

聚焦核心素养视角下的小学数学教学策略

刘润根

(江西省吉安县城关一小 江西 吉安 343100)

【摘要】 伴随着时代的发展与进步,越来越多的创新型教育方法诞生。处在素质教育的大环境中,如何开展小学数学教育是大家非常关注的问题。随着社会的进步与发展,站在核心素养视角下进行教学活动的教育方法被提出并彰显了其重要的作用,结合核心素养的视角分析,提升小学数学教学水平与质量的最有效方式就是锻炼孩子们的综合能力,让孩子们更好地参与到小学数学学习中,并且接受综合能力的锻炼、找寻自己的强项,从而让教师制定出更加合理科学的教学方式。

【关键词】 核心素养;小学;数学教学

小学数学核心素养是能够体现学生的数学综合素质的重要指标,主要包括:知识与方法、数学思维、情感态度价值观、数学科学史等方面。传统教育过于重视知识的传授,导致很多学生最终形成高分低能的人,虽然脑海里的知识结构中,储存了很多知识,但是无法将其调动出来,运用于实践。马克思说过:脱离了实践的真理都是站不住脚的,因此我们需要在数学教学中通过对学生的核心素养的培养来引导学生对知识的应用。

一、小学数学核心素养的主要内容

(一) 知识与方法

这一部分是最基础也是最重要的,也就是引导学生对书本的间接经验的学习。传统的小学数学教学中,往往就是以这部分为核心对学生进行教学,要求学生能够掌握相关的知识,从而应付考试。但是随着素质教育的推广,数学知识不再仅仅局限于课本上的概念,还包括生活中的经验与方法。

(二) 数学思维

数学思维指的是学生利用数学思路和数学逻辑去探索未知、验证真理、观察事物变化的一种思维方式。这种思维方式的养成不是一朝一夕就能够形成的,必须要在教师的指点下,通过慢慢的积淀而形成。学生形成数学思维方式后可以在解决实际问题的过程中,让问题解决的每一步都更具科学性,通过数学思维将抽象化的知识转化为直观的表象。在小学阶段培养学生的数学思维可以为学生在高年级的学习打下坚实的基础,在今后接受更深层次的知识时,懂得如何思考,如何化抽象为直观。

(三) 情感态度价值观

情感态度价值观是学生通过对数学的学习后,在思想和情感层面上所形成的变化。教学中很多学生对学习产生厌学的情绪,大都是没有体会到知识的价值和知识,从而在内心深处质疑自己学习是否有效。教学中我们可以,引导学生通过利用数学知识初步的解决生活中的问题,能够感受到生活的趣味,体会到知识的价值,从而更积极乐观的面对学习和生活。

(四) 数学科学史

数学科学史主要是引导学生对科学家的探索历程的学习,不但学习科学家的科学探索方法,还能够学习科学家的探索精神。同时教师通过向学生传授数学科学史知识,还可以渗透数学传统文化,有利于文化的传承与弘扬。

二、核心素养的视角下,小学数学教学策略研究

(一) 通过动手操作培养学生的数学思维

笔者在实际教学过程中,为了能够引导学生自主的对新知识进行探索,采用了动手操作的教学方式让学生,主动参与学习。例如笔者在讲授《圆柱体的表面积》

这一节课时,如果直接的将计算公式灌输给学生,学生最终只会机械式的套公式计算,对于公式的来源和推理仍然处于一知半解的状态。为了能够让学生通过理解知识来加强知识的学习,笔者设计了动手操作的教学方式来培养学生的数学思维。首先为班上每一个学生发放了一个圆柱形纸筒和一把剪刀,并询问学生如何求出这个纸筒的表面积呢?同学们通过对纸筒进行了一番观察后,都知道肯定需要计算上下两个圆形的表面积,但是对于纸筒中间部分的表面积如何计算却不知道。有的同学说用底面圆的直径乘以圆柱的高,笔者否定了学生的回答,要求学生通过利用手中的剪刀,看看能否探究出圆柱的面积计算方法。不一会儿,有位同学通过利用剪刀将圆柱的上下底面圆剪下后,发现侧面是一个长方形,因此得出结论:圆柱的表面积计算公式就是,上下底面圆的面积再加上侧面长方形的面积。本次教学通过引导学生动手操作,让学生自主的对新知识进行探索,从而培养学生的数学思维。

(二) 通过生活实例培养学生的情感态度价值观

为了让学生能够体会到知识的价值,树立知识有效性的价值观,笔者通过引导学生将知识运用于生活实践,来培养学生的情感态度价值观。例如笔者在讲授《折线统计图》时,笔者要求学生课后利用折线统计图来表示自己家里最近半年来的支出情况,并且将变化幅度最快的两个月找出来。通过让学生运用数学知识解决生活中的问题,从而体验到知识与生活的联系,让学生不再有知识无用的思想,有效的培养了学生的情感态度价值观。

(三) 通过渗透科学史,来丰富学生的数学史知识

在实际教学过程中,我们可以渗透科学史方面的知识,丰富学生的数学科学史方面的知识。例如我们在讲《圆》这一节课时,我们可以向学生渗透关于我国古代数学家祖冲之是如何将 π 精确到小数点后七位的,从而让学生学习科学家的那种坚持不懈的探索精神。

三、结语

在新时代的小学数学教学过程中,我们不能仅仅只是向学生传授概念性知识,还应该通过向学生进行核心素养的培养来,让学生在数学思维、情感态度价值观等层面有所提升。学生的数学核心素养提高了,就会用数学的眼光去看待世界,去解决问题。

参考文献

- [1] 吴桂梅. 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 学周刊, 2019(15): 67.
- [2] 施秀娟. 新课改视野下小学数学核心素养培育的几点思考[J]. 读与写(教育教刊), 2019, 16(04): 155.

浅谈小学英语教学生活化的策略

彭奕青

(江西省赣州市上犹县水岩乡金盆中心小学 江西 赣州 341200)

【摘要】 新课程改革在小学教育中的广泛开展,带动了小学英语教学的创新和变革,传统的英语教学模式已经不能满足现代教育的需求,生活化教学手段在小学英语教学中的应用,要求教师应注重使用多元化的教学手段,以贴近生活的方式为学生打造丰富的教学情境,激起学生在英语学习中主动思考和学习的意愿,发挥学生内在的驱动力,从而提高小学英语教学质量。本文通过探究小学英语教学生活化的实践策略,为相关工作的开展提供参考。

【关键词】 小学英语;教学;生活化

引言

小学英语是小学教学中的重要内容,在小学生的综合素质培养中发挥着不可忽视的重要作用,以生活化的形式开展小学英语的教学工作,可以借助学生熟悉的生活场景,提高学生对英语学习的兴趣。因此,在小学英语教学中,教师应以科学的方法和有效的教学设计,促进生活化教学在小学英语教学中的实践应用,利用贴近生活的教学用具、教学情境和教学案例,活跃课堂氛围,在学生熟悉的生活场景中实现英语知识的有效应用,实现教师在英语教学中的不断创新,通过英语教学实现发展小学生英语素养,提高英语水平的目的。

一、小学英语教学生活化的含义

小学生教学生活化指的是将小学生在课堂上所学的英语知识与学生的实际生活有效地联系起来,将小学生在课堂上所学的英语理论知识应用到实际的生活实践中。这就需要小学英语教师在教学的过程中,能够将日常生活中的情景引入到课堂的学习中,这样不仅能够活跃课堂氛围,还能够推动小学英语教学生活化发展。其主要含义指的是:

首先,教师在教学的过程应当将课本中的英语理论知识与日常生活连接起来。在英语课堂教学的过程中设置一些生活中的情境,不仅有利于使课堂的氛围活跃起来,还可以提高学生学习的积极性,让学生学习英语知识的时候更加容易;其次,

良好的师生关系是提高小学生英语学习兴趣的重要基础。这就需要教师在教学的过程中能够与学生多进行交流,这将有利于教师能够有机会了解学生的兴趣爱好、生活情况以及学生的学习能力等,这样不仅有利于促进教师和学生之间的情感交流,还能够帮助英语教师根据每个学生的特点开展针对性的教学。除此之外,教师在与学生交流的过程中还应当注重尊重学生的观点,要注意形成良好平等的师生关系。

总而言之,学生在小学时期是孩子们未来学习的基础。教师在教育的过程中,不能只是一味的按照自己设计的教学计划开展教育活动,要以学生为课堂的主体,时刻观察学生的学习情况;将自己的教学方案作出适当的调整,以提高学生学英语的效率。

二、将小学英语生活化所需要采取的有效措施

1. 营造学生学习的氛围

教师在英语教学的过程中还应当注重营造学生学习的氛围,因为良好的学习氛围不仅能够激发学生学习的兴趣,而且良好的学习氛围也有利于学生去学像英语这样的语言类学科。教师在进行英语教学的时候,营造学习英语的氛围是非常重要的。在日常的生活中,很多学生都没有用英语交流的机会,所以这就需要教师在课堂上能够营造出一种用英语交流的学习情景。在英语课堂上多给学生提供一些用英语交流的机会,提高学生的英语口语能力,也有利于推动英语教学生活化的发展。