

这过程中,学生不断表达与交流,想让别人知道自己心里想的水果,也想让“顾客”通过自己的推销买下产品,不知不觉中学生的口语交际能力得到锻炼,且教师创设的情境会让学生感到十分有趣,增加口语交际的兴趣。因此,教师若能创设生动的交际情境,学生会将自己代入到情境中,慢慢提升口语交际的兴趣,积极主动进行交流与表达,最后达到提升口语交际能力的目的。

三、联系实际生活,给予学生口语交际机会

语文中的口语交际并不局限于课堂,更多的是运用在日常生活中。口语交际在生活中是一种不可缺少的能力,良好的口语交际对人与人之间的交往起着很大作用。所以,教师就要能够在口语交际教学中联系实际生活,给学生提供进行口语交际训练的机会。

教师可以选择一部大多学生都喜欢且看过的电影或电视剧,将其拿到课堂上来讨论。比如,《西游记》就是很多学生在日常空闲时间很喜欢看的电视剧,教师可以专门利用一节课,来请学生讲剧中令自己印象深刻的情节,“大闹天宫”“三打白骨精”等。也可以邀请学生来评价一下《西游记》里任意一个人物的性格特点,也鼓励其他学生表达不同的看法,有的学生会觉得孙悟空不听话且做事

冲动,也有的学生觉得孙悟空降妖除魔、正直勇敢,产生不同意见的学生就会再进行交流讨论。教师还可以多去了解学生们感兴趣的书籍、动画等,把这些与口语交际教学进行结合,提供给学生更多的口语交流机会。如此一来,通过写作教学结合学生的实际生活,把学生感兴趣的事物引入课堂,学生得到了口语交际的机会,就能够进行积极并且有针对性的表达与交流,使口语交际课堂教学质量得到提高。

总结

口语交际这一重要的社交工具,是日常生活的必需,也是传递信息、解决问题时所要用到的。教师要清楚地知道,口语交际能力不是学生通过学习就可以得来的,因此教师要能够利用教学环节,创设交流情境,联系实际生活,让学生参与到口语训练中,慢慢提升对口语交际的兴趣,从而更好地培养其口语交际的能力。

参考文献

- [1] 薛小萍. 小学语文口语交际教学探究[J]. 农业科技与信息, 2011, 000(006): 54-56.
- [2] 王新景. 浅析小学语文口语交际课堂教学[J]. 学周刊, 2012(35): 127-127.

新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略

林媛

(江西省南昌市江安学校 江西 南昌 330012)

【摘要】英语是初中三大主课之一,它对于学生的全面发展有着非常重要的影响。在初中英语教学中,学生是学习的主体,教师是学生的引导者,要想提高初中教学的有效性,教师要改变学生对于英语学习的认知,充分发挥学生的主观能动性,提高教学质量,优化教学目标。所以,本文主要阐述了在新课改背景下提高初中英语教学有效性的策略。

【关键词】新课改; 初中英语; 有效性; 策略

引言

随着教育的不断改革,有关部门十分重视学生的英语学习成绩。

但是,对于中国的学生来说,英语与汉语言之间还存在着许多的差异,所以,学生英语对于我国学生来说是一个难点。学生在学习英语时没有科学、有效的方法,大多数知识点都是通过死记硬背来记忆,这不仅不能提高学生英语的兴趣,而且还造成学生学习效率下降,学习效果不佳。因此,在新课改的背景之下,教师要运用科学有效的教学方法,帮助学生提高英语成绩。

一、初中英语教学效率的状况

(一) 没有彻底的转化教学观念

在对初中英语教学的过程中,由于一些教师被传统教学的教育思想所影响,导致在教学过程中并没有将学生作为教学的主体,只是一味的为学生传授理论知识,并没有注意到学生自身的学习能力和学习水平,从而造成教学效率降低,学生没有学习的主动性和积极性。所以,为了迎合新时代教学目标,初中英语教师应转变教育观念,从而实行创新性的教学方法,进而有效的培养学生的英语学习能力。

(二) 单一性的教学方法

传统的初中英语教学方法存在单一性,其既不符合新时代的发展,也违背了教育的初衷,致使课堂教学效率不佳,教学质量下降。在新课改的背景下,教师要积极主动的创新教学方法,改变原有单一的教学方式,提高教学质量。

二、初中英语有效教学的必要性分析

“一切为了每一位学生的发展”这是教育的宗旨和理念。学生是教学的主体,提高初中英语有效教学可以帮助学生学习英语,使学生具备除汉语之外的另一种语言能力。在初中英语教学中,教师要利用一些教学手段,从而充分的调动学生学习的积极性,采取更多的教学方法,树立学生的自信心,让英语真正成为学生今后交流的工具。

三、在新课改背景之下,初中英语教学有效性策略

(一) 注重对初中学生的学习兴趣的培养

兴趣是学生在学习过程中最好的老师,它不仅唤起学生的好奇心,还能促使学生自主学习英语知识。学生只有真正爱上英语,才能享受英语的快乐,激起内心深处对语言的热爱。因此,在英语教学过程中要不断地培养学生的兴趣,教师只有改变学生对英语的认知,才会让学生从内心深处真正热爱英语,将英语培养成自身的兴趣爱好,努力学好英语。例如:在对人教版初中英语教学时,英语教师应该利用一些辅助教学的工具唤起学生的好奇心,进而让学生喜欢学习英语的过程,让他们感受英语带来的快乐,从而主动的去学习英语。

(二) 增强学生的竞争意识

处于初中阶段的学生一般好胜心都比较强,初中英语教师如果将竞争机制引入课堂教学中,从而让学生自觉地去学习,逐渐养成一种与同学之间竞争意识,进而激发学生的学习积极性。不仅如此,学生在竞争中还可以不断增强自身学习能力,发现英语独特的魅力。

(三) 进行直观的教学

在对初中英语进行教学时,教师应该积极的利用一些实际生活中现实存在的

物体,对学生进行教学,比如,纸张、桌、椅、板凳等等,或者在教学过程中,教师可以利用电脑、手机、平板等设备对学生进行教学,从而让学生的注意力高度集中到课堂学习中。利用实物对学生进行教学,不仅会让学生的肢体语言变得更加灵活,还会增加学生的感知意识,加快他们对知识点的理解能力。在教学中,教师通过新媒体技术对学生进行教学,并且利用一些教学手段为学生创设学习情境,进而提高学生的学习能力。如今的初中生对于英语已经不是那么陌生,他们对英语的学习已经有了一定程度的了解,因此,在初中英语教学的过程中,教师要有有效的将实际生活中能够帮助教学的一些物体带入到课堂教学中,进而利用这些物体对学生进行教学,从而集中学生在上课时的注意力,激发学生的学习兴趣。例如:在学习八年级上册《Unit2 How often do you exercise?》时,教师应该利用新媒体技术让学生观看一些运动的图片,然后让学生对:“What sports do you like?”这个问题进行讨论,最后在班级中与教师和同学进行分享和交流。通过不断对学生的引导学习,加深学生对文章内容的理解,以及拓宽学生的词汇量。

(四) 因材施教

随着社会的不断发展,在同一所学校之内,学生的身份背景也有所不同,身份背景较高的学生的知识的储备量相对于其他身份普通的学生来说普遍较高,从而就会出现在一节课结束之时,学生吸收文化的能力大不相同的现象,因此,在初中英语教学中,教师要重点关注那些学习能力较弱的学生,从而实行因材施教的教学方法。在对初中英语教学的过程中,教师要根据每个学生的学习情况制定相对应的教学方案。在对口语表达能力进行练习的过程中,教师要耐心的对待那些不敢起来回答问题的学生,逐渐引导他们开口讲英语,教师有意识的对学生的口语进行训练,进而提高他们的口语表达能力,提高学生的学习水平。

(五) 对教学进行总结

每一节课结束之后,教师与学生都要对本节课的教学进行反思。从教师的角度来说,教师要不断的对本节课的教学活动进行反思,进而从反思中提高自己的教学水平。在反思的过程中,教师能够快速的从中获取有价值的信息,让之后的教学变得跟家生动、形象。从学生的角度出发,对课程的内容进行反思,可以帮助学生快速的明确找到问题的突破点,进而提高学生的学习成绩。

结束语

无论学生在哪一个阶段学习,英语都是对学生影响最大的学科之一,学生必须要在学习英语时养成良好的学习习惯,培养自身的英语学习能力。除此之外,学生还要有坚持不懈的精神,只有日积月累的不断学习才能学好英语。

参考文献

- [1] 高风刚. 初中英语课堂教学互动有效性的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(22): 88-89.
- [2] 吕春艳. 初中英语阅读教学的有效性策略探讨[J]. 才智, 2019(20): 126.
- [3] 高宏. 如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 191.
- [4] 熊苗. 基于英语学科能力要素的高中英语阅读教学设计的行动研究[D]. 海南师范大学, 2019.