻辑性和衔接性,在学生思考

和判断之后能够结合认知能力对下面的问题进行深入思考,在层层递进的训练中锻炼学生的思维水平。

(二)结合学生的特点进行逻辑思维能力培养

小学阶段学生年龄比较小,思维意识还不够成熟,自主学习能力和自制力都比较弱,以往的填鸭式教学法通常难以长期让学生保持集中的状态,不利于学生上课积极性的调动以及学习动力的培养。因此,为了构建高效的课堂环境,在生动活泼的氛围中培养学生的逻辑思维能力,教师开展教学活动要能够充分尊重学生的身心特点与学习需求。首先,小学生处于活泼好动的年龄,对未知事物充满好奇心,教师可结合这一特性,在数学教学中适当组织智力游戏活动或竞赛,既能够营造和谐的课堂氛围,又能够让学生在参与游戏竞赛中锻炼逻辑思维能力。其次,小学生的理解水平有限,很多知识需要靠亲身体验来获取。而数学知识具有较强的抽象性,若想有效的培养学生的逻辑思维能力,教师要注重知识的演示,引导学生参与到知识的推理和探究过程,在过程中深入锻炼逻辑思维与能力。除此之外,教师还可以通过组织合作和探究性学习,让学生交流讨论,在思维碰撞中获得更多的心得和体会,有效的锻炼其逻辑思维能力。

(三)引导学生观察和对比,锻炼逻辑思维能力

小学生的逻辑思维能力处于成长和提升的重要时期。因此,教师要能够结合学生的思维发展特点,在教学活动中合理的引导学生进行观察与对比,通过形象思维的锻炼来推动逻辑思维的锻炼。例如,在开展分类教学的过程中,教师便可通过构建房间整理的教学情境,引导学生在模拟房间整理的过程中来对房间的物品和摆放进行观察,并对比整理前后的区别。既能够锻炼学生的分类能力,掌握分类的技巧和方法,实现理想的分类教学效果,还能够通过观察、对比和思考强化学生的逻辑思维能力。在此过程中,学生的思维能力会得到有效的提升,逐步从无目的的观察转变为目标性观察,通过有效的观察、思考和对比,实现思维水平的提升。

四、结语

综上所述,逻辑思维能力对于小学生未来的学习与有着重要的影响。小学数学教师要能够充分发挥数学学科的功能,采取合理措施强化对学生逻辑思维能力的培养。本文简略分析了小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要意义和方法,提出了几点策略,希望对数学教学带来启发。

参考文献

- [1]罗明文. 浅谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 新教育时代, 2017(30): 33.
- [2]樊有考. 小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2016.
- [3]潘立美. 浅谈小学数学教学中逻辑思维能力的培养方法[J]. 教育现代化, 2017(1): 151.