

一个新的小组长群，大家进行分析和解答，起到相互促进的作用。

3. 让学生多提问，以此来引导学生进行深入学习

俗话说，有问才有答，数学学习非常多变，非常考验学生的反应能力，同时也要求学生要具备一定的知识储备量。不论是其他学科，还是小学数学，在学习的时候，学生都会遇到很多的问题，只有将这些问题一一解答了，才能走到答案的最终点。解答数学题目时，学生们需要有清晰的思路，需要一步一步摸索和求解。学生学习数学知识时往往会遇到一些阻碍，跨过了，就能得到答案和知识，此时往往需要一个问题来引导学生进行最后摸索。所以，在进行课堂教学时，教师可以多向同学们提一些问题，让同学们进行思考和深入学习。例如：在教学《平移、旋转和轴对称》时，教师可以先让学生们进行课前预习，然后向学生们进行提问“什么叫作平移、旋转、轴对称？它们的特征是什么？它们之间有什么样的关系？”学生学习到了一段时间之后，数学教师可以让他们开始进行动手操作“怎么画出图形的轴对称图形？”这个时候，学生已经对这些知识有了一定的了解，画起来就更加得心应手了。

4. 结语

总而言之，在小学数学教学过程中，教师要采取一定的教学策略，方便学生们进行深入学习；同时，要在一定的基础上培养学生的数学素养。教师要培养学生们的刨根问底的学习习惯，帮助学生们养成坚持不懈解决数学问题的学习态度。数学学习不是一蹴而就的，学生们必须要通过不断的努力和探索打好基础，积累一定的知识储备量，才能在今后的学习中大放异彩。

参考文献

- [1]左志坚.基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J].课程教育研究,2020(03):166.
- [2]施辉煌.基于数学核心素养的小学数学教学对策浅谈[J].名师在线,2019(01):39-40.
- [3]王玉琴.核心素养视角下小学数学教学策略探究[J].数学学习与研究,2019(24):156.

核心素养引领下的高中通用技术课堂问题设计思考

陈娉娉

(浙江省永嘉中学 浙江 温州 325100)

【摘要】高中通用技术课程的目标是充分发挥学生在课堂上的主观学习能力，以便他们能够积极参与学习并进行自主学习。高中通用技术课程是对学生的实践能力和学生自己的实践探索的考验。通过学生亲自参与动手探索、实验设计，以培养学生的兴趣，提高他们发现、解决和探索问题的能力。因此，教师在教学中必须不断创新教学模式，为学生提供良好的学习环境。本文对高中通用技术课堂中问题的有些设计教学进行了简要探讨，以其为高中通用技术课堂带来一定帮助。

【关键词】高中通用技术；问题设计；策略

随着新课程改革的推出，传统的教学模式已不能满足当前的学习需求。现代人才的培养需要理论和实践知识的结合，培养学生的主观学习技能、勤动手、勤动脑，加强合作探究精神和创新意识，因此，我们必须在实践中不断改进教学模式，使学生真正掌握学习方法和技能，并运用通过综合思考来发现问题和解决问题，而不是通过死记硬背来获取知识，在高中教学中通过设计合理的问题，可以激发学生的学习兴趣，培养他们思考问题的乐趣，激发他们的求知欲望。它是一种值得推广的教学模式。

一、高中通用技术课程要求

高中普通技术科目的教学要求是提高学生的技术素养，并以创新思想和方法为主要目标，以提高学生的实践能力和创造能力，为培养他们的创造力铺平道路。按照一定的技术设计要求来体现学习内容和过程，包括对技术的理解，对使用方法的掌握和解决问题的能力，整合知识的能力。

二、核心素养引领下的高中通用技术课堂问题的设计思路

1. 结合课堂教学内容，创设生活化问题

学生学习不仅仅能单只是听老师讲课，更重要的是让学生学会自主思考问题，因此老师必须改变传统的课堂教学方法，根据课本内容提出相应的问题来进行教学，让学生通过问题的引导来积极思考问题，并针对不同的问题设定不同的难度，以满足不同学生的要求。通用技术是要求学生掌握一定技术的方法。它在生活中是无处不在的。只要善于利用就可以解决生活中的实际问题，在课堂上老师要根据学生们熟悉的生活事例，一方面可以降低他们的理解难度，在课堂上，教师应根据学生实际生活中的例子来减少理解的难度。另一方面，学生很容易在熟悉的事物上产生共鸣。例如：在学习《电子控制技术》中的“电子控制技术和电子控制系统”的内容时，学生在物理学习中对电路有了一定的了解，但是他们对电子控制技术的了解比较肤浅。在导入课程时教师可以通过日常生活中的人工控制门铃、电子控制的门锁来引导学生认识电子控制技术的发展过程，引出机械弹子锁和电子锁的功能差异，引导学生思考门锁的未来发展。

2. 在教学中引进具体的问题

根据老师创造的具体情境，明确要解决的问题。首先，学生必须解决他们已经掌握的知识，完善他们不了解的知识，通过理解问题来解决问题。高中时期的学生

已经具有了一定的生活常识和理论知识，因此对问题的看法差异很大。与分散的问题相比，他们可以发现比较突出的问题，因此教师应引导学生了解问题的性质。

3. 整合问题并解决问题

在了解了问题的本质之后，有必要收集和解决与所提出的问题有关的信息，以便学生在收集信息的过程中可以感觉和消化知识。引进问题是让学生在学习过程中接触和体验问题，并在探索过程中获得知识。信息技术的应用，学生可以通过多种途径获得解决问题的资源和方法，这些都为学生亲自动手进行问题的探究奠定了基础，鼓励学生进行自主研究以找到解决问题的方法。例如：学习《技术与设计2》中的“生活和生产中的流程”内容时，教师可以收集一些拆卸开的多色圆珠笔、诸葛锁等，指导学生动手实验，了解在安装圆珠笔、诸葛锁的程序，着重提出一些不可颠倒的时序，引导学生认识事物、活动的内在规律与机理。

4. 做好过程性评价，促进学生发展

设计问题是指在问题提出后让学生对其进行分析和解决，最终对其进行评估的过程。通过学生讨论问题，对问题的讨论过程进行了回顾，以让他们记住自己所学的知识。做好过程性评价，可以让学生学会总结知识、反思知识，使他们了解从理论到实践的具体过程，培养他们的参与和合作能力，最后通过老师的评估，解决了学生不了解的问题，促进了学生的全面发展。

结束语

问题设计是课堂教学的重要组成部分，是师生之间相互交流的最重要的手段，是发展学生思维和促进学生学习的重要途径。那么如何以恰当的方式进行呢，需要教师发挥聪明才智，从心理学和教学法的角度去研究课堂中问题的设计，教师只有充分注意问题设计和持续优化的有效性，才能让学生轻松高效地学习，才能真正提高课堂效率。

参考文献

- [1]李明双.高中通用技术探究式学习的尝试[J].文理导航·教育研究与实践,2017(01).
- [2]陈德成.探究式学习在通用技术课堂教学中的实施[J].科教导刊-电子版(上旬),2017(08).

问题解决教学模式在初中数学中考总复习中的应用

何国浩

(江苏省连云港市灌南县张湾实验学校 江苏 连云港 222500)

【摘要】初中数学随着教育改革的不断发展其在中考总复习中的复杂性和重要性而引起了各行各业的高度关注。近年来问题解决的教学模式作为新初中课程改革背景下提出的一种现代教学理念与模式，怎么有效地在初中数学教学实践中发挥积极作用及其在中考复习中的应用效率已成为相关领导层和教师目前感兴趣的主要问题。

【关键词】教学模式；初中数学；中考总复习

新背景问题解决教学模式是在初中教学改革与发展的下提出的一种新的教学模式，符合当前学生成长和学习的有点。它的核心理念是基于教材的方法和难点内容，创建了相应的问题情境模型，以激发学生解决教材中的问题，了解考试思路，提高针对性和综合水平的教学活动。

一、创造问题情境，营造一种探究式的学习氛围

现阶段初中数学老师在特定背景下在课堂上提出突出性的问题，可以有效地减少学生回答的难度并提高他们的解题效率。所以，在运用“以问题解决为目标”的教学方法的过程中，教师应注意创建特定的问题情境，以便使用每个知识点，使学

生能够明确解题思路在具体的情境下，得出正确答案，真正发挥“以问题解决为目标”教学法的意义所在。例如，教室有效的教学资源是书桌、板凳、黑板等。在具体的教学过程中，教师可以充分利用生活中的数学知识来创建有效的问题情境。提出问题后，老师指导学生充分利用课本、书桌、粉笔盒等物品来激发学生的兴趣，并探究数学概念和定理，他们在获得答案过程中提升知识和技能。与传统的教学方法相比，创建问题情境的最大优势在于，您可以将课堂知识引入创建问题情境的过程中，然后引导学生自主思考、合作探究。使学生们可以亲身体验知识的形成过程，并充分理解数学知识的意义起着重要的作用。