

如何让特殊教育语文实践课好玩又好学

马晓红

(吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】特殊教育,不同于普通的教育,为此其面临的也是一群具有特殊性的教学群体。为了参与特殊教育的学生能够对学习和实践能力进行培养,特殊教育语文实践课这一和人们日常生活有着紧密关系的学科表现的更加重要。而传统的教学模式导致整个课堂显得更加枯燥乏味,难以激发学生的学兴趣,为此需要教育者采用各种有效的措施,让整个课堂充满活力,更加富有情趣性,以此提高学生的积极性。

【关键词】特殊教育;语文;实践课

特殊教育学校的学生在心理亦或生理方面都存在一些不足之处,在接收信息,了解知识,进行反馈,以及运用能力方面都相对较弱。为此在语文教学实践课堂上,要想实现对其语文学习能力的培养,让学生真正地掌握语文知识,就需要在具体的教学中准确了解学生的状况,根据他们的特点,采取生活化的教学策略,以增加课堂趣味性,从而让他们在游玩中进行学习。

一、特殊教育语文生活化实践课堂的意义

特殊教育学校和一般的学校不同,其中的学生主要是在身体和心理方面患有残疾的儿童或青少年,他们在学习过程中往往存在缺陷和不足。然而通过基础性的语文教学,以生活化的实践课堂,能够促进他们健康成长。

特殊教育语文实践课上,富有趣味的生活化教学,可对学生的积极性进行调动,让学生对知识的理解更加轻松,实现洞察力以及交流能力的培养。语文则一门学科知识有着一定的抽象和复杂性,若单纯凭借理论知识的理解,往往会让学生因对知识内容的无法理解而对其失去兴趣。而通过实践课堂的生活化,加强教师和学生之间的互动,则能够让教师在教学中融入情感,促进学生思维积极性,进而让整个课堂既好玩又好学。

二、特殊教育语文实践课生活化教学策略

1. 以丰富的内容激发学生的学习兴趣

特殊教育语文课堂教学过程中,假如教师只使用讲授法进行教学,那么学生将会对学习产生枯燥乏味。教师可以在特殊教育语文教学中,依据教学课程内容进行生动形象化设计,充分调动学生主动学习的兴趣。特别是在具体的语文教学中,需要充分运用多媒体教学方法,将语文知识生动形象的展示给学生们,在视觉上给他们带来冲击,从而抓住学生们的注意力,激发学生们的探索知识的渴望。同时还可以在语文教学中应用创设情境教学法,根据教学知识设计各种不同的问题情境和游戏情境,引导学生积极加入到情境教学中,引导学生认真思考问题,加深对语文知识的深入理解,从而让学生在参加课堂学习时有着更大的积极性。

譬如语文课堂上教学生学习《怀念母亲》这节课时,教师先要播放《世上只有妈妈好》这首歌,引起学生们思想感情上的共鸣,再引导学生表达自己对母爱的感受,留出充足时间让学生深刻表达对母亲的感激之情,根据学生的实际感受结合教学内容进行课程学习,有利于学生深刻体会到文章作者想要表达的情感。

2. 融入生活化的教学方法

有些学生在智力方面有着特殊缺陷,无法做到和正常学生相比,在理解能力上存在一定的差异性,所以,教师在课堂教学过程中,需要采取更加直观的感知方法,引导学生加强基础知识的理解,为学生构建起虚幻的知识学习理解场景。教师进行语文课堂教学时,通过让学生体验日常生活的方法传授知识,帮助智力有缺陷

的学生加深语文知识的掌握和理解。此外,还需要根据语文教学的具体情况,为学生模拟真实的餐厅情境。比如,教师教学生们学习《文明用餐记心中》这节课时,可以根据学生们生活环境和教材内容相结合。并根据这节课中提出的“吃东西,要做好,不出声,不走动”的用餐要求,创设用餐情境让学生亲身体验,认真分析学生们用餐行为。教师在教学中一边教学生学习,一边让学生进行亲身实践,不仅加快了学生们对文章知识的理解,还能够指导学生们文明用餐的礼仪。

3. 融入恰当的游戏环节

特殊教育学校的孩子缺乏一定的理解能力,于他们而言,游戏就是学习、教学、生活以及社会。为了让他们对这些知识进行更好的掌握、理解和巩固,身为语文教学就需要从课本教学内容出发,让大家做一些较为有趣的游戏,以此提高教学质量。譬如他们在对字的认识上存在一定困难,为让他们对这些文字的学习更加轻松,可通过顺口溜或者歌曲的方式进行教学。以不同的游戏记忆法,从而让他们在学习时更加积极,从而在游戏中轻松的学会语文知识,实现对文字的认识,并对其合作精神进行培养。

同时可采用生活角色的小游戏,为学生创造轻松以及愉悦的游戏氛围,让学生的成长获得更多保障。可在课堂上,让学生扮演小交通警察,或者值日生等,从而对不同角色所饰演的人物特点及心理有着进一步了解,也从游戏中感受到更多的快乐。如此一来,在游戏中一边游乐一边学习,不仅可完成自己的学习任务,还能够为更好地适应环境奠定基础。

三、结论

综上所述,如今社会发展中,特殊儿童在学习上受到了各种主观客观因素的影响,从而使其在生活和学方面存在着一定的障碍。尤其是传统的特殊教育语文实践课堂上,教师往往采用的是传统的教学方法,从而使得整个课堂枯燥乏味,实践性不足,缺乏一定的趣味性,从而使得学生在课堂知识的学习上缺乏积极性,在知识掌握上也更加的困难。为此为了更好的实现对特殊学生的语文知识教育的目的,教师需要在特殊语文教育中融入生活化教学策略,从而让整个教学课堂更加的欢快活泼,让学生们在好玩的实践课堂上实现对一定语文知识的掌握。

参考文献

- [1]周雪梅.开展实践活动 建构生活化特殊教育语文课堂[J].考试周刊.2018(63):63.
- [2]文鹏.浅谈特殊教育语文“生活化”教学[J].学校体育.2018(23):286.
- [3]吕致平.个性化教学在特殊教育语文课堂教学中的应用[J].广西教育.2018(30):110-111.

学生社区生命教育育人探索

张艳

(重庆工商职业学院 重庆 400052)

【摘要】学校对于学生不仅有素质教育的义务,还应该承担起生命教育的重任,生命教育是学生学习生涯的重要环节,通过生命教育可以不断提升自身的素养,拓展自身的视角,健全人格。本文通过探讨学生社区对大学生生命教育的问题,进而了解学生社区对于大学生生命教育育人的重要性。

【关键词】学生社区;生命教育;大学生

党的十八大以来,为习总书记为核心的党中央非常重视青少年的健康成长。习总书记就青少年应该扣好人生的第一粒扣子,正确看待人生中的逆境、顺境,养成乐观向上、健康积极的品格,把身心健康牢牢抓在手上,要求家庭,学校,社会为青少年增强体魄营造条件。高校学生社区是大学生在校学习生活的重要场所之一,社区环境对大学生的学习生活以及成长发展有着重要的影响。良好的社区生活环境能够潜移默化地影响学生的观念,高校学生社区就可作为大学生生命教育理论与实践阵地。从新时代社会环境来看,大学教育是大学生步入社会之前的人生观、世界观、价值观形成的关键阶段。通过借鉴学习其他优秀经验,在实践过程中,我们将生命教育融入学生社区之中,树立以“寓教育于服务,以服务促管理,构建和谐社区”的宗旨,在学生社区网格化管理思路引领下,通过打造社区环境、建设社区特色课堂、建立“两堂三室”等方式来实现社区思政教育、安全保障、文化建设、生活服务、行为引导五大育人功能,最终织就一张横向到边,纵向到底的全覆盖式学生社区育人网。

生命教育分为自然生命、社会生命、精神生命三个层次,高等教育的本质是引导学生精神生命,追求个人梦想与信念,形成积极的生活态度,促进国家社会的发展进步。学生社区生活实践对学生来说是一种财富、一种源泉,我们将生命教育融入学生社区育人网,实现“三育人”的目标,学生通过学习先锋模范,体验学

生社区的生活环境,参与劳动教育课程等来提升学生整体的个人素养,从而指导和引导学生社区育人方向。因此,我们在大学教育的背景下,探讨学生社区开展生命教育对学生的形成完整的人具有重要的意义。

一、学生社区开展生命教育能够促进学生养成良好个人素养

随着时代变化,学生社区活动也越来越丰富,大学生在学生社区中可以通过社区活动来提升自身的价值准则。宿舍环境让学生凝聚在一起,形成一个共同的整体,每个人都是整体的一部分,而整个环境又能对个体形成一定的影响,如果学校宿舍这个学生社区的整体环境良好,那么对于学生的综合素质会有一个提升的作用,达到教育育人的目的,通过环境感染学生,让学生形成一种良好的道德情操。因此,我们建设以“生命至上”为主题的社区文化,把生命教育刻画到学生生活场景之中,给学生创造良好氛围,引导学生不负韶华,只争朝夕,积极践行优良品质。

二、学生社区开展生命教育能够激发学生集体意识及宽容心态

学生在大学环境下不断的熏陶,得到自我提升,让个人通过“小我”扩展到“大我”,即扩展到自身对集体、对团体的热爱中来。学生社区特色团体活动、素质拓展不仅可以激发学生的团体热情,还可以提升学生的整体观念,从而引导学生生活中团结协作、宽容大度。在将来步入社会生活中尽职尽责,才能更加适应今后的发展。因此,社区活动是学生很好的导师,能够将学生从个人的道路带到集体

的道路上。通过社区环境的熏陶,通过社区的集体生活,使大学生更加关注集体的思想,学习经济体的生活经验,接受集体中的指导,有利于学生崇高理想的实践。

三、学生社区开展生命教育能够帮助学生健全人格,树立自信

大学生素养教育是以引导大学生建立健全的人格为目的。良好的社交能力是社会生活中待人接物所必须的,培养学生社交能力是大学教育的一个重要的方向。大学校园是微型社会,如今学生社区已经成为了大学生与他人、社会进行沟通的重要场所,是大学生完善自我的媒介,大学生可以通过社区环境来适应社会环境的不断发展变化,进一步培养大学生正确社交能力。因此,学生社区是培养学生的第二课堂,学生可以充分利用社区中各种资源来完善自我。在社区中的生活实践可以培养大学生关心、了解、尊重他人的人格特征以及自尊、自信、自强、自律的理想人格。在学生社区中,每个学生都能够通过参与生活实践课程挖掘自身的潜能,发现自身闪光点,找到自我存在感,逐渐完善自己的人格修养,学会自信的与人沟通交流。

四、学生社区开展生命教育能够引导学生热爱生活,具备明理诚信的素质

引导学生成为一个乐观、正直、诚信的人是生命教育最根本的目的。在学生教育中,积极乐观、正直诚信多建立在人格自律的基础之上,优秀的人格标志着高层次的文化水准。在社区生活中,我们通过辅导员、社区辅导员、后勤服务人员、各级网格员架起学生与学校沟通的桥梁,将入寝关心、心理辅导、室长会议等覆盖到社区中的每一位学生。学生通过感受社区温暖服务,学习身边先锋模范,互学互鉴

的方式不断修正自我,养成良好的生活习惯,爱护自我,积极乐观的面对生活。新时代要求青年要成为有担当、有理想、有抱负、有作为、有追求、有修养的“六有”青年,大学教育就是学生步入社会之前最后一课,也是培养大学生学会明辨是非、明礼诚信素养的关键。

学生社区是高校教育的第二课堂,是大学生培养教育中不可忽视的重要场所之一。学生可以通过学生社区生活实践,提升自我思想素养,健全人格,约束自我行为形成自律品质。将生命教育作为学生社区育人的根本目的,引导学生认识自然生命,体会社会生命,形成美好的精神生命,最终成为一个促进国家社会发展的人,成就个人生命过程的尊严与幸福。

参考文献

- [1]张钰,卢嘉玲.大学生生命教育的现状和策略探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020:87-89.
- [2]钱东晓.大学生生命教育的现状分析——以河南省三所中学为例[D].学科教育(思想政治),河南大学,2013.
- [3]吴静,杨晨.大学生生命教育的研究意义浅析[J].知识经济,2019:174-176.
- [4]韩飞.当代大学生生命教育问题探析[J].法制博览(中旬刊),2013:26.
- [5]易明芳,吴兆云.论高校学生公寓社区化的思想政治教育[J].合肥师范学院学报,2018:102-106.

浅谈如何提高学生数学学习兴趣

张英杰

(徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

【摘要】如今,我国经济在快速发展,如何提高学生数学学习兴趣越来越受到关注。兴趣是学生最好的老师,数学教学中,面对具有逻辑性和思考性的教学内容,教师要带动学生的学习积极性,激发学生的学习动力,让学生喜欢数学,爱上数学,提高学生的主观能动性。教师要充分结合教学内容的特点,将其转化为具有生活化、趣味化的教学活动,以提高教学质量水平。

【关键词】学生数学;学习兴趣

引言

要提高数学教学质量,关键是转变学生的认识和培养学生学习数学的兴趣。因为兴趣是求知的先导,兴趣作为一种个性心理特征,在认知过程中,具有积极的促进作用。如果兴趣提高了,那么观察就细致了、记忆就深刻了、思维也敏捷了,成绩自然就提高了。结合自己近年来的经验,浅谈在当今信息技术环境下如何提高学生数学学习兴趣。

1 在导课中激发学习兴趣

数学教学没有跌宕起伏故事情节,也没有精彩华丽的辞藻,学生看到的只是枯燥的数字,在计算中不易引起学生对数学的学习兴趣,所以在教学中教师要根据教材内容巧妙导课,让学生在您的设计中产生学习兴趣。首先,在教学中教师要根据学生的年龄和心理特点巧妙设置你的开场白和所学知识的切入点,把学生的注意力从课间的无意识状态马上集中到课堂学习中来,从而激发学生的学习兴趣。其次,设计要有实效性,教师不要为了华丽的开场白而设计教学。例如,在教学商不变的规律时,教师先让学生看一段猴王分桃的故事。看完故事后,我提出问题:每只小猴得到多少个桃子?学生马上拿起笔算了起来。这样既把学生的注意力就从课间的分散状态集中到课堂学习中来,也使学生清楚了本节课的知识点,还激发了学生学习的兴趣。

2 注重学生的学习感受,让学生做课堂的主人

新课改提出,学生才是课堂的主人,教师的一切教学行为都是为学生的发展服务的。而学生也只有体会到学习是自己的事情,他们才会积极主动地进行探索,进而获取事半功倍的教学效果。因此,在课堂教学中,教师应当营造有利于观察、探究的环境,提供动手操作、解决问题的机会。同时还要注意:学生能做的一定让学生做,学生能说的一定让学生说,这是学生主体性的体现之一。比如,教学“圆锥的侧面展开图”时,可以让学生把事先准备好的圆锥模型用剪刀沿一条母线剪开,每个学生亲自把自己手中的圆锥剪开后摊平,发现剪开的图形是一个扇形。这样的操作反复进行几次,让学生反复折叠、展开、观察,进而发现扇形的半径就是圆锥的母线,而扇形的弧长就是圆锥底面圆的周长。

3 利用信息技术辅助教学,能够增大课堂信息容量和教师控制教学信息的灵活性

决定课堂容量大小的一个重要因素是学生的接受能力,多媒体手段给学生的多重感官刺激和直观教学,加快了学生理解进程,为增大课堂容量提供了很好的条件。另一方面,课堂容量一定程度上也受到板书方式、速度的影响,尤其是当需要板书的文字和需要作的图比较多的课堂上,粉笔书写和作图对课堂的速度起到了较大的制约,利用多媒体技术存储功能可以根据需要把一些图形、题目、题目的分析或解答过程预先存储在电脑当中,课堂上适时地在学生面前再现出来,还可以利用计算机高速处理信息的特点,在课堂上快速、准确地进行作图,为课堂增加知识容量。拓展了师生交流的时间和空间,提高了课堂效率。

4 在解决实际问题中激发学习兴趣

生活处处有数学,数学源于生活,应用在实际问题的解决之中。因此,在设计教学内容时,教师要有意识地将所要学的理论知识与学生的生活联系起来,让学生在逼真的环境中学习数学知识,增强学生对数学知识的亲切感,使他们体会到数学

知识就在身边。例如,在教学利率一节时,因为要讲利率、利息、本金等的概念,因此我组织学生到农业银行参观访问,帮助学生了解了利率、本金、利息的概念,并鼓励他们向银行工作人员学习如何计算税后利息等知识。这样,学生就对探索的新知既保持浓厚的兴趣,又在探求的过程中不断激发灵感,碰撞出思维的火花。

5 运用多媒体教学提高学生数学学习兴趣

教育家夸美纽斯认为:“教一个活动的最好方式是演示,因为演示是直观教学的一种,而直观的东西一般容易被人所接受”。现代多媒体可以轻松地把语音、图形、动画处理技术都集为一体,并对其加工控制、变换存储,从而形成了直观的、图文并茂的、动态的、交互的一种新型的演示工具,枯燥乏味的内容经多媒体艺术化地加工演示,会给人以赏心悦目的感受,不知不觉中吸引学生的注意力,从而激发学生学习的兴趣。例如,在学习三角形的面积和圆柱、圆锥的体积时,教师可以用多媒体动画flash软件形象生动地把三角形与平行四边形、圆柱与长方体的转化过程展现在学生面前,使静止变灵动、抽象变形象,使学生的视觉、听觉甚至全身都投入学习,对所学内容产生了极大的兴趣,进而促使学生自觉地探究起了数学知识。因此,教师在进行数学教学时,要充分利用好多媒体辅助教学。

6 多样的作业激发学习兴趣

做作业是巩固知识的好方法,但抄抄写写只是对知识的巩固,不能对知识进行更深度的融合思考,久而久之会固化学生的思维,磨灭学生的创新性。所以,教师要在教学中根据不同的内容采用不同的对策方法,留给学生不同的作业,让学生在多样的练习作业中对数学产生浓厚的兴趣,如学生可结合所学知识课写一篇小论文、设计一段PPT视频等作业,使学生既不会产生因机械重复而厌烦数学,也激发了学生数学的学习兴趣。

结语

培养学生数学兴趣要转变教学理念,熟悉了解学生,把学生当做教学主体,帮助学生构建知识逻辑体系,培养数学思维,减少学生对于数学学习的难度。教师只有充分了解学生的学习情况,掌握学生的学习成果,才能有针对性的了解学生的学习需求,对后续的教学方案设计进行改进和创新。教师要在教学过程中注重对学生数学语言能力和问题意识的培养,提升学生数学水平,提高学生的学习效率,培养学生的数学学习兴趣,引领学生走进数学的殿堂。

参考文献

- [1]刘彪香.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2019(18):145-146.
- [2]曹蕊.谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J].课程教育研究,2019(15):163-164.
- [3]胡佳慧.如何在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(03):256.
- [4]蔡秀丽.学生兴趣在小学数学生活化教学中的培养[J].课程教育研究,2019(04):163-164.
- [5]向静.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[A].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:3.