

3、运用小组合作方式

在初中历史教学过程中,有很多学生能够参与讨论学习的好机会,教师需要依据不一样的教学特征,使用组合学习的方式,有效引导学生充分参与其中,利用不一样的教学活动,培养学生的合作意识,鼓励学生把自己的主观感受在小组学习里表达,利用分享和沟通,进一步增强班级同学的合作意识。为了让历史课有更好的教学效果,教师需要课前制定有关的教学方案,并且保证每组不同学生分工明确,利用这样的形式让每名同学都能发挥出自己学习的优势,学生之间能够协调发展,在学习上一齐进步。

比如,教学《动荡的春秋时期》的时候,教师以小组作为单位,在组内一起寻找春秋时期重要的经济发展情况、诸侯争霸对时代的影响,让各组同学都主动参与进来,从书本重点、难点来分析、用查资料的方式深入了解社会制度的变革、应用理性思考等,和明知数据资料的详细分析,具体讲述齐恒公为什么能称霸,将简单

的文字描写变得更加形象起来,学生对历史知识也有了深刻的理解,整体提高了学习效率。

三、结语

总之,如何提高初中历史教学的有效性是值得所有教育工作者探讨的话题,并随时代的改变而改变。教师要花费更多时间和精力去摸索、探寻。教师在初中历史教学中,要根据学生具体情况,制定相应的教学计划,充分调动学生学习历史知识的积极性,切实提升课堂的教学质量,以推动教育事业的全面发展。

参考文献

- [1]郭慧海.初中历史对学生历史思维的培养研究[J].魅力中国,2019,(51):361-362.
[2]崔丽娟.创新初中历史教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2019,(24):72-73.

初中英语互动教学分析

陈明

(徐闻县大黄中学 广东 湛江 524100)

[摘要] 随着新的教学理念不断强调学生的主体地位,课堂上的师生互动开始加强,教师的作用被削弱,更加注重学生主观能动性的发挥。初中英语教育事业正处于改革和转型的关键点,大力组织互动教学能够加快推进改革进程。本文将试论几点初中英语互动教学的实施策略。

[关键词] 初中;英语;互动教学

引言

课堂这个舞台是属于学生的,他们才是主角,教师应该提供机会,让每一名同学都能发光发热。反观过去的英语教学,教师霸占了绝大部分的课堂时间,剥夺了发言权,学生十分被动,总是不能达到最佳的学习状态。应用互动式教学有望突破这样的现状,让学生重做学习的主人。但互动不能是盲目的,必须讲求方法和策略。

1. 营造积极的互动氛围

长期以来,教师与学生之间都很难建立起友好的关系,这与教师对待学生的态度和与他们沟通交流的方式有关。在这种师生关系建立的前提下,课堂上的盲目互动完全是由教师主导的,且缺少和谐、热闹的氛围,达不到最佳的效果。我们所追求的互动并不是简单的师生问答,更不是教师单方面的表现,而是在一派和谐的氛围中进行的。学生应该是放下所有负担,全身心参与的。那么想要达到这样的效果,教师就必须设法营造出积极的互动氛围,打破尴尬。我认为,自然而有效的互动应该是形式多样的,教师可以借用一些工具,达到烘托氛围的效果。

多媒体是不可多得的优质教学工具,它的影音播放功能能够打破课堂上的沉闷气氛,将学生迅速带入学习状态,可以用作互动教学的工具。比如,在教学“I like music that I can dance to.”这一单元的内容时,教师抓住初中生喜爱现代动感流行歌曲的特点,提前搜集一些当下流行的动感歌曲,在课堂上组织一个“听歌识曲”的环节,教师播放歌曲的前奏,让学生猜歌名,最先猜到歌名的学生要为大家演唱几句。在活动中,有过舞蹈学习经验的学生可以即兴为演唱者伴舞,整堂课围绕“music”和“dance”,在异常活跃的氛围中进行,教师不失时机的抓住活动的关键点,引入词汇和语法^[1]。这样的活动因为有了音乐的加入而充满了热烈的氛围,也让学生放下了防备,积极参与与教师和同学之间的互动,必将使教学成果最大化。

2. 体现多种互动形式

教师的授课方式应该是多种多样的,与学生互动的形式也应该不断创新。传统课堂上,教师与学生唯一的互动就是提出问题和回答问题,但是被教师提问对于学生们来说是一件令他们紧张和抗拒的事,互动的一方处于这样的态度下,是很难达到好的互动效果的。教师必须打破这样单一的互动,制造出更多与学生拉近距离的机会^[2]。对于刚刚入学不久的七年级学生,在第一学期与教师还不熟悉,在课堂上

十分拘谨,教师在课堂上不应该自顾自的讲课,而是要多与他们互动,拉近距离。比如,在教学“Where’s my schoolbag?”的话题时,教师走下讲台,随机拿走学生们课桌上的几样物品,如第一桌学生的尺子,最后一排学生的文具盒,然后放在教室内的不同位置,提出问题:“Where is your ruler/pencilbox?”让学生用本课学习的句型作答:“My ruler is on the teacher’s desk.”“My pencil box is under the chair.”学生必须准确回答教师的问题才能拿回自己的文具。这样的师生互动是随机的,不仅没有制造出紧张空气,还增进了师生之间的感情,一点小小的创新能够带来巨大的收获。

3. 让学生成为互动主体

新型的课堂互动不能全部由教师单方面组织,学生作为课堂上的主体,也应该主动发起互动,这样他们每一个人参与互动的积极性都会增强,也能提升学习的自主性。教师要留出空间,设立一个学生们自我发挥的园地。比如,在完成了“Will people have robots?”这一单元的内容后,教师将班级中的学生按照学习能力的不同均衡的划分成几个小组,要求每个小组在课下准备,在下堂课上用与众不同的方式来总结本单元知识点,展示小组成果^[3]。最后,各小组通过演讲、情景表演、模仿教师授课、写作等方式展示本组的知识成果,课堂上热闹非凡,学生们各个充满了成就感和自信心。

4. 结语

有效的课堂互动既能增进师生之间的感情,又能增强学生的课堂参与度,还能够充分彰显学生的课堂主体地位,其重要性不能被忽视。初中英语教师要利用教学的新理论、新思想,设定互动化课堂,让学生在丰富多彩的教学活动中得到知识、情感、能力的多重收获,打下学习英语的知识基础、能力基础与兴趣基础。

参考文献

- [1]饶涛娟.从初中英语阅读教学的现状谈有效性策略[J].考试周刊,2018(12):106+122.
[2]雷娟娟.翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J].课程教育研究,2018(1):100-101.
[3]张虹霞.绘本,提升学生阅读能力之“新动力”——绘本在提升初中生英语阅读能力方面的作用[J].新课程(下),2018(2):210.

小学数学课堂教学有效课堂的构建途径探析

叶萍

(江西省赣州市唐江镇红旗学校 江西 赣州 341411)

[摘要] 如何实现小学数学教学的有效性,这是每一个数学教师都要思考的重要问题。笔者认为,提高小学数学教学的有效性,不仅需要教师转变传统教学理念,更需要教师懂得灵活调整自身的教学手段,在重视学生主体性的同时,有针对性的使用不同的教学技巧。为此,本文结合笔者的一些教学经验与思考,谈一谈有关提高小学数学有效性的教学技巧。

[关键词] 小学数学;有效教学;小组合作

引言

小学数学的教学并不是一帆风顺的,其受限于学生的实际认知以及对问题的判断。在很多时候,学生在面对抽象性、逻辑性较为困难的数学问题的时候,他们往往会产生一定的挫败感,并影响到实际的数学学习。面对这种情况,我们教师就需要结合有效的教学技巧,引导学生突破学习的困境,进而构建良好的学习态度,让学生真正喜欢上数学,这样才可以真正的实现小学数学教学有效性。

一、注重生活化因素渗透

小学数学知识是有着非常强烈的基础性,这也意味着小学数学知识也与生活联系最为密切。我们教师在数学教学过程中,不能只是重视数学知识的本来面貌,更应从生活角度出发,让学生发现数学知识与他们实际生活的联系。一方面降低数学知识的学习难度,另一方面也可以产生积极的效果,让学生喜欢上数学知道数学在他们生活中的重要性。比如说,在打折相关知识教学中,教师完全可以将学生的生活带入到课堂中。在让学生练习这项知识的过程中,还可以为学生构建相应的情

景。如,先将学生分成若干个小组,并将事先准备好的糖果分发给每个小组,并让小组成员模仿在商场售货员的吆喝声,去简单介绍糖果种类。每个小组在制定好打折策略的同时,由教师扮演顾客到每一个“糖果市场”询问价格与打折情况。这样的教学过程不同于传统的课程,学生会表现出更多的积极性,同时课堂氛围也充满欢乐,在教师的问答过程中,巩固打折知识。

二、创设教学情境激发兴趣

在探讨提升课堂教学有效性的策略时,首要任务就是打造灵活、丰富、生动的课堂气氛,让学生在与生活高度相关的情境中学习知识进行思考,并实现学习兴趣的激发。此过程既为有效课堂奠定环境基础,也可打通高年级小学生有效的知识汲取渠道。例如,在教学《分数的意义与性质》一课时,教师可使用创设教学情境的方法引入分数概念。首先巧妙设计课堂提问,以“切蛋糕引发师生间有关生活中分数的对话,观察学生是否已经对分数有了基本的了解。其次利用教室的多媒体设备播放切蛋糕的动画有条件的课堂,还可直接使用电子白板让学生进行切蛋糕的操