

游戏教学在小学语文教学中的应用

熊萍

(江西省丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】爱玩、好动是孩子们的天性。在小学语文教学中,若教师能够顺应学生天性,适当引入游戏,则可创造出富有趣味、轻松愉悦的学习氛围,让学生在游戏中的、竞赛中快乐学习,学会创造。当然,在开展游戏教学时,教师要根据具体教学实际,选用适宜的游戏方法,提高教学有效性。

【关键词】小学语文; 游戏教学; 教学方式

小学语文教学是一门科学,同时也是一门艺术,游戏教学在小学语文教学中的应用是小学语文教学的一个创新,也符合小学生心理成长的阶段特点,在这个游戏教学过程中,教师要把我好教材,根据教材制定好活动内容,让学生在游戏的过程中学到知识,这样的教学方式不仅使学生获得了快乐,也在快乐中学到了知识,达到了教学的双赢。

一、游戏化教学在小学语文教学中的重要性

(一) 培养自我表达能力与人际交往能力

在小学生的成长过程中,游戏是实现精神成长的一种重要形式,是他们独特的表达方式。在教育事业的发展中,游戏的运用有着悠久的历史记载。因此,在小学语文教学中学生通过游戏认识与体验世界,在游戏中成长、发展、交往。在游戏中他们全神贯注、主客不分,在这种境界下实现与外界的交流,与同窗之间的交流,从而与提高与锻炼学生自我表达能力与人际交往能力。

(二) 有利于小学生的身心健康

现在的小学生大多有孤僻症、心灵脆弱等心理疾病,10个小学生中有4个对老师非常畏惧、仇视、不信任,同学之间相互猜疑、钩心斗角。探究引发这些心理现象的深层因素时,发现他们是因为一些有益身心的游戏的缺失,损害了他们的思维能力以及表达能力,造成他们心理不健全。对于小学生而言,游戏是他们表达自我的主要方式之一,在小学语文课堂上进行游戏教学,可以促使他们身心成长健康的发展^[1]。

(三) 建立小学生主体人格的责任

伴随着不断深入的基础教育改革,“人性化”在语文教学科目中逐渐受到重视。小学语文不但能丰富小学生的精神世界,而且对培养他们的人文素质很有帮助。小学语文游戏化教学方案需要根据学习者的心理特征,借鉴游戏的教育功能,设计富有趣味性、参与性、情境性的游戏教学法,保留游戏的“可玩性”特点结合学习策略,实现在执行与知识探究的过程中有机地结合在一起。

二、小学语文游戏化教学策略

(一) 提高教师的教学能力,提升游戏化教学的基本水平

利用游戏进行教学,也需要教师有较强的教学能力,因为教师是游戏化教学的实施者,所以在日常的教学中,也应该对教师的游戏化教学方面的能力有一定的要求。传统的教学模式,正是因为缺乏学生们的主动参与,从而导致了师生之间毫无互动,这样的教学模式之下,学生学习的积极性会十分低下,而且学习的欲望也会严重的受挫,所以语文教学的效果并不够明显。而游戏化教学正式让教师通过引导学生,从而释放学生的天性,让课堂增强趣味性,让生动活泼的学生能够把自己的个性特点充分的发挥出来,并且积极的投入到游戏环节中。

对此,身为小学语文的教师,要想让游戏教学能够更好地发挥作用,首先教师应该更新自身的教育理念,不断地进修,提高自己的教学综合能力,努力的做好游戏化教学的实施者。其次,学校也应该邀请有相关经验的专家来定期给教师开展讲座,让教师能够在这些交流会议中,把自己教学实践的心得体会与专家进行分享

交流,从而不断地查漏补缺,找到自身在教学过程中存在的问题,并且及时地总结相关的符合时代发展需求的游戏化教学资料,让教师的游戏化教学能够做到与时俱进。

(二) 利用多媒体教学设备,辅助游戏化教学的开展

随着信息技术的不断发展,多媒体教学技术走进了小学教学的课堂当中,而且被教师广泛的运用,这种教学模式有着传统教学方法无法比拟的播放视频音频、图文并茂的优势,并且通过多媒体的展示,能够让学生对于教学的内容有更加深刻的印象,课堂上也能够有更加集中的注意力。多媒体的应用无疑让教学进度加快,还可以在课堂上更好的拓展知识内容,教学的效率得到了提高,就可以让教师给学生留出更加充分的时间,组织学生开展游戏活动,让课堂发挥不一样的色彩,从而达到良好的教学效果。教师可以通过多媒体把课文中的自然景象、故事的情节发展都通过动态的方式展现给学生,无论是让学生朗读,还是让学生识字都能够起到良好的作用效果。

此外,教师还可以在多媒体教学之余,鼓励学生大胆地进行创作,从而激发学生们的学习信心,深化游戏教学的方式和理念。

(三) 把游戏化教学应用到新课导入环节中

课堂导入环节是十分重要的,俗话说良好的开端是成功的一半。利用游戏来进行新课导入能够在课堂一开始就充分的吸引学生们的注意力,这样也能够更好地激发学生的自主学习能力。教师应该好好的把握这个特点。例如,低年级的语文教学中,主要是让学生们锻炼识字和写字的能力,让学生在文章的学习中加强自身朗读能力的训练,而传统的教学方式,只会让学生感觉到枯燥乏味。所以为了让课堂形式变得更加生动形象,教师可以在课堂导入的环节,让学生们通过游戏的方式来完成。

比如角色扮演就是一个很好的方法,《笋芽儿》这篇文章的教学就能够利用这种游戏的方式来完成新课导入过程,可以让学生通过扮演文章中的笋芽儿、雷公公、春雨姑娘、妈妈等角色,让学生们能够把自身融入这篇课文的内容当中,从而进行朗读,加深对于课文内容的理解。这对于学生来讲是一个表演的机会,小学生都愿意把自己展现在其他人的面前,学生的表演结束之后,教师可以给予学生一定的评价,给学生充分的鼓励,让学生能够更加有学习的信心和动力,为今后的课程教学奠定良好的基础^[2]。

总而言之,游戏化教学的应用更加符合学生的年龄特征,对于学生小学语文综合素质的培养,也有十分重要的作用,提高学生个人情趣,让学生的个性特点得到充分的发挥,引导学生在游戏中加强感受和体验,这样才能让课堂教学收获更好的效果。

参考文献

- [1]赵怡. 浅谈小学语文教学中游戏教学的设计与实践[J]. 新课程, 2017, 04: 82.
- [2]陈丽芬. 浅谈游戏如何在小学语文教学中有效应用之实践研究[J]. 教育, 2016, 12: 38.

小学数学审题能力策略研究

徐文芬

(江西省丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学数学教学中,积极培养小学生的审题能力是其独立解决数学问题的重点内容,同时也是提升小学生数学素养的基础内容,在此过程中,数学教师需要重视对学生智力方面的培养,利用训练模式让小学生具备一定的数学审题能力。基于此,主要阐述提升小学生数学审题能力的对策。

【关键词】小学数学; 审题能力; 提升; 对策分析

数学审题属于解决数学问题的先导。审题能力属于获取整体信息和处理信息的能力,其是以知识储备为依托,需要学生有良好的读题习惯。小学数学审题能力的获得并不是一蹴而就的,需要学生有学习和积累以及固定的过程。所以,小学数学教师需要重视对学生审题能力的培养与训练,通过切实可行的方式帮助小学生形成较好的审题习惯。

一、小学生审题能力较差的原因

(一) 小学题目较复杂

小学的数学题目的解答方法较为复杂,不再只是单纯地将题目中的两个数字相加或者相减,而是会给出许多已知条件,让学生通过分析思考判断哪个条件是有用的。因此,有些学生会受到无用的题目条件的干扰而答错问题。

(二) 小学生理解能力较差

在小学阶段,学生的理解能力和分析能力还比较差,不能够很好地抓住题目中的重点进行分析。并且小学生在进行数学审题时常常缺乏清晰的思路,做题时又比较粗心,容易被题目的表象迷惑而找不到正确的解题方向。

(三) 小学生形成了思维定势

在小学阶段,小学生已经有了一定的数学基础,已经掌握了一些做题技巧,拥有了一些做题经验。但是这些经验往往容易把学生引入错误的方向。小学生常常在没有仔细地解读题目后就根据以往的经验解决问题,造成答题方向的错误。

二、提高学生审题能力的策略

(一) 打破传统思维 提升数学审题能力

在小学阶段,学生的思想和思维都比较简单,天真的性格是小学生的特点,同时也是导致他们在进行数学问题解答过程中没有读完题目就开始解答的主要原因,单纯根据自己对问题的印象进行解答,这样会出现很多错误。因此,数学教师在培养小学生审题能力的过程中,首先要让学生仔细地阅读题目,打破以往传统且固定的思维模式,通过题设情境进行分析和研究,在读题的过程中切记不要囫圇吞枣,坚决杜绝粗略读题,所有条件都要以题目已知为根据,以防出现拘泥于传统思维模式的现象。

例如在数学时间与速度的问题解决中,以下面一题为例子:“A地与B地之间的距离为658m,小明在A地,小红在B地,小明每秒前进速度为3m,小红每秒前进速度为1.2m,让小红先走15秒,然后小明再开始前进,问两人需要多久才能够相遇?”