

角色扮演法在小学语文教学中的应用

柯韶樱

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】在新课改改革和素质教育深入推广的背景之下,要求教育工作者在开展小学语文课堂教学活动的时候,必须帮助学生树立主体思想,在课堂上尊重学生的主体地位,并相信他们有能力,这样的教学模式能够让他们积极参与课堂活动。角色扮演是小学语文教学中经常使用的教学方式,能增强课堂的趣味性并且充分体现学生的主体地位,是提高教学效率的重要方法,本文就针对如何在小学语文教学中运用角色扮演的方法做出了研究。

【关键词】小学语文;角色扮演;相关策略

引言

在小学语文教学活动开展的过程中,应用角色扮演的教学方法主要就是让学生能够通过自主学习的内容进行深入分析,然后对文中的某一个角色进行分析和理解,然后通过主动的方式将自己所理解的角色形象在大家面前展示出来。这一教学方法在语文教学中运用的非常广泛,深受小学生的青睐,并且在一定程度上减轻了教师的负担,有助于师生之间进行充分的互动。

一、如何在小学语文课堂教学过程中运用角色扮演的教学方式

(一)创设课堂情境,深入理解课文内容以及分析人物的性格特点

可以进行角色扮演的语文内容,必然是具有很强烈的情境的,这就要求教育工作者可以根据课文内容以及学生的兴趣爱好来模拟情境。比如在学习具有人物对话的课文的时候,教育工作者首先可以在正式上课之前让学生先通读课文,对文中的人物有初步的了解,然后在正式上课的时候再提出一定指点,进一步掌握人物的性格特点,最后即让同学们主动参与角色扮演的活动中来,瞬间课堂氛围活跃,同学们纷纷想要对人物进行扮演,教师一定要满足学生的欲望,提高他们对语文学习的兴趣,会发现他们能生动形象将人物形象展现出来,可见角色扮演的的方式对于提高效率是非常有作用的。除此之外,这样的教学方式提供了在同学面前展示自己的机会,对于他们的胆量具有锻炼作用,小组之间进行扮演活动的排练更加促进同学之间的情感,增进友谊。

(二)将课文内容与生活紧密联系起来,实现增加常识和提高口语表达的能力

日常生活中与他人进行交流和沟通是必不可少的,是获取信息的重要手段。这就要求在活动开展的过程中可以创设与生活情境相似的活动氛围,进一步促进小学生的口语表达和语言组织能力。其实有很多课文的内容和素材都来源于生活中,所以在理解的过程中,也只有联系生活才能体会作者的写作用意和情感。如果有需要的话,甚至可以适当地在安全的基础之上组织课外活动,丰富情感体验。

二、教师在开展角色扮演课堂活动时应该注意的主要问题

(一)在活动开展之前做好充分的前期准备

充分的准备,包括要选择合适的课文内容,选择那些适合开展角色扮演的课文,然后准备在扮演过程中需要用到的道具、教师要注意预测活动中可能会出现的问题,然后相应的制定正确的引导方式,毕竟小学生的年龄比较少,他们的理解能力还比较弱。除此之外,则要适当的考虑应该在课堂上挑选几组进行表演,以便于掌控课堂时间,要注意,最后必须要留取一定的时间进行教学评价和活动互评。教育工作者在讲解课文内容以及解读内容教材的时候,一定要把握好时间和知识量,如果讲的太多或者定下的条条框框太多,就不利于学生自主学习进行学习和思考,但是也不能蜻蜓点水,让小学生虽然听过教师的讲解,但是什么也没掌握,这样他们的理解度就是非常低的,根本不足以支撑他们对人物形象进行充分的理解和掌握,在角色扮演中容易出现表演不到位的情况。所以在这个环节进行的时候要求教师要非常熟练,课文内容和相关材料,掌握文章的整体脉络,尤其对一些人很大程度上反

映人物形象和性格特点的地方要特别提及。在课前进行充分的准备深刻体现了台上一分钟,台下十年功的道理。

(二)教师要注意明确教学目标,将教学方式落实到位

教学活动开展的重要目的就是让学生通过参与活动,能够在其中学到对自己有用的知识,教会他们在日常生活中如何做人,教学方法只是一种能让他们最大效率获取需要信息的一种有效手段,其主要的目的还是帮助学生理解和掌握知识理论以及启示和道理。在选择角色扮演的题材时,最好要选择一些与学生的日常生活息息相关的素材,深入考虑学生的知识水平和认知能力,对于一些难度比较大,很难将人物形象表演出来的课文就不应该纳入选择范围,因为学生在课堂上表演不好,很容易产生自卑,或者对语文学习的叛逆心理,非常不利于达到教学目的。而且如果课文太难的话,学生难以理解文本的中心思想,在角色扮演中,如果出现了太偏的理解,就会出现笑话,使课堂活动开展的效率大大降低。这就要求教育工作者必须要分清课堂活动开展的主体和次要,明白要以学生的知识水平、认知能力以及已有的经验为中心来展开活动,让他们掌握角色扮演这一学习方法只是一种手段。

(三)建立健全完善的课后评价与反思体系

一堂课开展的效率如何需要教师课后进行教学反思,以便于更好的完善教学模式,这是教师最基本的素养。在角色扮演的活动结束后,教师要根据教学目标对活动开展的效果进行评价,进一步向学生讲解课文内容的重点与难点,同时重点讲解一下文章,每一个人物的性格特点和形象,让学生与自己所扮演的角色进行对比。通过点评环节的开展,让学生逐步掌握正确分析人物形象和对文章内容进行深入理解的方法,让他们明白虽然角色扮演的活动结束了,但是学习的任务仍然没有停止,对于一些没有表演好的地方要及时找出原因并加以解决。而表演到位的地方就要多多赞扬,大大增加学生参与扮演活动的自信心。针对于那些没有参与活动的孩子们,可以为他们提供机会进行发言,让他们以旁观者的身份对几个小组进行评价,也能进一步提高口语表达和语言组织的能力。

结束语

总而言之,在小学语文教学活动开展的过程中,运用角色扮演的的方式一定要注意该注意的问题,这一教学方式就好像一面“双刃剑”,有利也有弊,只有运用好了才能充分展现其价值。这足以说明在如今的教育背景之下,运用这种教学方法的时候,必须要充分考虑学生的学习需求和根据课程目标进行,最终实现提高教学效率的目的。

参考文献

- [1]姚升红.小学语文教学中角色扮演法运用的问题与对策[D].华中师范大学,2019.
- [2]杨甜甜.教育戏剧在小学语文阅读教学中的运用研究[D].杭州师范大学,2018.
- [3]马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.

谈思维导图在小学数学课堂教学中的应用

黎小虹

(广西梧州市第三实验小学 广西 梧州 543000)

【摘要】在小学阶段的课程体系当中,数学是其中非常重要的一门学科,对学生逻辑思维的要求较高,是推动学生思维和能力发展非常重要的路径。所以,在课程开展的过程中,教师为了更好的展现学科价值,也可以加强思维导图的运用。以此来锻炼学生的思维,让学生在获取到有效的辅助工具。基于此,本文将以此为话题进行研究,希望对相关工作的开展发挥出借鉴价值。

【关键词】思维导图;小学数学;课堂教学;应用

前言

数学知识本身的抽象性和紧密性是比较强的,重视对学生逻辑思维、紧密思维的生成。所以,在课程开展中,教师也在不断地探索有效的教育方法和工具。而在数学课程的开展中,思维导图的运用则是教师的有效选择,能让学生的思维得到训练,兴趣得到激发等,让学生在数学学习的开展中获取到更多,实现思维导图的有效运用。

一、思维导图的内涵分析

思维导图又被称作为心智图,是一种实现发散思维具体化的方法。思维导图当中,认为大脑在思考的过程中会呈现出图形和联想,这是人类大脑中一种自然的现象^[1]。在现阶段的教育领域当中,也在各个学科当中加强思维导图的运用,在课程开展和运用当中展现出了非常大的优势。所以,在数学课程的开展中,教师不断的加强思维导图的运用,就可以对学生的思维和心智进行开发,使得学生借助图表将自己思维的发散过程展现出来,使得自己的观点得到更加清晰的呈现。这样可以

学生的思维更加具备逻辑性和条理性等,让学生在思维导图的带领下逐渐的形成良好的思维方式和学习习惯,使得学生的数学学习成效一举数得。因此,在课程教学的开展中,教师就应该加大思维导图的运用,以此来完善和优化好课程教学,让思维导图的应用价值和内涵更好的展现出来。

二、思维导图在小学数学课堂教学中的应用

(一)借助思维导图,辅助课前学习

在学生数学学习的过程中,课前学习是非常重要的一个环节,是学生独立探索知识、解决问题的过程^[2]。将课前预习环节开展好,将对后续的学习和深化起到直接的影响。在预习的过程中,学生面对大量的新知识,可以让学生在预习的过程中尝试理清知识间的关系,尝试着进行思维导图的绘制等,使得学生在大脑中在新旧知识之间构建起联系,使得学生对知识的理解和记忆的效果更好。例如,在讲解“换算体积单位”这一内容时,教师就应该要求学生良好的开展预习工作,并尝试着按照知识间的逻辑关系绘制简单的思维导图。如,可以让学生联系之前学习

过的“换算长度单位”，让学生找寻到切入点，在此基础上构建起逻辑关系，将两者的区别、特点、换算方式等在思维导图当中进行呈现。在后续的课程中，教师就可以让学生呈现自己的绘制成果，并经过课程当中的讲解，让学生对自己的思维导图进行修正、补充等。让学生在学过程中增强更多的自信心，促使学生的学习质量和效率不断的提高。

(二) 借助思维导图，实现兴趣激发

在传授数学知识的过程中，假如教师一味地采用灌输式的课程方式，要想达到良好的课程开展效果是非常难的^[3]。所以，在课程中，教师也应该善于将学生的兴趣激发作为切入点，可以借助思维导图的优势，让学生在兴趣的带动下不断地在课程知识的探索中分析和研究等，使得思维导图在课程教学中的价值得到良好的展现。例如，教师在授课“运算规律”的过程中，教师就可以在思维导图的带领下帮助学生更好的构建知识体系，让学生的学习兴趣变得盎然。如，教师可以先为学生下发自己制作和绘制的思维导图，让学生一边对照教材一边对照思维导图进行自主学习，明确自己在学中的问题。在后续当中，教师就可以让学生合作的交流和探究，集结集体的智慧解决难题。让学生在学过程中生成更多的兴趣和成就感，让学生的兴趣得到激发和调动。

(三) 借助思维导图，攻破知识难点

数学知识本身的抽象性和系统性是比较强，可以让学生在思维和能力上得到锻炼。但这样的知识特点，也会使得学生在学习过程中经常性的遇到困难和障碍等。所以，在课程的开展中，教师也可以让学生借助思维导图攻破在学习中的难点。成为学生数学学习中的得力助手，让最终的课程开展效率得到不断的提高。例如，在讲解“正方体和长方体”相关知识的过程中，在传授知识“正方体是特殊长方体”的概念时，学生在理解的过程中就会遇到困难。所以，在课程中，教师就可以先找寻

实物让学生理解，再借助思维导图探究长方体和正方体的差异和区别等。这样就可以帮助学生扫清知识障碍，使得学生知识学习中的难点得到攻破等，将思维导图的价值和内涵展现出来。

(四) 借助思维导图，构建错题集锦

结合小学生现阶段的思维特点，不仅要在课程中激发学生的好奇心和求知欲望，但是在知识整理和归纳的过程中也应该掌握一定的方法。所以，也可以加强思维导图在这其中的运用，使得错误集锦得到构建。例如，在课程学习的过程中，教师应该引导学生即使的对自己的学习进行反思和规划等。可以按照题型进行梳理，形成错题集锦。这样可以让学生在构建的过程中加深印象。在后续的做题中也能有效的规避，使得思维导图的价值得到展现。

结论

综上所述，在小学阶段的数学教学中，教师不断的结合学科特点进行思维导图的运用是非常重要的，能对学生的方方面面起到促进作用。所以，在课程的开展中，教师也应该关注和重视思维导图的运用。以此来辅助课前学习、实现兴趣激发、攻破知识难点、构建错题集锦等。成为学生学习中非常重要的辅助工具，使得学生最终的学习成效一举数得。

参考文献

- [1] 施英丽. 小学生数学合情推理能力及培养策略探究[J]. 名师在线, 2020(10): 8-9.
- [2] 王富强. 农村小学数学学困生的成因及转化对策[J]. 名师在线, 2020(10): 11-12.
- [3] 苏生太. 浅谈如何提高小学高年级数学课堂教学效率[J]. 名师在线, 2020(10): 15-16.

浅谈生活素材在初中物理教学中的应用

李航

(江西省丰城市剑声中学 江西 丰城 331100)

【摘要】初中二年级学生首次接触物理学科，所学知识基本上围绕生活展开，其中介绍的物理知识点也多数是和实际生活相关的例子，在很大程度上可以说，初中物理就是关于生活的物理。物理知识来源于生活，同时又更好地服务生活。本文旨在浅析生活素材在初中物理教学中的应用，思考如何利用生活素材来帮助学生更好地理解物理知识，同时，让学生通过对物理知识的学习更好地创造幸福美好的生活，明确物理知识学习的重要意义价值。

【关键词】生活素材；初中物理教学；应用研究

引言

因为初中二年级学生是第一次接触物理学科，所以学生对这门学科有一定的好奇心，同时也有一定的恐惧心理。如何在物理第一节课让学生爱上物理，丢掉恐惧心理，让学生感受到物理学习的乐趣是每一个教师应当思考的问题。为了应对初中物理生活化的本质要求，在物理知识的讲解中，除了结合课本理论之外，教师还可以引用生活中的其他素材来帮助学生理解物理知识，同时，通过培养学生善于观察生活的良好学习习惯，让学生潜移默化地把所学的知识融入到实际生活中去。

一、用生活素材演示物理实验，增强学生直观感受

物理是一门实验性学科，物理实验在初中物理教学中扮演着至关重要的角色，有利于促进学生从根本上掌握物理知识。教师利用生活素材演示物理实验，不仅能够增强学生对所学知识的直观感受，还能够促使学生将课本上的理论知识与日常生活结合起来，激发学生对物理学科的学习热情，充分利用所学知识解决实际问题^[1]。

例如，在初中物理《弹力》一课中，老师让学生准备了弹簧、橡皮筋以及橡皮泥等生活中随处可见的物品，鼓励学生自己动手操作，观察力是如何让这些物品发生形变的，引导学生发现力和物体形变效果之间的联系。随后，老师拿出弹簧秤和刻度尺，组织学生通过试验测量，探究弹簧秤的工作原理，即探究拉力大小与弹簧伸长量之间的数学关系。学生动手进行实验操作，可以促进学生对所学知识的掌握，激发学习兴趣。

二、用生活素材导入新课，增强学生实际体验

教师利用生活素材导入新课，可以有效降低学生对新知识的陌生感和抵触感，有利于促进学生快速掌握新知识^[2]。运用所学理论知识解决生活中的实际问题是物理教学的价值追求，教师通过用生活物品引入物理知识，可以模糊学习和生活的界限，从而使学生充分意识到物理的生活实用性。

例如，在初中物理《物态变化》一单元的教学中，老师首先引入“温度”的概念，向学生展示了三种不同的温度计：实验室用温度计、体温计以及寒暑表。组织学生认真观察上述温度计的相同点和不同点，掌握温度计的使用规范。与此同时，老师在讲授“升华和凝华”知识点时向学生展示了两只灯泡，一只崭新的灯泡，另外一只使用了很长时间，灯芯已经发黑，从而引导学生观察两只灯泡的不同并思考这三其中的原因，引出本节课的重点内容。

三、用生活素材促进学生物理概念理解，降低物理学习难度

物理是一门拥有着庞大复杂知识体系的学科，对于学生来讲有一定的难度，学生难免会遇到概念理解难的问题，从而直接影响后面的学习。如果老师能够在课堂教学的过程中引入生活实例，通过比喻、类比等方法为学生进行概念讲解，可以很大程度上降低物理学习难度。

例如，在初中物理《电阻》的教学中，为说明“导体越长，导体对电流的阻碍作用越大”，老师举了如下的生活实例：如果人数相同的军队在不同长度的巷子里行进时，是巷子长的对军队的阻力作用大还是巷子短的对军队的阻力大？学生根据实际的生活经验会正确回答出“巷子长的对军队行进阻力大”，用这个事例类比导体越长，导体对电流的阻碍作用越大，导体的电阻越大这一物理概念。

四、用生活素材进行习题教学，巩固加深物理知识

物理学习有三个环节：课前预习，课上听讲以及课后练习，这三个环节缺一不可。部分老师认为在课堂上已经通过生活实例为学生讲解了物理知识，因此在讲解试题的时候往往会忽略对生活素材的引用^[3]。实际上，老师如果能在讲解习题的过程中辅以生活实例，不仅可以加深学生对物理知识的理解程度，培养学生举一反三的能力，还可以降低学习物理的难度，从而激发学生学习的兴趣，变被动学习为主观学习。同时，这也是在创新习题教学的方法，潜在改变了物理习题操作方式，注重培养学生用生活事例理解物理知识点的能力。

五、用生活素材创设问题情境，提高生活问题解决能力。

发现问题、提出问题、解决问题构成了进行物理学学习的一般过程。尤其是处于学生初次接触物理的关键时期，教师更应该鼓励学生用物理的角度看待生活中的现象，培养学生的好奇心。用具体的生活素材创设问题环境学不仅仅是激发学生的求知欲望，引起学生的好奇心，更是让学生在问题情景的创设中提高生活问题解决和物理问题解决的能力。例如，在学生学习“摩擦力”时，老师组织学生通过拿起身边的水杯、擦黑板、以及起立等简单的动作感受无处不在的摩擦力，引导学生想象失去摩擦力的生活将会变成什么样子。

结束语

初中物理与实际生活密切联系，立足新课程改革的背景下，提高学生的知识运用能力，最科学高效的教学方法之一就是生活引入到教学中去，让学生通过感受生活与学科知识的结合而增强对学科知识学习的兴趣度。本篇文章旨在通过探究分析五种生活素材与初中物理教学相结合的方法，思考增强学生学习物理的兴趣、提高学生的物理学习成绩的有效方法，将物理学知识在更大程度上与生活结合起来，做到更好地服务生活。

参考文献

- [1] 薛崇芝. 生活化教学在初中物理实验教学中的应用[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 陈海生. 分析生活化元素在初中物理实验教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(01): 147.
- [3] 艾淑香. 初中物理教学中生活素材的应用与研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 4.