

让好习惯伴随一生

——试论小学生语文学习习惯养成教育

彭望娟

(湖南省娄底市双峰县永丰街道湾田学校 湖南 娄底 417700)

[摘要]小学阶段是学生学习的基础时期,会不断促进学生技术学习能力的增强。因此,在小学语文课堂教学中,教师要不断地深入落实先进教学思想,促使学生养成优质的学习习惯。小学语文课堂教学内容会有助于增强学生的文学欣赏能力,让学生强化理论知识,为其他科目的教学提供基础环境条件,同时语文会强化学生的文字应用能力,让学生通过文字阅读获取不同的信息,培养学生形成正确的学习意识,以及优质的学习态度,让学生通过语文课堂的学习获取全面发展。文章中主要分析了小学语文课堂教学培养学生养成优质学习习惯的方式。

[关键词]小学语文;学习习惯;养成;方式;分析

前言

小学语文是基础教育阶段学生需要完成的重点学习科目,语文课堂中的教学会促使学生形成正确的价值观念,增强学生的文字欣赏能力,同时会通过语文课堂中的文字引导让学生善于在生活中应用文字抒发自身情感,帮助学生缓解在日常学习及生活中的不同困难和压力。因此,小学语文教师要注意增强学生在课堂学习中的能动性意识,培养学生形成正确的思维习惯,积极贯彻和落实先进思想,让学生形成正确的学习态度,提升学生在语文课堂学习过程中的能动性。

一、通过耐心引导,促使学生养成课前主动预习的优质习惯

教师悉心的引导会促使学生在课堂学习中的积极参与,学生的积极参与会让课堂教学的效率不断提升。因此,在小学阶段的语文课堂教学中教师要通过有效的引导,让学生养成预习习惯,预习会让学习内容的了解和思考,会让课堂教学的实效性得到增强。但是,小学生由于年龄的原因对预习的主动参与意识不强,因此教师可以通过细化引导,让学生认识到预习的重要性和意义,指引学生在课后时间内养成预习的优质习惯^[1]。

例如:在有关课文《雪地里的小画家》讲解过程中,教师要首先为学生布置预习的任务,让学生在预习中首先对文章内容进行细化阅读。随后,让学生阅读文章中的生字和生词,让学生通过观察和预习总结记录文章中所涉及几种不同的小动物,同时让学生尝试记忆不同小动物的爪印不同形状。教师通过预习难度的循序渐进增强,让学生养成优势的预习习惯,促使学生在预习中取得丰硕成果,通过预习强化学生的语文学习能力,让学生在课堂学习中的状态逐步得到优化,通过预习保证学生学习的实效性增强。

二、更新教学方式,促使学生形成语文阅读学习的习惯

教学方式的更新会吸引学生在课堂学习中的积极参与,语文教师要通过教学方法的创新吸引学生在课堂学习中的注意力,针对不同文章的教学,教师通过用多媒体教学、开展合作学习等不同方法,在把握教学大纲基础上创新教学方式,促使学生养成优质的学习习惯,会保证学生形成正确的思维意识,推动学生在课堂学习中的总体进步。教学方法的创新会让学习受到潜移默化的影响,吸引学生主动参与教师在课堂中开展的活动,以此强化学生的阅读学习习惯^[2]。

例如:在语文课堂进行阅读教学的过程中,教师可以通过多媒体教学模式为学生播放不同的音乐背景,让音乐熏陶学生的学习思维,促使学生主动参与阅读学习。阅读会方便学生获取更多的信息,同时感悟文字的能力和魅力,通过阅读让学生认识到语文学习的基础和本质内涵,同时通过阅读让学生形成语文学习的重要兴

趣,增加学生在课堂学习中的认知水平。小学语文教师要实际传授学生不同的阅读方式,以先进的教学方法,让学生在音乐背景中开展合作阅读活动,促使学生阅读学习习惯的养成。

三、规范教学制度,促使学生养成记录总结学习习惯

教学制度的规范会为课堂教学构建优质环境。小学生由于年龄特点会对课堂以外的环境产生无限的好奇心,因此在课堂学习中难以集中注意力出现打闹、溜号、不完成作业的现象。基于此,教师要通过教学制度的规范制定,构建优质的学习环境,让学生在课堂学习中记录学习问题、总结学习经验,掌握语文学习的基本方式,强化学生的自主学习能力,保证学生在课堂学习中学习习惯的养成,规范学生的学习思维^[3]。

例如:在课文《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中,教师为保证学生在课堂学习中的能动性,让学生正确总结学习方法和学习经验,可以在课堂教学中让学生将美术课堂中的内容与语文学科学习过程相融合。首先让学生在课堂中应用彩色笔画出小蝌蚪和青蛙,让学生持续观察小蝌蚪与青蛙的区别。随后,指引学生完成文章内容的阅读,让学生在阅读过程中所遇到的不同问题,同时在课堂中分享、与学生讨论、与教师探讨最后通过有效总结掌握语文学科学习的基本方法。记录和总结的学习习惯会推动学生语文学习成效的提升,使学生的学习习惯得到固化。

结语

综上所述,语文教师在课堂教学中通过有效引导和教学方式的更新,使学生主动参与课堂中阅读学习,引导学生在课堂教学开始之前完成有效的预习,大致了解教师在课堂中的主要方向和重点内容,培养学生形成规范化的语文思维意识。最后,教师通过教学制度和教学规则的制定,让学生在课堂中记录学习困惑总结学习经验,增强学生在语文学科中的主动性意识,让学生养成良好优质的习惯,为学生的语文学科及其他科目学习奠定良好的基础。小学语文教师通过适当的教学方法改革,使课堂教学的目标加速实现,同时推动学生在学习中的总体进步。

参考文献

- [1]周媛媛.让语文学科习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):146.
- [2]蔡长英.在对接中明差异 在对标中找举措——小学语文教学中达成初小衔接目标的方法策略[J].教书育人,2019(22):34.
- [3]郭志文.让语文学科习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].课程教育研究,2019(25):45-46.

关于高中物理演示实验教学改进策略初探

邱小凤

(江西省赣州市信丰县信丰第五中学 江西 赣州 341600)

[摘要]作为高中物理教学中的重要教学内容之一,物理演示实验教学能够在有效帮助学生加深对物理现象、物理规律等基础理论知识的理解与记忆的同时,有效提升学生的综合实践能力,对促进学生全面发展也具有积极作用。而为了能够进一步提升高中物理演示实验教学的有效性,本文将结合笔者自身教学经验,重点针对高中物理演示实验教学改进策略进行简要分析研究。

[关键词]高中物理;演示实验教学;改进策略

一、改进高中物理演示实验教学手段

在对高中物理演示实验教学改进的过程中,为有效激发学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,教师可以尝试运用多媒体等现代教育技术,有效改进高中物理演示实验教学手段。老师在水平方向上的弹簧振子简谐振动实验的教学时,便通过运用多媒体资源,立足具体教学内容从网络中搜集大量关于弹簧振子简谐振动实验的图文信息和视频资料后,依托计算机等技术以及其他专业软件制作出弹簧振子的简谐振动实验动态视频。通过直接将动态立体的教学视频播放给学生,引导学生认真观看教学视频内容,准确把握弹簧振子的具体运动过程。随后,笔者通过适当放慢视频播放速度,要求学生认真观察弹簧振子运动特征,进而在利用动态的教学视频有效吸引学生注意,激发学生学习兴趣之余,也可以帮助学生加深对所学物理知识的理解与记忆。同时多媒体等技术也可以令教师更好地完成高中物理实验的演示与教学。

二、改进高中物理演示实验教学设计

优化改进高中物理演示实验教学设计,提高实验教学设计的合理性也是保障高中物理演示实验教学获得理想教学成效的关键所在。如在扩散现象的实验教学中,笔者分别将两滴红色墨水滴入装有冷、热水的烧杯中,要求学生针对不同烧杯中红色墨水的扩散情况、扩散速度等进行认真观察。从而通过根据墨水在冷水中扩散速度慢、在热水中扩散速度快的现象帮助学生迅速、直观地了解速度、温度同分子热运动的内在关联性。而在使用扁形玻璃瓶向学生演示微小形变这一物理实验时,笔者在完成分别向水中滴入一定量的红色墨水后,增加了用白色背景板按压瓶身的操作

步骤。使得全体学生均可以更加清晰地观看教师操作步骤,此时适时引导学生认真观察玻璃管中的液面变化,使学生可以明确形变的发生。而通过适当改变实验仪器设备的位位置,优化实验演示步骤,也使得实验更加醒目,便于学生深化物理演示实验学习。

三、增强物理演示实验教学交互性

为了能够在物理演示实验教学中夯实学生专业基础知识技能,训练学生的思考探究能力并建立起和谐的师生、学生关系,教师还需要在改进高中物理演示实验教学时注重增强教学的交互性。如在串并联电路中的电流与电压规律教学中,笔者在将原本把电路平铺在讲台上的方式改变为将电路线、开关等牢牢固定在竖放于讲台上的薄木板中,从而使得学生可以更加清晰地观察整个电路。此后老师通过积极邀请学生亲自在讲台上操作电流与电压的测量。再引导其他学生对其电流、电压操作步骤、操作流程正确规范与否进行科学评估的基础上,要求学生结合以往所学知识技能,以小组为单位展开思考探究,通过在小组内相互沟通交流,对演示实验中的各项关键信息进行准确提取进而总结出相应的物理规律。在此过程中,学生可以真正参与到物理演示实验教学,不仅有助于深化学生的学习体验,同时对于提升学生的综合实践技能等也具有积极的帮助作用。

四、保持科学态度,培养探究创新能力

高中物理实验课程的开展强调学生的动手能力,但对于实验课程的教学目标并非只是培养学生动手能力这么简单,还要注重对学生创新意识的培养,对学生解决综合性问题能力的提升。因此,在实验教学过程中,教师要为学生留出思考的时间

和思维拓展的时间,培养学生探索创新能力。

五、丰富教学手段,不断改进策略

在对高中物理演示实验教学进行改进的过程中,教师需要始终坚持生本理念,立足学生实际与具体教学内容,通过合理开展高中物理演示实验教学设计,并尝试运用多媒体等在内的多种现代教育技术丰富教学手段,在教学中主动加强师生、生生之间的互动交流,以便可以真正实现优化高中物理演示实验教学成效,促进学生全面发展的目标。

六、教师认真对待实验教学,注重学生创新能力的提升

教师要认真研究教学内容,充分了解进行实验的目的,对实验教学进行认真的分析和设计。提倡设计的创新性,充分利用各种教具和设备,安排好实验的程序,可以在实验环节设置一些思考问题,让学生自行思考解决。教师在实验教学过程中更多的是充当辅助的角色,引导学生解决问题,鼓励学生进行讨论和思考,加强学生之间、学生和教师之间的互动。这样有助于学生创造性思维、发散思维的培养。

七、总结

老师们在教学过程中努力设置创新型的实验来激发学生的学习热情,可以将实验器材加以改进,将实验条件进行改变,实验数据进行改变,让学生在实验的过程

中得到全新的体验。在老师的引导下,学生运用自己储备的物理知识,运用不同的物理实验器材进行实验,且达到不同的实验效果;遵循新的实验条件进行实验,对于不同条件下实验结果的差异性进行归纳;运用新数据进行实验,使得不同数据间能够形成对比,让学生对实验结果产生更深刻的认知。

参考文献

- [1]杨学云.普通高中物理实验教学的现状及改进策略——以重庆市云阳县为例[J].物理教学,2017(18).
- [2]展玥.高中物理演示实验的改进策略[J].中学物理教学参考,2016(08).
- [3]周鹏.“问题生成”实验教学模式:基于问题为中心的高中物理实验课研究[J].湖南中学物理,2012(12).
- [4]张开洋.新课标下高中物理实验教学模式探究[J].教师,2012(34).
- [5]朱慧玲.基于小组合作学习的高中物理高效课堂的策略研究[J].考试周刊,2015(39):137-138.

作者简介:

邱小凤,出生年月:1992.12,性别:女,民族:汉,籍贯:江西省赣州市信丰县,学历:本科,现职称:中小学二级,研究方向:高中物理(人教版)。

小课间 大舞台 ——小学课间主题活动的实践

陈国英

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】为了深入贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《关于落实保证中小学生每天语文活动时间的意见》,各小学应该全面开展课间主题活动,丰富学生的课余生活。本文将简要分析小学开展课间主题活动应该坚持的责任制,开展课间主题活动需要坚持的原则,以及活动过程中的注意事项,希望给广大一线教育工作者提供借鉴与参考。

【关键词】小学语文;课间活动;主题活动

引言

现如今,小学生的课业压力日渐繁重。为了保证学生的身体健康,丰富学生的课余生活,学校应培养学生课后放松的习惯。学校可以将小学语文课间主题活动作为出发点,利用课间活动帮助学生拓展思维,同时促进小学语文课堂的创新。通过课间主题活动,引导学生形成“我思考、我进步”的活动理念,促进学生健康成长,帮助学生形成创新意识。

一、贯彻落实课间主题活动责任制

(一)领导责任制

首先,开展小学课间主题活动应该坚持领导责任制,由校领导发布活动指令。校方应该成立以校长为主的活动领导班子,主要成员包括主管语文的教师小组,由以上人员全面负责课间主题活动的计划制定、贯彻实施,明确活动过程中的具体事宜以及督查评比的规则,保证课间活动的科学化、规范化、制度化。与此同时,课间主题活动领导队伍还应该加强对学生的宣传教育,鼓励学生积极参与到活动中。

(二)语文教师、班主任责任制

在课间主题活动中,语文教师负责安排具体的活动内容,选择活动乐曲。语文教师所选择的活动内容务必要根据季节的变化、学生的知识水平做出及时的调整。除此之外,语文教师还应该协助班主任进行班级管理,负责学生在活动中的进场、退场流程,保证活动队列的整齐规范。

班主任应该起到带头作用,调动学生的积极性,激发学生心中的集体荣誉感。首先,班主任应该督促学生准时参与活动,保证课间主题活动的参与率,提高学生的参与积极性。其次,班主任应该对课间活动的情况进行及时的调查与监督,保障学生在活动中注意力集中。

(三)团委责任制

校团委组织在活动中主要负责活动的评比,主要包括(1)确定活动人数;(2)检查活动秩序;(3)评比活动速度、质量;(4)检查活动器材携带情况;(5)检查班主任陪同情况。

二、课间主题活动开展原则

(一)兴趣为首、全员参与原则

课间主题活动作为一项集体活动,全员参与是基础要求,班主任应尽全力调动所有同学的积极性,鼓励他们参与到活动中来,实现“人人锻炼、共同健身”。

保证学生的兴趣是开展课间主题活动的基础,相关负责人应该加强对活动内容管理,将激发学生兴趣落到实处。同时,相关负责人还要制定出必要的兴趣激励措施、兴趣激励制度,高度重视活动的学生积极性问题,避免厌倦现象的产生。针对知识水平较差的学生,应该适当放宽要求、降低标准,保证全员参与。

(二)教育性、科学性原则

语文课间主题活动是一项集体活动,活动中需要学生之间的相互配合、互谅互爱。校方在带领学生放松的同时,还要注重培养学生的集体主义精神、团队精神、爱国主义精神和竞争意识,促进学生的全方位发展。

学校应该遵循学生身心发展的规律,遵循负荷的变化规律,根据季节的变化,合理地、恰当地安排课间主题活动的内容及活动量。同时,课间主题活动在保证时长的同时,应该符合人体的思维变化规律,留存学生部分体力,避免影响学生下节课的正常学习。

(三)创造性、愉悦性原则

反复多次地开展同相同的活动,导致学生产生厌烦破情绪,对活动失去兴趣,课间活动的锻炼价值也会降低。只有不断地创新,不断地发展语文课间主题活动,活动才会有生命力。因此,教师要培养学生的创新意识和创新能力,引导学生自创

自创各种趣味语文活动,让大课间活动时时有趣、常常新鲜。

在语文课间主题活动中,校方可以选择健康的游戏,如集体舞、踢毽子、跳绳、拍球等有趣的活动,将艺术、体育、语文融为一体。让学生在欢快优美的乐曲声中,轻松的节拍中,自由地活动,把语文寓于快乐之中,让语文学成为一种享受。

三、课间主题活动要求及注意事项

(一)活动要求

校方应有秩序地开展活动,坚持安全第一的原则。班主任必须强调大课间活动的纪律与安全问题,并要求学生干部在班务日志上作好活动情况的记载,协助语文教师指导活动。课间主题活动的器材原则上由学校提供,另外提倡学生自备扇子、跳绳、棋类、毽子、橡皮筋、呼啦圈等器材其中一件。各年级活动内容应该适时轮换。不同的项目活动限在规定的活动区域进行,教师、学生不得擅自改变地点,负责值周的老师要认真做好当天记录。各班级要严格按照音乐开展活动,不得延迟或拖延各活动时间。

活动结束后,由各班级语文委员整好队,点清人数、做好记录后带回教室。受不可控因素的影响,如有活动变化,学校将及时通知各班,由各班自行安排室内活动,如棋类、智力游戏等。最后,对于开展大课间活动有成效的班级或年级,学校将予以表扬。

(二)注意事项

首先,学生应该穿运动鞋参加活动,衣着宽松,尽可能穿运动装,不能装、带各类坚硬、锋利的物品。学生要根据身体情况开展活动,如有身体不适或受伤应立即告知老师

其次,在主体活动过程中,同学间要相互协作、谦让、互相帮助,共同做好安全工作,避免吵架争执,甚至打架的情况发生。

最后,如果有意外伤情发生,在场教师必须第一时间对伤者进行处理,了解伤者情况,判断伤情,伤情严重必须立即通知学校领导,并及时送医院观察治疗或拨打120急救。

结束语:综上所述,语文课间主题活动能够将思想性、娱乐性融为一体,促进学生全面发展。通过课间主题活动,能够促进学生健康成长,帮助学生形成健康意识和语文学学习观,确保“兴趣第一”落到实处。在课间主题活动中,让学生有选择地参与、学习语文活动,能够激发学生的语文学学习兴趣,发挥学生的学习积极性和潜能。除此之外,课间主题活动还能够促进师生间、生间关系和谐发展,提高学生的合作、竞争意识和交往能力,丰富学生的校园文化生活,在校园中营造积极向上的学风。

参考文献

- [1]李晶.论小学语文主题实践活动教学的有效开展[J].亚太教育,2019(12):106-107.
- [2]李志贞.亲近民俗 跨界融合——苏教版小学语文六年级上册第四单元主题式跨界活动方案暨教材整合备课[J].名师在线,2019(31):13-14.
- [3]何丽江.小学语文教学中开展心理健康主题活动的思考[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:396-397.
- [4]周艳梅.略论小学语文主题实践活动教学的有效开展[J].新课程研究,2019(04):109-110.