

用。基于此,在高中英语教学中教师要改变传统英语教学中自己的角色地位,要由传统的教学主导者变为学生自主学习的合作者,在学习过程中基于自己的角色作用更多的对学生开展学法指导。具体来说就是,教师要利用信息技术拓展学生的学习路径,丰富学生的学习资源,优化学生的学习方法。教师要在教材中尽力挖掘学生的兴趣点,以使学生在兴趣驱使下从不同路径展开对英语语篇的研读,进一步提升学生的英语学习能力。

五、结语

高中英语的语篇研读教学是高中英语教学的重中之重,它能够帮助学生深入了解语篇内容、掌握相关的英语知识、养成良好的学习习惯、形成一定的英语学习思维、提升英语实践能力,并且还能够让学生更多的是受到人文精神的浸润和感

染,这对于培养学生的英语核心素养具有重要意义。基于此,高中英语教师要努力学习提高自己的职业素养,从而以创新思维积极拓展增强学生英语语篇研读能力的路径和方法。

参考文献

- [1]王巍.如何提高高中学生英语语篇研读能力[J].名师在线,2020(05):50-51.
[2]赖招仁.高中英语学科中国文化教学调查和建议——基于《普通高中英语课程标准(2017年版)》[J].集美大学学报(教育科学版),2019,20(05):74-79.

管理科学课程体系设置与毕业生就业路径选择

梁仕杰

(贵州财经大学花溪校区2014级管科学院管理科学专业 贵州 贵阳 550025)

【摘要】管理科学专业在2007年时开始设立,它是由人大商学院的工程管理专业转变而成。由于该专业所培养的人才符合社会与市场需求,所以该专业成为为社会管理、公共管理和企业管理等事业单位的人才来源。学生在学习本专业的时期,学校会合理安排教学课程,利用最有利的资源对学生的培养使其成为国家与社会所认可的高素质人才。

【关键词】人才培养;课程体系;就业途径

一、专业人才的培养

“所谓专业的人才培养模式,是给该专业的受教育者制定一个培养结构,以及实现这一结构的培养方案,这一培养模式集中体现了该专业的教育思想和教育观念,并且规定了这一专业的人才培养特征,其本质就是培养什么样的人,有了专业的培养模式,就可以设计出适合这一专业的教学计划、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段”。在管理科学专业对受教育者的培养过程中,受教育者对其的理工科基础知识进行学习,在学习理工科知识的基础上针对本专业的基础课程理论知识进行学习,为以后的深入学习打好基础,与此同时对教育者在管理方面的能力进行培养,使其成为能够满足社会需求的高素质人才。

二、专业的课程体系设计

(一)课程体系设计背景

根据社会和市场对专业人才的需求,针对管理科学专业的学生设计一套相应的学科知识教学体系。在教学设计时一方面要对本专业的专业课程进行合理的安排开设,使得本专业的学生可以接触到管理科学专业培养目标所要求的基础课程及专业基础课。并将高等数学、经济学、心理学等方面的基础理论知识的学习加入到学习的课程当中来,从而拓宽学生的知识面,使其能够触类旁通,更好的提升自己的知识与能力;提高学生在从事不同行业时的适应能力。另一方面根据管理科学专业的招生原则是文、理科兼收的一种专业,它不同于理工类专业招生对象以理科类学生为主。因此在培养学生的同时需要根据文理科学生的各自优势,在基础知识教学时进行合理安排。文、理科学生在一定时间的基础知识学习之后可以更好的进入到专业的学习中来。

科学技术的不断发展,推动者社会不断地进步,由此需要对高素质劳动力的需要与时代发展相统一,将建设科学化、现代化的管理方式。对于管理质量而言,随着科学技术和管理科学的不断进步,组织质量管理已经需要有新的理论成果融入其中,对管理方式进行升级,进而形成组织质量发展的新理论成果。

(二)课程体系结构设计

结合以上的情况,在对管理科学专业的课程体系设计的过程中不仅要与时俱进还要与本校长期教学实践经验相结合,从而更好地对本专业的学生进行培养。

在教学设计上将理论与实践相结合,把管理科学专业的课程分为理论教学与实践教学两部分。其中理论教学部分分为四个部分,其中四个部分各往下分为若干个板块,如图一所示。

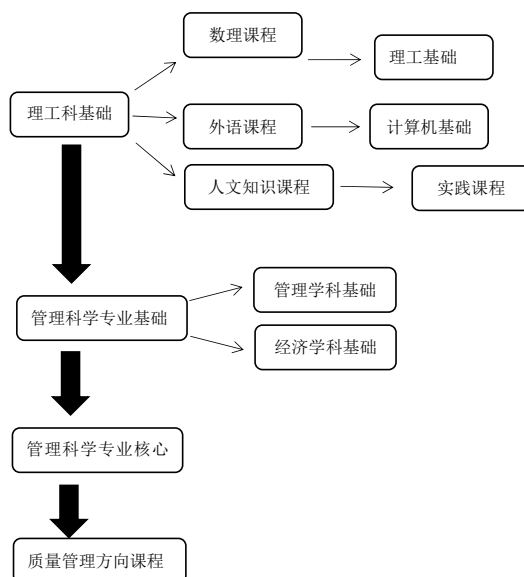
1、理论教学

第一部分:理工科基础。这一部分主要是由一些相关的数理基础课程组成,其中包括高等数学、线性代数等数学知识,在学习这部分知识的同时也会加入相应的工科知识。外语课为大学生通用课。同时也会开展人文知识教学拓宽学生的知识面。这一部分主要是提高学生的基本素质与技能,为第二部分打下一定的基础,使学生能更好地进入到本专业的学习中来。

第二部分:管理类专业基础。在本部分开始学习管理科学、管理工程、经济学等专业的基本原理,并且对于管理学、经济学、统计学等相关学科进行学习。使得以后在深入学习的过程中有良好的基础理论作为依据。

第三部分:管理科学专业核心。这一部分是管理科学专业的关键部分,在学习基础部分的知识后,这一部分开始了进一步的深入研究。这一部分是管理科学专业的核心部分,对专业素养的养成起着重要的作用,同样对实现专业人才的培养起着重要作用。这部分在本专业中起着主心骨的作用,集中了大量专业知识,突出本专业的特点。

第四部分:质量管理课程。为了进一步对学生培养,使其符合社会对质量管理人才的要求。对于质量管理专业方向开展相应的课程。



图一 管理科学专业课程体系框架图

2、实践教学

在学习理论的基础上要进行实践教学,使学生在实践中学习相关的知识,通过学生在写毕业论文的过程,使其对本专业知识进行深入的了解,并且通过这种方式可以了解学生对专业知识的掌握程度。在学生实习期间便是将所学的专业知识与实践相结合,使专业知识得到进一步的丰富。

三、就业路径

在面对就业时,管理科学专业学生在就业前景方面拥有非常多的选择,他们具有科学思维方法和科学管理能力,而且有工程与管理的基础,人际交往能力较其他专业学生来说较高,并且具有非常强的组织能力,深受外资企业或者国内大中型企业的喜爱。同样的,在管理学方面也有许多分支,例如军事管理、卫生管理以及城市管理等领域都随着时代的进步开始进入现代化模式,需要许多管理科学专业人才进入,为管理领域增添新的血液,使之前的经验管理转变为科技管理,从而提高管理的质量。

结束语

随着近几年管理科学专业的不断发展,管理科学专业在课程体系上发展的越来越完备,使之在课程教学上可以更好的培养学生的专业素质,从而可以为社会提供大量的专业人才。管理科学专业的就业前景越来越好,并且就业面越来越广。

参考文献

- [1]林孝贵.管理科学专业本科人才培养模式与课程设置[J].高教论坛,2002(5):68-70.
[2]苗敬毅,田国胜.管理科学专业培养目标的变化及课程体系设计[J].科技视界,2014(16):42+123.